

Табель успеваемости

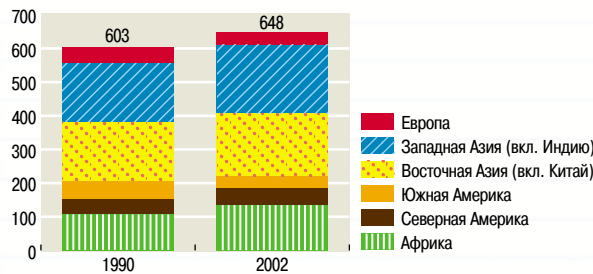
В О ВСЕМ мире дети проводят в школе больше лет, чем раньше, однако положительные глобальные тенденции участия в образовании скрывают значительные различия между богатейшими и беднейшими странами мира. Несмотря на повышение охвата школьным образованием, увеличение средней продолжительности обучения в школе и улучшение равенства между полами, успехи в целом неоднозначны.

Действительно, международному сообществу предстоит пройти долгий путь, чтобы достичь к 2015 году целей программы «Образование для всех» и целей в области образования, поставленных в Декларации тысячелетия, с тем чтобы обеспечить всеобщее начальное образование и повысить равенство между полами на уровне начального и среднего образования. В настоящем разделе рассматриваются достигнутые успехи и факторы, влияющие на качество начального образования.

За последние 10 лет во всем мире возросло число детей начального школьного возраста . . .

С 1992 по 2002 год число детей школьного возраста увеличилось на 45 миллионов, причем этот прирост почти полностью был в странах западной Азии и Африки.

(численность населения начального школьного возраста, в млн чел.)¹



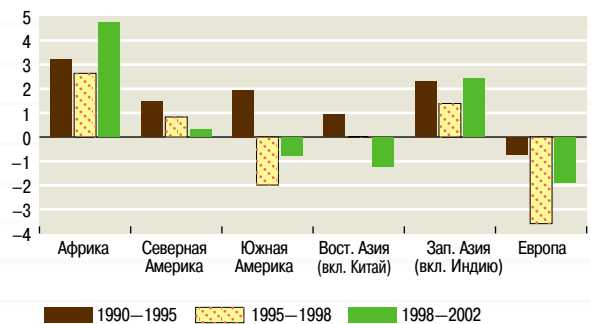
Источник: Отдел народонаселения Организации Объединенных Наций, издание 2002 года.

¹ Начальный школьный возраст различается по странам; как правило, он составляет интервал от 6 до 12 лет.

. . . и параллельно стало увеличиваться число детей, посещающих школу.

В период между 1998 и 2002 годом число учащихся начальных школ в Африке возрастало почти на 5 процентов в год — самый быстрый темп в мире, — в то время как в Южной Америке, Восточной Азии и Европе число учащихся сокращалось.

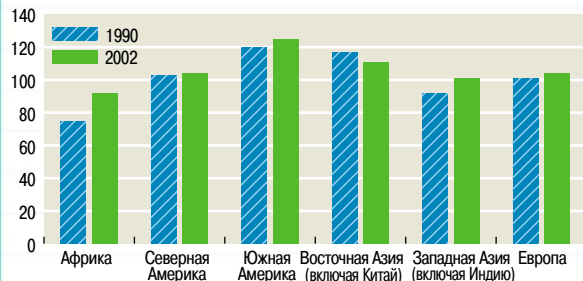
(среднегодовые темпы роста числа учащихся начальных школ)



Валовые показатели охвата начальным обучением растут, . . .

Замедление роста населения и увеличение числа учащихся приводят к повышению валовых показателей охвата, что означает расширение сферы охвата образованием¹.

(валовой показатель охвата в процентах)

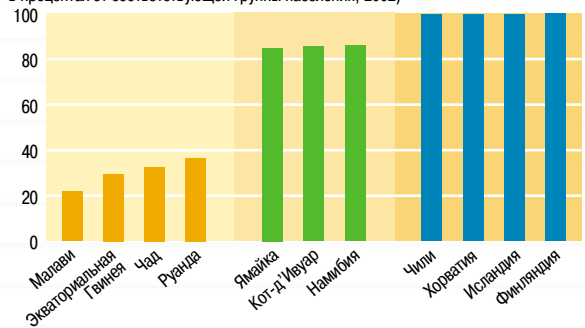


¹ Валовой показатель охвата представляет собой отношение числа детей, зачисленных в начальные школы, независимо от возраста, к численности населения в возрастной группе, соответствующей национальному определению начального школьного возраста. Показатель охвата свыше 100 процентов обычно отражает включение в него учащихся младше и старше соответствующего возраста, которые поступили в школу позже или оставались на второй год.

. . . но показатели завершения обучения все еще чрезвычайно низки.

В ряде стран начальное образование завершает менее 50 процентов населения школьного возраста, и потому оно не получает даже элементарных навыков грамотности или умения считать.

(коэффициент достижения последнего класса начальной школы в процентах от соответствующей группы населения, 2002)¹

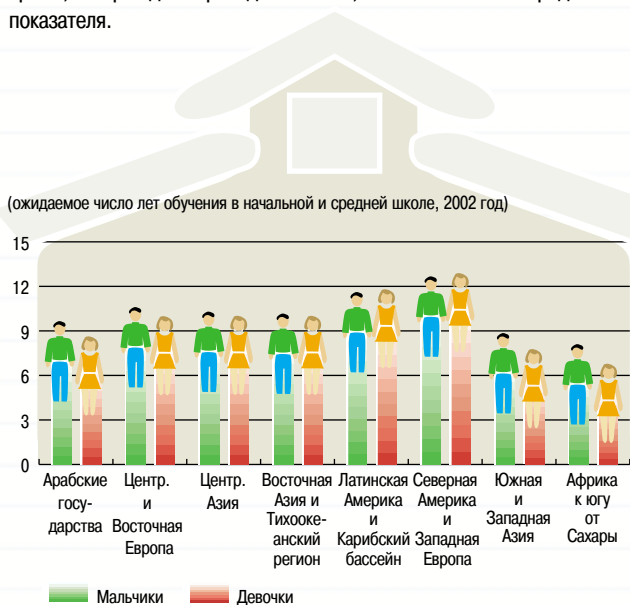


¹ Эти страны представляют группы стран с самыми низкими, средними и самыми высокими показателями.

начального образования

Дети проводят больше времени в школе, . . .

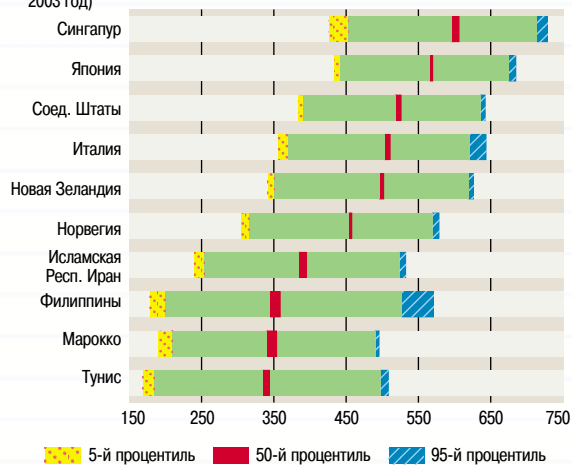
Во всем мире дети проводят в среднем 9,5 лет в начальной и средней школе, но в странах Африки к югу от Сахары и Южной и Западной Азии время, которое дети проводят в школе, значительно ниже среднего показателя.



. . . но различия в качестве обучения разительны.

Например, в четвертом классе средний показатель успеваемости по математике в Сингапуре значительно превышает успеваемость даже в 95-м процентиле в Иране, Филиппинах, Марокко и Тунисе.

(процентили баллов за уровень знаний по математике в четвертом классе, 2003 год)

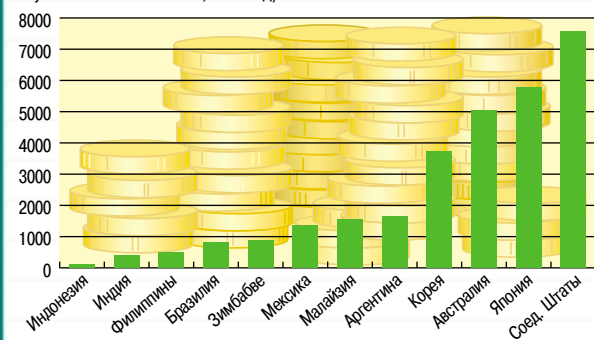


Источник: Trends in International Mathematics and Science Study, 2003 год, Международная ассоциация для оценки достижений в образовании.

Государственные расходы в расчете на одного учащегося начальной школы существенно различаются в абсолютном выражении, . . .

В Аргентине соответствующие расходы в расчете на одного учащегося более чем в четыре раза выше, чем в Индии, где, в свою очередь, они почти в четыре раза выше, чем в Индонезии.

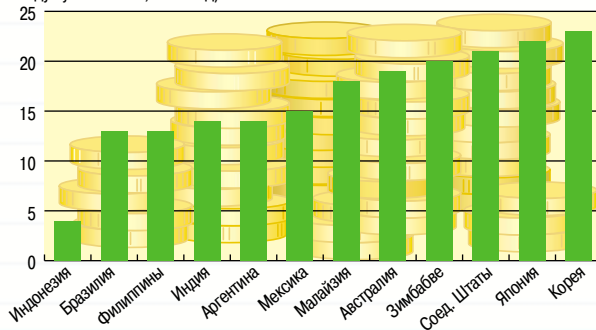
(гос. расходы в расчете на одного учащегося, в долларах по паритету покупательной способности, 2001 год)



. . . но при оценке по отношению к национальному богатству они удивительно схожи.

В соотношении с национальным доходом расходы Аргентины и Индии составляют 14 процентов ВВП на душу населения в расчете на учащегося начальной школы, но в Индонезии этот показатель все еще составляет лишь 4 процента, что значительно ниже среднего уровня.

(гос. расходы в расчете на учащегося начальной школы в процентах от ВВП на душу населения, 2001 год)



Подготовлено Институтом статистики ЮНЕСКО (ЮИС), Монреаль, Канада. Дополнительные данные по образованию приводятся на веб-сайте ЮИС по адресу: www.uis.unesco.org. Если не указано иное, источником данных для всех рисунков является ЮИС.