

教育与疫情的双重危机

除非我们加大教育投入，否则新冠疫情带来的学业损失将贻害未来

亚米尼·艾亚尔



供图：政策研究中心

我的孩子们上一次开学，还是在2020年3月10日。几周后，印度宣布在全国范围内实施防疫封锁措施。如今，两年过去了，国内大多数学校仍然大门紧闭，没有复课。有的邦逆势而为，在2021年复课——但也只是部分复学，仅限高年级学生返校上学，而且规定每天到校上课的学生人数只能有一半。每逢新冠病例数量激增，学校纷纷率先停课，而只有等到其他经济部门复工复产数月之后，才会让学生返校复课。

学校停课期间，实体课堂被Zoom课堂取代。在线上课堂，我的孩子们通过一个小小的对话框向同学们挥手致意、和老师们交流。从教室转向Zoom课堂，这样的教学转变带来了情感上、发育上和学习上的代价。这些都是每天看得见的代价。

数字鸿沟

但是，我的孩子们属于享有特权的少数。对大多数印度孩子来说，即使Zoom课堂也是一种奢侈。2021年9月，一项针对印度15个邦弱勢家庭1400名学龄儿童的调研（Bakhla等人，2021年）发现，仅8%的农村儿童和24%的城市儿童有机会接受正规线上教育。实际上，绝大多数印度儿童已经两年没有接受正规教育了。

这种情况并不仅限于印度。放眼全球，学校停课已影响了16亿儿童。然而，中等偏下收入的国家停课时间远长于大多数中等偏上和高收入国家。在东亚、拉丁美洲和非洲部分地区，学校已经整整停课超过80周。乌干达2022年1月才复学，其部分或完全停课时间长达82周，位居榜首。

数字普及程度最低的国家，停课时间也是最长的。亚洲开发银行（亚行）在2021年发布的一份研究报告估计，在亚洲，仅41%的中等偏下收入家庭普及了互联网。

在非洲西部和中部地区，由于互联网覆盖有限，广播取代了学校课堂。然而，仅26%的农村家庭拥有电视机（世界银行、教科文组织和联合国儿童基金会，2021年）。

在印度国内，远程学习的主要媒介是手机，

但非政府组织 Pratham 发布的 2021 年《年度教育状况报告》(ASER) 表明,在有小学学龄儿童的印度农村家庭中,仅 68% 的家庭有智能手机。其中,仅四分之一的学生可以使用这些智能手机,所以,这些儿童中的大多数已近两年没有上学了。

教育价值

不论数字普及程度如何,学习质量普遍较差。对印度来说,《年度教育状况报告》调研提供了唯一一个可以用来比较选定农村地区在疫情前后学习水平的机会。该调研发现,在 2021 年 8 月复课的恰蒂斯加尔邦,第 3、5 级标准学生读第 2 级标准基本教材的能力下降了 15 个百分点。在卡纳塔克邦农村地区,19.2% 的第 3 级标准学生 2018 年处在年级水平(即能够读第 2 级标准的教材)。而 2020 年,这个比例降至 9.8%。基本算术方面也有类似的学习损失。2020 年,仅 17.3% 的学生能够做简单的减法运算,大大低于 2018 年的 26.3%。

印度并非唯一的例子。亚行估计,2021 年 4 月,在南亚地区(学校停课时间最长的地区),学生损失了大约 0.55 个学习调整后学年。再看亚太地区(学校大多数时间没有停课),孩子们仅损失了 0.08 个学习调整后学年。

学习损失给终身生产力带来重大损失。安德拉比、丹尼尔和达斯(2020 年)研究了 2005 年地震后的 14 周学习损失对巴基斯坦学生的影响。他们估计,这些孩子的“学习赤字”会使他们在一生中的收入损失 15%。现在,让我们来看看将近两年的听课和有限的远程学习会带来怎样的损失。根据亚行的统计,对亚洲发展中国家来说,受影响学生的未来生产力和终身收入损失可能达到 1.25 万亿美元,相当于该地区 2020 年 GDP 的 5.4%。

学习资源投入

如今,距离疫情暴发已经两年,随着第三波疫情消退,即使像印度这样不易管理的国家也纷纷采取措施复学。但是,学校无法恢复至“一切照常”的状态。此次复学提供了一个弥补两年

学习损失和修补长期损害的机会。这离不开大量的资金投入,包括实体课堂、教学材料以及最关键——教师队伍——方面的经费。

要弥补学习赤字,我们需要做的远不止这些。在世界各地,许多国家的教学都侧重于完成教学大纲和达到课程标准,而不是侧重于为孩子们授业解惑——这种教学法使他们深受其害。长达两年的停课后,现行课程设置已派不上用场。为补救学业损失,各国教育系统需要回归根本(基础识字与识数),让孩子们再次入学、赶上进度。也就是说,教育系统需要首先衡量学生们在学业方面的损失,加大投入弥补学生的课业损失,然后再让他们升入下一个年级并努力完成教学大纲。

中等偏下收入国家的停课时间远长于大多数中等偏上和高收入国家。

这一切都离不开资金资源。但是,在各国纷纷设法减少疫情导致的支出刺激、恢复财政纪律之际,支出需求已变得岌岌可危。例如,印度今年 2 月 1 日宣布 2022 年到 2023 年度预算,拟削减新财年的公共支出,在 2020 年到 2021 年度预算支出的基础上减少 GDP 的 2.5%。教育预算在疫情高峰时遭到削减,成为财政赤字目标的牺牲品,至今一直没有增加。鉴于停校带来的长期经济代价,政府在教育支出方面的不情不愿是目光短浅的。加大教育投入是迫在眉睫之事,否则新冠疫情的代价会贻害长远的将来。FD

阿米尼·艾亚尔(YAMINI AIYAR),印度政策研究中心主席兼执行长。

参考文献:

Andrabi, T., B. Daniels, and J. Das. 2020. "Human Capital Accumulation and Disasters: Evidence from the Pakistan Earthquake of 2005." RISE Working Paper Series 20/039. https://doi.org/10.35489/BSG-RISEWP_2020/039. 2020.

Asian Development Bank (ADB). 2021. "Learning and Earning Losses from COVID-19 School Closures in Developing Asia." Mandaluyong, Philippines.

Bakhla, Nirali, Jean Drèze, Vipul Paikra, and Reetika Khera. 2021. "Locked Out: Emergency Report on School Education." <https://ruralindiaonline.org/en/library/resource/locked-out-emergency-report-on-school-education>.

World Bank, UNESCO, and UNICEF. 2021. "The State of the Global Education Crisis: A Path to Recovery." Washington, DC.