

В стремлении к успеху

Эммануэль Хименес, Элизабет М. Кинг и Цзи-Пэн Тань

Изменение подходов в отношении того, как и чему учатся молодые люди — лучший способ помочь им и их странам добиться успеха

МОЛОДЫЕ люди в развивающихся странах стали проводить значительно больше времени в школах, но они не приобретают необходимых навыков для устройства на хорошо оплачиваемую работу. Поэтому их трудовая деятельность оказывается менее продуктивной, что отрицательно сказывается на потенциале экономического роста их стран.

Другими словами, развивающиеся страны добились прогресса в достижении *количественных* целей образования. Например, только за два последних десятилетия чистый коэффициент охвата начальным образованием в странах с низкими доходами повысился с приблизительно 50 до 80 процентов.

Однако развивающиеся страны были менее успешными в достижении *качественного* улучшения образования, измеряемого показателями оценки знаний учащихся. Кроме того, молодые люди не приобретают необходимые в современной экономике *виды навыков*, в результате чего они часто оказываются неподготовленными сделать *правильный выбор* в условиях расширенного набора экономических возможностей. Наконец, либо в силу недостатков в системе образования или собственных ошибочных решений, либо в силу непредвиденных событий, таких как гражданские конфликты, молодые люди могут раньше времени бросать обучение или становиться безработными. Поэтому необходимы *программы «второго шанса»*, которые позволяли бы им продолжить учебу или приобрести новые важные для трудоустройства навыки.

Могут ли развивающиеся страны повысить качество своих систем образования, добиться больших успехов в обучении молодежи необходимым навыкам, дольше удерживать учащихся в учебных заведениях и обеспечить их рабочими местами по завершении учебы или же предоставить второй шанс тем, кто раньше времени бросил учебу или не может найти работу? Да, но для того чтобы добиться этого, страны должны принять системный подход, с тем чтобы изменить то, чему и как учатся молодые люди, вместо того чтобы полагаться на какую-либо одну определенную реформу системы образования.

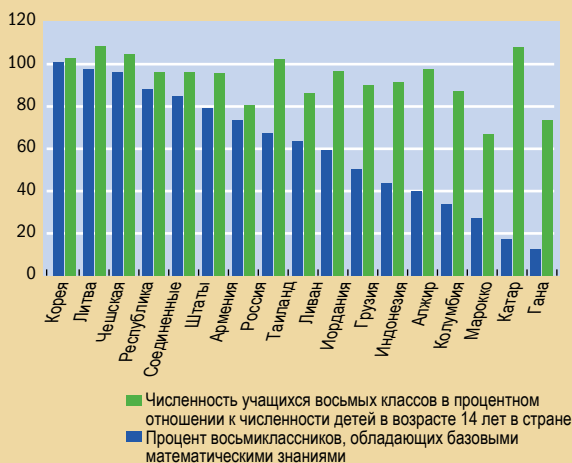
Не отвечающая нормам база

Из-за того, что многие молодые люди являются малообразованными по окончании школы, они, попадая на рынок труда, не обладают необходимыми знаниями и навыками и не знакомы с нормами поведения, которые требуются для того, чтобы приспосабливаться к изменениям в экономике и их жизни. Страновые исследования указывают на тревожно низкий уровень знаний в развивающихся странах. Тесты, проведенные среди учащихся в Мали, показали, что даже ученики третьих классов не обладают базовыми навыками чтения. От 50 до 60 процентов учащихся не могли прочесть ни одного слова из списка часто употребляемых слов на их языке (Ralaingita and Wetterberg, 2011). В Пакистане тесты среди учащихся третьих классов показали, что только половина из них может решить элементарные задачи на умножение (цитаты и другие примеры см. в работе World Bank, 2011). Международные оценки успеваемости, такие как «Trends in International Mathematics and Science Study» («Исследование тенденций в математическом и естественнонаучном образовании»), подтверждают столь низкий уровень знаний. Даже страны со средними доходами, которые достигли высоких коэффициентов зачисления в учебные заведения базового образования, такие как Колумбия, Индонезия и Таиланд, имеют большой разрыв между долями учащихся восьмых классов среди детей в возрасте 14 лет и долей учащихся восьмых классов, обладающих базовыми математическими знаниями (см. рисунок).

Более того, уровни знаний учащихся в самих странах крайне неодинаковы, что указывает на необходимость не только в надлежащем и высококачественном образовании на всех уровнях, но также и в базовом образовании для групп населения, которые трудно охватить, или слабо защищенных групп. Исследования показывают, что неравенство знаний скорее связано с мерами и эффективностью политики в области образования, чем с уровнем доходов (Hanushek and Woessmann, 2008).

Дефицит образования

Во многих странах посещение школ детьми еще не означает, что дети осваивают преподаваемые предметы. (В процентах)



Источник: National Center for Education Statistics, Trends in International Mathematics and Science Study database.



Школьный урок в Джакарте, Индонезия

Неактуальные учебные программы

Даже те, кому удастся получить полное базовое образование, могут быть не в состоянии найти работу, так как не обладают навыками, которые требуют современные (и, что важнее, будущие) работодатели. Несмотря на хроническую безработицу среди молодежи, опрошенные работодатели жаловались на то, что они не могут найти достаточного числа работников, обладающих навыками, которые требуются для расширения их предприятий.

Одной из проблем является то, что молодые люди не имеют технических навыков, необходимых им для того, чтобы немедленно включиться в продуктивную деятельность. Например, в Индии из-за того, что уровень компетенции выпускников университетов и колледжей ниже среднего, ведущие фирмы в таких отраслях, как программное обеспечение, банковское дело, фармакология и розничные услуги, начали разрабатывать собственные учебные программы и в некоторых случаях даже создавать собственные учебные заведения, с тем чтобы обеспечить себя будущими кадрами (Wadhwa, De Vitton, and Gereffi, 2008). Отсутствие у молодых людей технических навыков не было бы столь серьезной проблемой, если бы работодатели считали, что их можно обучить для выполнения необходимой работой. Однако низкие базовые навыки означают, что этим работникам может не принести пользу обучение в процессе работы, которое работодатели обычно предназначают для своих более образованных работников. Низкий коэффициент охвата обучением в таких областях, как наука, технология, инженерное дело и математика, не способствуют решению проблемы.

Внимание, уделяемое некогнитивным или «социальным» навыкам, также представляется недостаточным. Исследования работодателей, проведенные в ряде регионов, выявили недостатки в таких областях, как способность решать проблемы, творческий подход к работе, способность работать в коллективе, коммуникативность, готовность принимать ответственность, критическое мышление, творческий подход, инициативность, предпринимательские способности и пунктуальность (IFC and IsDB, 2011). Эти навыки как никогда важны на современном рабочем месте при широком распространении информационных технологий, переходе к «горизонтальным» организационным структурам, интеграции географически разнесенных предприятий в глобальные производственные цепи и необходимости быстро осваивать достижения технического прогресса и реагировать на изменения на рынках. Эти же факторы свидетельствуют о том, что знание иностранных языков, в особенности английского, а также наличие базовых знаний компьютерной техники все чаще рассматривается работодателями в качестве важнейших навыков.

Ошибочные решения, продиктованные нехваткой информации

Молодые люди сталкиваются с большими трудностями, чем взрослые, принимая долгосрочные решения, касающиеся их будущего (например, сколько средств вкладывать в свое образование).

Во-первых, они не имеют опыта в принятии таких решений и могут не обладать всей информацией, чтобы сделать разумный выбор. Например, опрошенные в 2001 году мальчики-ученики последних классов начальной школы в Доминиканской Республике точно оценили норму окупаемости начального образования, но сильно недооценили (на одну треть) норму окупаемости диплома о среднем образовании. Это объясняется тем, что они основывали свои оценки только на заработной плате тех, кто по завершении среднего образования остался жить в деревне; более высокооплачиваемые работники переехали в другие места (Jensen, 2010).

Другой причиной ошибочных решений молодых людей в отношении своего образования является то, что им недостает средств. После первых этапов среднего образования молодые люди начинают финансировать свое образование и профессиональное обучение, затрачивая больше собственных средств. Даже когда такие вложения сильно субсидируются, издержки упущенных возможностей, связанные с большими затратами времени на обучение, в основном ложатся на молодежь. В то же время гранты и ссуды для финансирования образования не столь широко доступны в большинстве развивающихся стран.

Наконец, последние исследования показывают, что значительное развитие мыслительных способностей происходит по достижении половой зрелости, особенно развитие лобной доли головного мозга, отвечающей за управляющие функции. Эти функции позволяют молодым людям принимать рациональные решения относительно образования, сравнивая текущие и прогнозируемые выгоды от образования и затраты на обучение. Имея всего один шанс на успех, молодые люди не могут позволить себе «юношескую близорукость» или рискованные решения.

Без второго шанса

Даже при наличии надлежащих возможностей для получения качественного образования молодые люди, их родители или правительства их стран, вероятно, будут принимать ошибочные решения.

В 2009 году 67 миллионов детей младшего школьного возраста и 72 миллиона подростков среднего школьного возраста во всем мире не посещали школу. Большинство из них проживали в странах Африки к югу от Сахары и Южной и Восточной Азии, на долю которых в общей сложности приходилось, соответственно, 46 и 57 процентов молодых людей младшего и среднего школьного возраста во всем мире, не посещавших школу. Большинство из этих детей, вероятно, никогда не будет обучено даже базовой грамотности в рамках формального обучения.

В случае этих молодых людей программы второго шанса — это путь к выживанию. Такие программы включают курсы грамотности, программы получения эквивалентных дипломов и курсы профессионально-технического обучения, ориентированные на обеспечение трудоустройства. Информация о наличии таких программ является разрозненной, но одно обследование, проведенное в странах Африки к югу от Сахары, выявило

154 программы в 39 странах, охватывавших в 2006 году 3,5 миллиона детей; в 2009 году в странах Африки не обучалось 52 миллиона молодых людей (DeStefano and others, 2006).

Поскольку те, на кого рассчитаны такие программы, по определению относятся к неблагополучным группам населения, программы второго шанса часто не пользуются необходимой политической поддержкой, требуемой для их устойчивого финансирования. Эти программы часто являются дорогостоящими и не обеспечивают надежным образом реинтеграции в основную систему образования (например, путем эквивалентного дипломирования выпускников курсов), а также не привязаны к трудоустройству, что особенно важно для подростков более старшего возраста.

Перспектива

Недостатка идей о том, как улучшить доступ к образованию, равно как и усилий в этом направлении, не ощущается. Многие страны направляют значительную часть своих государственных расходов на образование и профессионально-техническое обучение. Однако им необходимо делать большее, чтобы расширить возможности для обучения молодого населения, особенно путем улучшения качества образования. Им необходимо помочь молодым людям (и их родителям) принять правильные решения, а также (учитывая практическую неизбежность неверных решений) разработать эффективные с точки зрения затрат программы второго шанса.

Наиболее многообещающие инициативы основаны на системном подходе к обучению, центральным элементом которого служат поддающиеся измерению результаты (World Bank, 2011).

Во-первых, необходимо признать, что реформирование ориентированной на молодежь системы образования связано не только с улучшением государственных школ и учебных заведений на постначальном уровне, но и с расширением неформальных и частных учебных заведений и превращением процесса непрерывного обучения в нечто такое, что охватывает целые семьи и общины. Данный системный подход не допустит разрозненных незавершенных реформ (которые могут вести к несоответствиям между увеличением числа выпускников базовой системы образования и ограниченным количеством учебных мест на более высоких уровнях образования) и разрыва между навыками, которым обучаются учащиеся и которых требуют работодатели в частном секторе. Этот подход также означает, что дети должны входить в подростковый возраст здоровыми и сытыми, чтобы они могли учиться в период жизни, когда происходит формирование личности. Это требует высококачественного дошкольного и начального школьного образования и большей поддержки обучения со стороны родителей.

Во-вторых, необходимо признать, что для повышения результативности образования требуются не только инвестиции в школьные здания и помещения, квалифицированные преподаватели и качественные учебники: эти вводимые ресурсы должны вести к улучшению преподавания и обучения в классных комнатах посредством надлежащего управления системой образования и сосредоточения внимания на результатах. Данный подход начинается с определения показателей и мониторинга процесса обучения, которые затем должны определять порядок управления школами и их финансирования и найма и продвижения по службе учителей. Учителя и руководители школ нуждаются в надлежащих инструментах и ресурсах и должны нести ответственность за достижение четко определенных результатов. Поскольку ошибки в управлении и низкая подотчетность обычно сильнее всего сказываются в школах, которые обслуживают уязвимые группы населения, системный подход обеспечивает справедливость, равно как и эффективность.

В-третьих, необходимо разрабатывать программы, которые учат молодых людей принимать правильные решения, вкладывая средства в личный человеческий капитал, обеспечивая их

информацией и ресурсами и предоставляя им второй шанс, с тем чтобы они могли вновь встать на правильный путь, если они сами или кто-то другой приняли за них неверные решения. Увеличение объема информации о выгодах обучения окупается, как показало вышеупомянутое исследование в Доминиканской Республике. Восьмиклассники, которым показали данные о фактических доходах выпускников средней школы, с большей вероятностью поступают в средние учебные заведения, чем их сверстники, которые не получили такой информации и недооценили выгоды от продолжения образования (Jensen, 2010).

В-четвертых, необходимо оценить влияние инновационных программ. Программы второго шанса включают широкий набор мер, нацеленных на молодых людей, которые не посещали учебные заведения и не имели работы в течение нескольких лет. Эти программы не были особенно популярны, поскольку они считаются более дорогостоящими, чем формальное школьное обучение. Однако последние исследования таких программ, например программы *Jóvenes* в Латинской Америке, показывают, что при правильной проработке и тщательной реализации они позволяют молодым людям вновь интегрироваться в основной рынок труда при эффективности произведенных затрат (World Bank, 2006; Attanasio, Kugler, and Meghir, 2011).

Эти инициативы не являются идеальным решением, но они помогут молодым людям использовать свой талант и энергию и повысить шансы на успех. Это, в свою очередь, способствует экономическому росту стран. ■

Эммануэль Хименес — директор Отдела оценки государственного образования Группы независимой оценки; Элизабет М. Кинг — директор Отдела образования Управления развития человеческого капитала; Цзи-Пэн Тань — советник по вопросам образования Управления развития человеческого капитала. Все они являются сотрудниками Группы организаций Всемирного банка.

Литература:

- Attanasio, Orazio, Adriana Kugler, and Costas Meghir, 2011, "Subsidizing Vocational Training for Disadvantaged Youth in Colombia: Evidence from a Randomized Trial," *American Economic Journal: Applied Economics*, Vol. 3, No. 3, pp. 188–220.
- DeStefano, Joseph, Audrey-Marie Schuh Moore, David Balwanz, and Ash Hartwell, 2006, "Meeting EFA: Reaching the Underserved through Complementary Models of Effective Schooling," *EQUIP2 Working Paper* (Washington: USAID/Academy for Educational Development).
- Hanushek, Eric A., and Ludger Woessmann, 2008, "The Role of Cognitive Skills in Economic Development," *Journal of Economic Literature*, Vol. 46, No. 3, pp. 607–68.
- International Finance Corporation (IFC) and Islamic Development Bank (IsDB), 2011, *Education for Employment: Realizing Arab Youth Potential* (Washington: World Bank).
- Jensen, Robert, 2010, "The (Perceived) Returns to Education and the Demand for Schooling," *Quarterly Journal of Economics*, Vol. 125, No. 2, pp. 515–48.
- Ralaingita, Wendi, and Anna Wetterberg, 2011, "Gauging Program Effectiveness with EGRA: Impact Evaluations in South Africa and Mali," Chapter 3 in *The Early Grade Reading Assessment: Applications and Interventions to Improve Basic Literacy*, ed. by Amber Gove and Anna Wetterberg (Research Triangle Park, North Carolina: RTI International).
- Wadhwa, Vivek, Una Kim de Vitton, and Gary Gereffi, 2008, "How the Disciple Became the Guru," *Global Engineering and Entrepreneurship report* (Durham, North Carolina: Duke University).
- World Bank, 2006, *World Development Report 2007: Development and the Next Generation* (Washington).
- , 2011, *World Bank Group Education Strategy 2020: Learning for All—Investing in People's Knowledge and Skills to Promote Economic Growth* (Washington). Available at <http://go.worldbank.org/DTQZ9EKJW0>