

Информационный центр Международного Валютного Фонда в сотрудничестве с Национальным советом по экономическому образованию (НСЭО) США приступил к проведению учебной программы для учащихся средних школ, в которой обсуждаются последствия глобализации и значение понимания динамики глобальной экономики. «Глобальное мышление: полезные уроки для преподавания вопросов взаимосвязанной мировой экономики» включает восемь опробованных на занятиях в классе уроков по глобализации, экономическому росту, валютным курсам, а также по другим международным темам.

Уроки № 1 и 2 посвящены МВФ и его роли в глобальной экономике.

Урок № 1: [Десять основных вопросов о глобализации](#) посвящен истории, влиянию и будущим последствиям существования глобализированной экономической системы.

Урок № 2: [Что такое МВФ и чем он занимается?](#) представляет МВФ и его роль в содействии глобальной экономической стабильности путем валютного и финансового сотрудничества.

Уроки № 3-8, в которых рассказывается о торговле, международных организациях, денежных единицах и валютном обмене, представляют собой ранее опубликованные планы занятий, подготовленные НСЭО.

Урок № 3: [Почему люди торгуют.](#) Учащиеся принимают участие в деловой игре, имитирующей торговлю, и на основе этого опыта узнают о преимуществах свободной торговли.

Урок № 4: [Сравнительные преимущества и торговля в глобальной экономике.](#) Учащиеся выступают наблюдателями или участниками ролевой игры, в которой один из двух участников способен лучше выполнить любое из двух заданий.

Урок № 5: [«Хей-хей! Хо-хо! И зачем нам ВТО?»](#) Используется несколько заданий, чтобы познакомить учащихся с шестью международными организациями, выполняющими важные экономические функции, особенно в области международной торговли, финансов и развития.

Урок № 6: [Почему некоторые страны богаты?](#) Учащиеся работают в группах, изучая данные о размере, природных ресурсах и населении нескольких стран.

Урок № 7: [Иностранные валюты и обмен валют.](#) Учащиеся принимают участие в деловой игре, имитирующей работу валютного рынка, что дает им возможность использовать анализ спроса и предложения, чтобы объяснить, каким образом на валютных рынках формируются гибкие обменные курсы.

Урок № 8: [Валютные курсы: деньги в мире.](#) Учащиеся принимают участие в двух аукционах с целью продемонстрировать процесс установления гибких валютных курсов и необходимость в иностранной валюте для покупки товаров из других стран.

См. также:

Пресс-релиз: МВФ выпускает планы занятий для преподавателей экономики в средних школах, 21 сентября 2005 года

<http://www.imf.org/external/np/sec/pr/2005/pr05211.htm>

Планы занятий № № 1–8 в формате PDF размещены на сайте по адресу:

<http://www.imf.org/external/np/exr/center/econed/index.htm#think>

Урок 1 – Десять основных вопросов о глобализации

ВВЕДЕНИЕ

Экономическая теория

Термин «глобализация» обычно имеет отношение к открытию международных границ для потоков свободной торговли, иммиграции, прямых инвестиций, информации и технологии. Работа международных организаций, таких как Международный Валютный Фонд, Всемирный банк и Всемирная торговая организация, направлена на то, чтобы способствовать получению выгод от глобализации и преодолевать связанные с ней риски во всех странах мира; при этом особое внимание уделяется оказанию помощи бедным странам. Глобализация приносит много очевидных выгод потребителям и фирмам как в богатых, так и в бедных странах. Но у глобализации также имеются критики.

Аргументация

Экономисты в целом согласны с тем, что хотя свободная торговля (один из главных компонентов глобализации) вызывает потери для некоторых, общие выгоды превосходят издержки. Если различные страны специализируются на тех областях, где они имеют сравнительное преимущество, и добровольно торгуют с другими странами, это приносит общие выгоды населению и тех, и других стран. Открытие границ ведет к добровольному обмену капиталом и работниками, а также товарами и услугами, что приводит к общему экономическому росту во всем мире. Критики глобализации утверждают, в частности, что можно было бы больше сделать для того, чтобы помочь населению бедных стран достичь уровня жизни богатых стран.

ПОНЯТИЯ

Глобализация
Международная торговля
Передача производства на сторону (аутсорсинг)

Роль Международного Валютного Фонда, Всемирного банка и Всемирной торговой организации

ТИПОВОЕ СОДЕРЖАНИЕ

5. Добровольный обмен происходит только в том случае, когда все участвующие стороны ожидают получить выгоды. Это справедливо в случае торговли между физическими лицами или организациями внутри стране, а также между физическими лицами или организациями в различных странах.
6. Когда физические лица, регионы и страны специализируются на том, что они могут производить с наименьшими затратами, а затем торгуют с другими, производство и потребление возрастает.
9. Конкуренция между продавцами приводит к снижению затрат и цен и поощряет производителей производить больше товаров и услуг, которые потребители готовы и могут купить. Конкуренция между покупателями приводит к повышению цен и распределению товаров и услуг в пользу тех, кто готов и может заплатить за большинство из них.
15. Инвестиции в заводы, машины, новые технологии, а также здравоохранение, образование и профессиональную подготовку могут повысить будущий жизненный уровень.

ЦЕЛИ

Учащиеся:

1. Примут участие в обмене информацией, с тем чтобы ознакомиться с основными фактами и проблемами, связанными с глобализацией.
2. Ответят на 10 основных вопросов о глобализации.
3. Обсудят вопрос о том, как глобализация сказывается на их жизни.

ОПИСАНИЕ УРОКА

В ходе этого урока ставятся некоторые из основных вопросов, касающихся глобализации. Он может служить в качестве отправного пункта для расширенного раздела или резюме для раздела по глобальным вопросам. Небольшим группам учащихся дается один вопрос (из 10), относящийся к глобализации, вместе с ответом. Обмениваясь информацией с другими группами учащихся, они находят ответы на 10 основных вопросов о глобализации. Они участвуют в обсуждении в классе, чтобы подтвердить или расширить свои ответы и лежащие в их основе вопросы.

ВРЕМЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ

50 – 60 минут

МАТЕРИАЛЫ

1. Наглядное пособие 1.1
2. Экземпляры Упражнения 1.1, разрезанные таким образом, чтобы каждый учащийся получил одну часть (Вам может потребоваться сделать копии этого набора карточек, чтобы использовать их в нескольких классах.) Например, для класса из 20 учащихся подготовьте две копии, каждая из которых разрезается на 10 карточек. Для 30 учащихся подготовьте три копии, каждая из которых разрезается на 10 карточек.
3. По экземпляру Упражнения 1.2 на каждого учащегося.
4. **(По усмотрению)** По одной наклейке на каждого учащегося.

ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ

Примечание: в настоящем уроке используются следующие экономические термины, которые непосредственно не определяются в тексте урока – капитал, коммунистический, экономическое развитие, экспорт, прямые иностранные инвестиции, свободная торговля, импорт, инвестиции, рыночная экономика, прибыль и торговые барьеры. Если учащиеся не знакомы с этими терминами, вам нужно будет привести соответствующие определения. Экономические словари имеются на веб-сайте Американской экономической ассоциации в разделе «Resources for Economists»

(«Ресурсы для экономистов») по адресу: <http://www.vanderbilt.edu/AEA/>.

1. Напишите слово «глобализация» на доске и спросите учащихся, что, по их мнению, оно означает. Согласитесь со всеми ответами. Запишите некоторые из их ответов на доске. Если учащиеся осознают различия во мнениях относительно глобализации, спросите их, почему, по их мнению, глобализация вызывает споры. И вновь, согласитесь со всеми ответами.
2. Объявите, что класс примет участие в упражнении, для того чтобы ознакомиться с некоторыми основными вопросами, касающимися глобализации. Выставьте наглядное пособие 1.1 и сообщите учащимся, что в конце занятия им нужно будет ответить на все 10 представленных на нем вопросов.
3. Раздайте по одной карточке Упражнения 1.1 каждому учащемуся в произвольном порядке. Сообщите учащимся, что каждый из них должен ответить на один из вопросов, представленных на наглядном пособии. Они и другие учащиеся, получившие такую же карточку, будут экспертами при ответе на соответствующие вопросы. Разделите классную комнату на 10 зон и попросите тех, кто должен ответить на Вопрос 1, переместиться в первую зону, тех, кто должен ответить на Вопрос 2 — во вторую зону и так далее. При раздаче карточек, подчеркните, что в ходе этого урока, а также на карточках с ответами, приводятся очень сжатые ответы на ряд сложных и иногда спорных вопросов.
4. После того как учащиеся сформировали 10 небольших групп, предложите им обсудить свой вопрос и ответ на него в группе. Так как они являются экспертами по этому вопросу, они должны постараться, чтобы каждый участник группы мог объяснить ответ на их вопрос, не пользуясь карточкой с ответом. Это должно занять от пяти до 10 минут. Затем соберите все карточки с ответами у всех групп.
5. Раздайте по одному экземпляру Упражнения 1.2 каждому учащемуся. Попросите учащихся написать краткий ответ на вопрос, по которому они являются экспертами. Сообщите им, что теперь они должны найти экспертов по каждому из других девяти вопросов, чтобы выполнить упражнение. Они должны распространить между одноклассниками ответы на свои вопросы и делиться ими по мере того, как они узнают ответы на другие вопросы.

Сообщите учащимся, что во избежание повторения ответов на их вопросы по девять раз они могут обсудить вопросы и ответы в группах (например, числом от трех до пяти учащихся), а также попарно. Дайте учащимся примерно 20 минут для обсуждения с другими учащимися, чтобы выполнить Упражнение 1.2. Обойдите классную комнату, чтобы убедиться, что учащиеся узнают ответы у экспертов, а не просто копируют записи друг у друга. (Вам следует указать рекомендуемую длину каждого письменного ответа, например, по три пункта на каждый ответ. Кроме того, чтобы упростить поиски экспертов по конкретным вопросам, можно предложить учащимся написать номер, по которому они являются экспертами, на наклейке и прикрепить ее к своему рукаву.)

- Попросите учащихся занять свои места с выполненными упражнениями. Повторно выставите наглядное пособие 1.1. Обсудите все вопросы по очереди. По каждому вопросу сначала попросите экспертов поднять руки, чтобы вы могли определить, кто они, а затем вызовите кого-либо другого для ответа на соответствующий вопрос. При необходимости, попросите экспертов дополнить ответы. Укажите, что представленные ответы могут быть объяснены гораздо более подробно, чем на карточках с ответами, и порекомендуйте учащимся следить за сообщениями в новостях и продолжать изучать рассмотренные вопросы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

- В дополнение к информации, полученной в ходе данного урока, предложите учащимся обсудить, как глобализация непосредственно отражается на них. Что из одежды, которая сегодня на них, произведено в других странах? (Попросите учащихся посмотреть на ярлыки на верхней одежде других учащихся: девочки проверяют ярлыки на одежде девочек, а мальчики – на одежде мальчиков.) Где были сделаны автомобили и бытовые приборы, принадлежащие их семьям? Знают ли они кого-либо, кто недавно иммигрировал в их страну? Какой была бы их жизнь без глобализации?
- Поделитесь последними новостями о глобализации или предложите учащимся принести статьи для обсуждения на следующий день.

ИСТОЧНИКИ, ИСПОЛЗУЕМЫЕ ДЛЯ ДАННОГО УРОКА И В КАЧЕСТВЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИИ

Американская экономическая ассоциация American Economic Association

<http://www.vanderbilt.edu/AEA/>
См. «Resources for Economists» («Ресурсы для экономистов», содержащий глоссарии, словари и энциклопедии.

Институт Брукинга Brookings Institution

<http://www.brookings.edu>

См. Brookings Review («Обзоры Института Брукинга»), например, "Managing a Globalizing World: An Overview" by Barry Bosworth and Philip H. Gordon, fall 2001, и Policy Briefs (Бюллетени по вопросам экономической политики), такие как "Offshoring Service Jobs: Bane or Boon and What to Do?" by Lael Brainard and Robert E. Litan, #132-2004.

Плоды свободной торговли

The Fruits of Free Trade

W Michael Cox and Richard Aim
2002 Annual Report of the Federal Reserve Bank of Dallas (Годовой доклад Федерального резервного банка г. Даллас, 2002 год)
<http://www.dallasfed.org>

Глобализация: факты и цифры

Globalization Facts and Figures

Paul Masson
Discussion Policy Paper No. 01/4.
Nov.1, 2001.
<http://www.imf.org>

Глобализация т ее тревоги

Globalization and Its Discontents

Joseph Stiglitz
New York: WW Norton and Co., 2002.

Глобализация: угроза или возможность?

Globalization: Threat or Opportunity?

International Monetary Fund International Monetary Fund Issues Brief. April 12, 2000 (Corrected Jan. 2002). <http://www.imf.org>

Международный Валютный Фонд

International Monetary Fund

<http://www.imf.org>
См. раздел "For Students" («Для учащихся»)

Почему глобализация работает

Why Globalization Works

Martin Wolf
New Haven: Yale University Press, 2004.

Всемирный банк

World Bank

<http://www.worldbank.org>

Всемирная торговая организация

World Trade Organization

<http://www.wto.org>

НАГЛЯДНОЕ ПОСОБИЕ 1.1 ДЕСЯТЬ ОСНОВНЫХ ВОПРОСОВ О ГЛОБАЛИЗАЦИИ

1. Что такое глобализация?
2. Насколько новой является глобализация?
3. Что приводит к росту глобализации?
4. Назовите несколько положительных последствий глобализации.
5. Когда люди торгуют между собой, какие выгоды получают обе участвующие стороны?
6. Назовите несколько отрицательных последствий глобализации.
7. Какую роль в глобализации играют Международный Валютный Фонд (МВФ), Всемирный банк и Всемирная торговая организация (ВТО)?
8. Назовите несколько последствий деятельности транснациональных фирм.
9. Перечислите несколько проблем, связанных с передачей рабочих мест на сторону (аутсорсингом).
10. Каково будущее глобализации?

УПРАЖНЕНИЕ 1.1

ОТВЕТЫ НА ДЕСЯТЬ ОСНОВНЫХ ВОПРОСОВ О ГЛОБАЛИЗАЦИИ

1. Что такое глобализация?

Хотя единого точного определения не существует, термин «глобализация» обычно относится к увеличению потоков торговли, людей, инвестиций, технологии, культуры и идей между странами. Открытие международных границ приводит к образованию глобальных рынков вместо локальных или национальных рынков. К их числу относятся рынки товаров, услуг, рабочей силы и капитала. Например, в глобальной экономике фирма в одной стране часто взаимодействует с людьми и фирмами в других странах в целях производства и продажи товаров и услуг. Когда ваша семья покупает фрукты в местном продовольственном магазине, вы, возможно, покупаете яблоки из Новой Зеландии, абрикосы из Китая, бананы из Эквадора и мандарины из Южной Африки.

Термин «глобализация» иногда приобретает различные значения для разных людей и в разных обстоятельствах. Например, иногда этот термин используется для обозначения повышенной роли крупных транснациональных корпораций в мировой экономике. Народы развивающихся стран за пределами Соединенных Штатов иногда используют этот термин для обозначения доминирующей роли и влияния Соединенных Штатов на мировую экономику.

2. Насколько новой является глобализация?

Термин «глобализация» в настоящее время является ходовым словом, часто используемым в новостях. Этот термин, возможно, был придуман в 1960-е годы и вошел в широкое употребление в 1990-е годы. Но сама глобализация существует многие века. Например, Марко Поло предпринял торговую экспедицию из Венеции, Италия, в город, который сегодня называется Стамбулом, Турция, в тринадцатом веке. Коренные американцы торговали с другими племенами, проживавшими на других территориях и говорившими на других языках, задолго до того как они начали торговать с поселенцами из Европы в семнадцатом веке. Французские текстильные предприятия имели филиалы в Род-Айленде и Латинской Америке в начале девятнадцатого века.

Хотя глобализация происходит уже в течение многих веков, историки и экономисты соглашаются с тем, что в настоящее время мы переживаем период быстрой глобализации, и что этот процесс находится на подъеме во всем мире. Растет международная миграция. Фирмы расширяют свои операции в других странах. По оценкам, прямые иностранные инвестиции с 1990 года увеличились в 10 раз. Согласно Федеральному резервному банку г. Далласа (2002 год), между 1972 и 2002 годом потоки торговли и капитала США утроились в процентном отношении к ВВП, и «Соединенные Штаты — не единственный пример. В остальных странах мира наблюдается аналогичный резкий прирост трансграничной коммерческой деятельности».

УПРАЖНЕНИЕ 1.1 (продолжение) ОТВЕТЫ НА ДЕСЯТЬ ОСНОВНЫХ ВОПРОСОВ О ГЛОБАЛИЗАЦИИ

3. Что приводит к росту глобализации?

Рост глобализации во всем мире в последние десятилетия обусловлен многими факторами. Важное значение имеет тот факт, что торговые барьеры постепенно снижаются во всем мире, равно как и ограничения на свободное движение инвестиционного капитала между странами. Важно также развитие технологии и обмен технологическими достижениями. Совершенствуются методы транспортировки, облегчая поездки и перемещение товаров и услуг через границы. Совершенствуются средства связи, такие как Интернет, облегчая распространение информации и обмен идеями во всем мире. Когда владельцы фирм могут свободно извлекать прибыль, они могут стремиться делать это, нанимая работников и продавая и покупая товары в других странах. Еще одним важным фактором является падение коммунизма. Страны бывшего Советского Союза, Восточного блока и Китай, которые когда-то были изолированы из-за их коммунистических режимов, в настоящее время имеют более рыночные экономические системы и ведут бизнес с остальным миром.

4. Назовите несколько положительных последствий глобализации.

Глобализация имеет много преимуществ. Во многих отношениях глобализация представляет собой расширение свободы. Когда международные границы открыты, люди могут свободно перемещаться и иммигрировать в другие страны, торговать с теми, с кем они пожелают, инвестировать капитал там, где они хотят, и знакомиться с новыми культурами и идеями. Открытие границ для международной торговли предоставляет потребителям более широкое разнообразие товаров и услуг. Покупая сырье и нанимая работников из других стран, некоторые фирмы могут снизить свои затраты. Это снижение затрат обычно приводит к снижению цен, что вызывает увеличение спроса на продукцию всех видов. Помимо снижения цен, международная конкуренция приводит к повышению качества товаров. Когда рыночные операции осуществляются через границу, люди по обе ее стороны могут выиграть благодаря экономическому росту, а также увеличению благосостояния и числа рабочих мест в целом. Когда развивающиеся страны прибегают к экспорту в целях экономического роста, они получают выгоды. Они также получают выгоды от того, что транснациональные корпорации создают рабочие места в их странах, как правило, платя более высокую зарплату, чем обычно получают другие работники, имеющие аналогичную квалификацию. Глобализация обеспечивает людям лучший доступ к медицине, информации, образованию и новым технологиям. Благодаря глобализации многие люди в мире в настоящее время живут дольше и имеют более высокий жизненный уровень. В результате роста экономики страны и достаточного повышения жизненного уровня ее граждане могут позволить себе и часто начинают требовать более чистой и здоровой окружающей среды.

УПРАЖНЕНИЕ 1.1 (продолжение)

ОТВЕТЫ НА ДЕСЯТЬ ОСНОВНЫХ ВОПРОСОВ О ГЛОБАЛИЗАЦИИ

5. Когда люди торгуют между собой, какие выгоды получают обе участвующие стороны?

Добровольная торговля повышает благосостояние обеих участвующих в ней сторон. Все страны располагают лишь ограниченными ресурсами и не могут производить все, что необходимо каждому. Для того чтобы получить выгоды от торговли, страны специализируются на производстве продуктов, по которым они имеют сравнительное преимущество. Это означает, что вместо того, чтобы производить все для самих себя, они производят только те товары, которые они могут изготовить с более низкими альтернативными издержками, чем их торговые партнеры. При торговле этими товарами потребители в обеих странах получают выгоды от возможности приобретать большее разнообразие товаров по более низким ценам. Например, Соединенные Штаты и Китай являются торговыми партнерами. Соединенные Штаты могут производить компьютеры с более низкими альтернативными издержками, чем Китай, а Китай может производить игрушки с более низкими альтернативными издержками, чем Соединенные Штаты. Когда фирмы США импортируют и продают китайские игрушки, а фирмы Китая импортируют и продают американские компьютеры, выигрывают многие люди. К числу выигравших относятся американские фирмы, импортирующие и продающие китайские игрушки, американские потребители китайских игрушек, китайские производители игрушек, американские производители компьютеров, китайские фирмы, импортирующие и продающие американские компьютеры, и китайские потребители американских компьютеров. Даже если одна страна производит все с большей эффективностью, чем другая страна, эти две страны могут торговать на основе различий в альтернативных издержках.

6. Назовите некоторые отрицательные последствия глобализации.

В последние годы происходили крупные демонстрации против глобализации в Сिएттеле, Праге, Вашингтоне и других городах. Участники этих демонстраций обеспокоены разными проблемами. Некоторые огорчены тем, что они потеряли работу в результате международной конкуренции. Другие считают, что глобализация отчасти виновна в повышении ущерба окружающей среде во всем мире, так как глобализация приводит к росту индустриализации. Третьи утверждают, что открытие границ ведет к активизации терроризма, расширению незаконной торговли наркотиками и распространению СПИДа и других заболеваний. Четвертые считают, что глобализация ведет к уменьшению культурного разнообразия из-за распространения западных идей и ценностей по всему миру. Некоторые критики утверждают, что промышленно развитые страны, включая Соединенные Штаты, получают больше выгод от глобализации, чем страны с низкими доходами. Некоторые экономисты полагают, что хотя рост глобализации принес множество выгод народам развивающихся стран в прошлом, он не привел к ликвидации бедности в мире. Число людей, живущих в бедности, во всем мире остается неприемлемо высоким. Кроме того, критики утверждают, что глобализация не приводит к повышению стабильности в развивающихся странах, о чем свидетельствуют финансовые кризисы в Азии и Латинской Америке в 1980-е и 1990-е годы.

УПРАЖНЕНИЕ 1.1 (продолжение) ОТВЕТЫ НА ДЕСЯТЬ ОСНОВНЫХ ВОПРОСОВ О ГЛОБАЛИЗАЦИИ

7. Какую роль в глобализации играют Международный Валютный Фонд (МВФ), Всемирный банк и Всемирная торговая организация (ВТО)?

Страны имеют свои собственные законы и нормативы в отношении торговли, трудовых стандартов, финансов и окружающей среды. Не существует единой общемировой организации, устанавливающей законы и урегулирующей споры в глобальной экономике. Однако МВФ, Всемирный банк и ВТО играют в этом важную роль.

Международный Валютный Фонд — отдельное, специализированное учреждение в системе Организации Объединенных Наций, созданное в 1944 году для того, чтобы содействовать развитию мировой экономики, поощряя страны к проведению взвешенной политики в отношении валютных курсов и стоимости их денежных единиц. Таким образом, МВФ способствует международной торговле. Он дает рекомендации государствам-членам и предоставляет ссуды тем членам, которые испытывают дефицит валюты, необходимой для торговли. По состоянию на 2005 год число стран-членов МВФ составляло 184.

Всемирный банк, официально называющийся Международным банком реконструкции и развития, также является специализированным учреждением Организации Объединенных Наций и был создан в 1944 году. На 2005 год число его членов также составляло 184. Цель Всемирного банка заключается в борьбе с бедностью путем содействия экономическому развитию. Банк делает это, предоставляя ссуды, рекомендации по экономической политике и техническую помощь по проектам развития, осуществляемым в бедных странах.

Всемирная торговая организация — международная организация, созданная в целях содействия международной свободной торговле. В 2005 году ВТО насчитывала 148 членов. Она обеспечивает соблюдение правил, способствующих свободной международной торговле, и помогает странам проводить переговоры по снижению торговых барьеров.

8. Назовите несколько последствий деятельности транснациональных фирм.

Транснациональная корпорация (ТНК) — это корпорация, ведущая деятельность в двух или более странах. Она имеет штаб-квартиру в одной стране и отделения или предприятия в других странах, развивающихся или развитых. К числу примеров относятся «Дженерал Моторс», «Кока-Кола», «Нестле» и «Фольксваген». Главная цель коммерческих фирм, включая ТНК, состоит в максимизации прибыли, и, согласно данным, успешно работающие ТНК получают более высокую прибыль благодаря своей глобальной деятельности. Одним из следствий деятельности ТНК являются прямые иностранные инвестиции, например, когда компания строит производственные объекты в других странах. Помимо предоставления капитала, ТНК создают рабочие места в тех странах, в которых они ведут деятельность. Критики ТНК утверждают, что иностранные компании платят по очень низким ставкам за право пользования землей и другими ресурсами в более бедных странах, и что они нанимают в основном малоквалифицированных работников, платя им зарплату на уровне прожиточного минимума. По их мнению, когда производимые товары или услуги экспортируются, основную долю выгод за счет увеличения доходов и прибыли получают иностранные фирмы, а не люди в бедных странах.

УПРАЖНЕНИЕ 1.1 (продолжение)

ОТВЕТЫ НА ДЕСЯТЬ ОСНОВНЫХ ВОПРОСОВ О ГЛОБАЛИЗАЦИИ

9. Перечислите несколько проблем, связанных с передачей рабочих мест на сторону (аутсорсингом).

Аутсорсинг через международные границы, иногда называемый офшорной деятельностью, происходит тогда, когда, например, фирма в Соединенных Штатах пытается снизить затраты, размещая производственные объекты в других странах и нанимая более низкооплачиваемых иностранных работников. Другой пример: фирма в США нанимает работников в другой стране (например, Индии) для разработки компьютерного программного обеспечения или предоставления других услуг.

Фирма в США получает выгоды, так как она несет более низкие затраты и может получать более высокую прибыль. Потребители получают выгоды, так как снижение затрат может привести к более низким ценам и, следовательно, возможности увеличения спроса на продукцию. Иностранные работники получают выгоды благодаря увеличению доступных для них рабочих мест. Работники в США получают выгоды от аутсорсинга в другие страны, когда они работают на иностранные фирмы в Соединенных Штатах и за границей.

Некоторые работники в США проигрывают, так как они теряют рабочие места, отдаваемые иностранным работникам, которые готовы работать за меньшую оплату. Такие работники в США могут в конечном счете получать более низкую зарплату, когда они находят новую работу. Однако в долгосрочной перспективе повышение спроса со стороны потребителей, как правило, приводит к созданию новых, более высокооплачиваемых рабочих мест.

Хотя в последнее время международный аутсорсинг стал политической проблемой, он существует уже в течение многих веков. Одна из задач американских работников — обеспечить себе возможность успешно конкурировать в глобальной экономике.

10. Каково будущее глобализации?

Трудно представить себе мир без глобализации. Не было бы ни импорта, ни экспорта, ни международных поездок, ни иммиграции, ни возможности работать за границей, ни инвестиций в других странах. Глобализация будет происходить всегда. Однако в первой половине двадцатого века наблюдались задержки в процессе глобализации из-за двух мировых войн, общемировой депрессии и распространения коммунизма. Некоторые считают, что активизация международного терроризма может вынудить страны стать менее открытыми для торговли. Несмотря на эту серьезную проблему, большинство экспертов считает, что в будущем глобализация будет расширяться, а не сокращаться. Выгоды от глобализации велики и широко распространены, и такие организации, как МВФ, ВТО и Всемирный банк, поощряют ее распространение. Критики глобализации поднимают некоторые важные вопросы, и мир в будущем должен найти пути решения этих проблем. Правительства могут облегчить проблемы, связанные с глобализацией, разрабатывая программы подготовки кадров и обеспечивая социальную защиту тем, кто потерял работу в результате международной конкуренции.

ЗАНЯТИЕ 1.2

ДЕСЯТЬ ОСНОВНЫХ ВОПРОСОВ О ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Инструкции: запишите ответ на каждый вопрос. Если вам потребуется больше места, используйте обратную сторону этой страницы.

1. Что такое глобализация?
2. Насколько новой является глобализация?
3. Что приводит к росту глобализации?
4. Назовите несколько положительных последствий глобализации.
5. Когда люди торгуют между собой, какие выгоды получают обе участвующие стороны?
6. Почему глобализация имеет некоторые отрицательные последствия?
7. Какую роль в глобализации играют Международный Валютный Фонд, Всемирный банк (МВФ) и Всемирная торговая организация (ВТО)?
8. Назовите несколько последствий деятельности транснациональных фирм.
9. Перечислите несколько проблем, связанных с передачей рабочих мест на сторону (аутсорсингом).
10. Каково будущее глобализации?

Урок 2 — Что такое МВФ и чем он занимается?

ВВЕДЕНИЕ

Экономическая теория

Международный Валютный Фонд (МВФ) — это финансовая организация, работа которой заключается в том, чтобы помогать государствам-членам улучшать состояние их экономики, в частности, путем стабилизации валютных курсов и решения проблем платежного баланса. Большинство стран мира являются членами МВФ: в 2005 году число его членов насчитывало 184. Хотя конкретные детали его политики сложны и несколько абстрактны, учащиеся старших классов могут понять основную направленность и цель деятельности МВФ, рассмотрев примеры его программ. МВФ часто упоминается в новостях, и получение базового представления о том, что это за учреждение и чем оно занимается, может помочь развеять мифы вокруг вопроса о глобальной экономике.

Аргументация

При ведении международной торговли и других международных финансовых операций на том или ином этапе должен происходить обмен валюты. Бизнесмен в Бразилии, экспортирующий кофе-бобы, хочет, чтобы ему платили либо в бразильской валюте (реалах), либо в валюте, которая может быть свободно обменена на реалы. Этот бизнесмен, возможно, был бы рад получать плату в долларах США, евро или йенах, так как большинство банков в Бразилии обменивают эти валюты на реалы. Поэтому страна, импортирующая эти кофе-бобы, должна иметь резервы в долларах США, евро или йенах в своих банках, чтобы платить экспортеру в Бразилии, а также оплачивать другие товары и услуги, которые она импортирует из-за границы.

Когда у стран нет достаточных валютных резервов, чтобы выплачивать внешний долг и поддерживать обмен валюты, необходимый импортерам в их странах для покупки товаров и услуг за границей, у них возникают проблемы. МВФ предоставляет ссуды, чтобы помочь странам преодолеть временный дефицит иностранной валюты. Он также предоставляет рекомендации по вопросам экономической политики и техническую помощь для содействия странам в решении проблем макроэкономической стабилизации. Таким образом, МВФ стремится

стимулировать долгосрочный экономический рост и повышение жизненного уровня людей в государствах-членах.

ПОНЯТИЯ

Бедность
Инфляция
Платежный баланс
Роль Международного Валютного Фонда
Страна с переходной экономикой
Финансовый кризис

ТИПОВОЕ СОДЕРЖАНИЕ

10. Институты рыночной экономики развиваются, помогая отдельным людям и группам людей достигать своих целей. Примерами важных институтов являются банки, профсоюзы, корпорации, правовые системы и некоммерческие организации. Другим видом институтов, имеющим существенное значение для рыночной экономики, являются четко определенные и надежно обеспеченные правовой санкцией права собственности.
15. Инвестиции в заводы, машины, новые технологии, а также здравоохранение, образование и профессиональную подготовку людей могут повысить жизненный уровень в будущем.

ЦЕЛИ

Учащиеся:

1. Объяснят основную роль и функции Международного Валютного Фонда.
2. Примут участие в выполнении группового задания, включающего пять страновых учебных примеров и МВФ.
3. Резюмируют информацию о пяти странах и их программах, поддерживаемых ресурсами МВФ.

ОПИСАНИЕ УРОКА

Учащиеся узнают об основной роли и функциях Международного Валютного Фонда, прочитав материалы учебных примеров о поддерживаемых ресурсами МВФ программах в Барбадосе, Эстонии, Корее, Турции и Уганде,

В небольших группах они подготовят и представят классу плакаты, в котором будут обобщены материалы соответствующих учебных примеров.

Примечание: материал, использованный в настоящем уроке, взят в основном с веб-сайта МВФ (<http://www.imf.org>) и представляет точку зрения МВФ. В настоящем уроке не рассматривается полемика и критика МВФ. Чтобы узнать мнение МВФ по поводу такой критики, воспользуйтесь ссылками на его веб-сайт, раздел “For Students” («Для учащихся»), а затем в подразделе “FAQ” («Часто задаваемые вопросы») см. вопрос “How does the IMF respond to common criticism,” («Как МВФ отвечает на наиболее распространенные критические замечания?»)

ВРЕМЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ

60 минут

МАТЕРИАЛЫ

1. Наглядное пособие 2.1
2. Достаточное количество экземпляров Упражнения 2.1А-Е, с тем чтобы у каждого учащегося было по одному учебному примеру. Например, для класса из 30 учащихся подготовьте шесть экземпляров Упражнения 2.1А-Е, так как всего имеется пять учебных примеров.
3. Пять больших листов плотной упаковочной бумаги (или бумаги похожего типа, например, пять больших листов ватманской бумаги), цветные фломастеры (10 или больше) и клейкая лента для развешивания плакатов на стенах класса. (Использование больших листов бумаги и большего числа фломастеров позволит учащимся работать над одним плакатом по несколько человек одновременно.)
4. **(По усмотрению)** Большая настенная карта и/или экземпляры карт мира для раздачи учащимся. Карты мира можно найти на Интернетe по адресу: [//www.lib.utexas.edu/maps/world.html](http://www.lib.utexas.edu/maps/world.html) или [//www.cia.gov/cia/publications/mapspub/maps/political_world2003.htm](http://www.cia.gov/cia/publications/mapspub/maps/political_world2003.htm).

ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ

Примечание: в учебных примерах настоящего урока используются следующие экономические термины, которые непосредственно не определяются в тексте урока: – азиатский финансовый кризис, дефицит и профицит

платежного баланса, центральный банк, коммунизм, валютное управление, девальвация валюты, экономический рост, Европейский союз, валютные курсы, налогово-бюджетная политика, иностранные инвестиции, дефицит государственного бюджета, ВВП, ВВП на душу населения, инфляция, меры макроэкономической политики, рыночная экономическая система, денежно-кредитная политика, привязка валютного курса, плановая экономическая система и налоговые лазейки. Если учащиеся не знакомы с этими терминами, вам нужно будет привести соответствующие определения. Экономические словари имеются на веб-сайте Американской экономической ассоциации в разделе «Resources for Economists» («Ресурсы для экономистов») по адресу: <http://www.vanderbilt.edu/AEA/>.

1. Спросите учащихся, что они знают или слышали о Международном Валютном Фонде (МВФ). **Ответы будут разными. Некоторые учащиеся, возможно, слышали о программах, поддерживаемых ресурсами МВФ, в различных странах. Другим, возможно, известно о протестах против МВФ и других глобальных организаций, таких как Всемирный банк. Третьи, возможно, не слышали об МВФ или могут путать его с другими организациями.**
2. Продемонстрируйте Наглядное пособие 2.1 «Что такое Международный Валютный Фонд и чем он занимается?» Прочитайте первые три вопроса и кратко обсудите ответы с учащимися. Краткие ответы на вопросы приведены ниже; более подробные сведения можно найти по адресу: <http://www.imf.org>.
А. Что такое Международный Валютный Фонд? Международный Валютный Фонд, часто называемый МВФ — это независимое учреждение системы Организации Объединенных Наций, образованное в 1944 году для содействия устойчивому состоянию мировой экономики. Большинство стран мира является членами МВФ; на 2005 год число его членов насчитывало 184.
В. Каковы цели МВФ? К числу основных целей МВФ относятся улучшение состояния мировой экономики за счет содействия расширению мировой торговли, обеспечения стабильности валютных курсов и оказания странам помощи в урегулировании проблем платежного баланса. (Платежный баланс страны — это показатель денежных

средств, поступающих в страну и покидающих ее в течение года. Если страну покидает больше денежных средств, чем поступает в нее, такая страна испытывает дефицит платежного баланса и может не иметь достаточных валютных резервов для финансирования импорта и выплаты внешнего долга.)

С. Что делает МВФ для достижения своих целей? МВФ следит за экономическими тенденциями и мерами политики государств-членов. Он предоставляет государствам-членам рекомендации по экономической политике, с тем чтобы помочь им преодолеть свои экономические проблемы. Он предоставляет кредиты государствам-членам, испытывающим проблемы платежного баланса, для оказания им содействия в сокращении бедности и решении других экономических проблем. Он предоставляет техническую помощь государствам-членам, которым необходимо оказать содействие в области макроэкономической политики.

3. Прочитайте Вопрос D Наглядного пособия 2.1 (Приведите несколько примеров того, как МВФ старается помочь странам). Объясните, что учащиеся должны дать ответ на этот вопрос. Они узнают больше о МВФ и его программах, прочитав материалы учебных примеров о странах, которые получали помощь МВФ для решения различных проблем. Используя карту мира, если таковая имеется, установите местонахождение следующих стран: Барбадоса, Эстонии, Южной Кореи, Турции и Уганды. Сообщите учащимся, что это — страны, которые они будут изучать. Разделите класс на группы и раздайте каждой группе экземпляры одного из учебных примеров Упражнения 2.1А-Е.
ПРИМЕЧАНИЕ: учащиеся могут получить больше информации об этих странах по адресу: <http://www.imf.org> (См. раздел «Information by Country, A-Z.» («Информация по странам от А до Я»)); <http://www.worldbank.org> (См. раздел «Countries and Regions» («Страны и регионы»)) и <http://www.cia.gov> (См. «The World Factbook» («Справочник по странам мира»)).
4. Раздайте каждой группе по листу плотной упаковочной бумаги или большому листу ватманской бумаги. Разложите цветные фломастеры в центральной части класса, чтобы ими могли пользоваться все группы. Сообщите учащимся, что у них будет примерно 20 минут, чтобы прочитать и обсудить свои учебные примеры и

подготовить плакаты с кратким изложением основных пунктов своего учебного примера. Когда они закончат подготовку плакатов, у каждой группы будет по три-пять минут для представления своего плаката классу. Порекомендуйте учащимся отразить различные разделы учебного примера на своем плакате: какую страну они изучают? Какова была проблема? Что сделал МВФ? Какие были результаты?
ПРИМЕЧАНИЕ: Плакаты учащихся обычно бывают выполнены по-разному и в весьма изобретательной манере! Однако, если какая-либо группа не знает, с чего начать, предложите учащимся разделить лист бумаги на четыре секции и отвести одну секцию на каждую часть учебного примера. Над плакатом может одновременно работать по несколько учащихся. Вам следует назначить учащихся в каждой группе на должности лидера, основного докладчика и ответственного за координацию с преподавателем.

5. Когда группы закончат работу над плакатами, предложите каждой группе представить свой плакат и учебный пример. Наклейте законченные плакаты на классную доску или стену.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подведите итоги урока, еще раз продемонстрировав Наглядное пособие 2.1. На этот раз предложите учащимся ответить на вопросы, основываясь на том, что они узнали, прочитав материалы учебных примеров и прослушав доклады. **Ответы на вопросы должны включать подробные сведения из учебных примеров: Барбадос испытывал проблему с платежным балансом; Эстонии требовалась помощь в переходе от плановой экономики к рыночной; Корею требовалась помощь в преодолении последствий азиатского финансового кризиса; Турции необходимо было понизить существовавшую в течение долгого времени инфляцию; а Уганде требовалась помощь в сокращении своего внешнего долга. МВФ предоставил рекомендации, техническую помощь и ссуды. Рассмотренные в учебных примерах программы, поддерживаемые ресурсами МВФ, в целом рекомендовали странам развивать институты свободного рынка, сокращать размеры избыточного дефицита государственного бюджета и проводить основанную денежно-кредитную политику. Все указанные программы оказались в определенной степени успешными. Однако следует подчеркнуть, что в глобальной экономике**

макроэкономическая политика сложна и может формироваться под влиянием многих факторов, неподконтрольных органам управления страны. Нельзя ожидать, что меры экономической политики, включая те, которым содействует МВФ, будут эффективны во все времена.

НАГЛЯДНОЕ ПОСОБИЕ 2.1

ЧТО ТАКОЕ МЕЖДУНАРОДНЫЙ ВАЛЮТНЫЙ ФОНД И ЧЕМ ОН ЗАНИМАЕТСЯ?

А. Что такое Международный Валютный Фонд?

В. Каковы цели МВФ?

С. Что делает МВФ для достижения своих целей?

Д. Приведите несколько примеров того, как МВФ старается помочь странам.

УПРАЖНЕНИЕ 2.1 А

УЧЕБНЫЙ ПРИМЕР: БАРБАДОС И МЕЖДУНАРОДНЫЙ ВАЛЮТНЫЙ ФОНД (МВФ)

Страна:

Барбадос — островное государство Карибского бассейна, расположенное в северной части Атлантического океана. Когда британцы обосновались на этом острове в 1627 году, он был никем не населен. Рабы трудились на колониальных сахарных плантациях до отмены рабства в 1834 году. Барбадос стал независимым от Британии в 1966 году и с тех пор был политически стабильной страной. В прошлом его экономика зависела от производства сахарного тростника, но в 1990-е годы большее значение приобрели туризм и легкая промышленность. Барбадос также предоставляет финансовые услуги иностранным фирмам, что способствует притоку иностранной валюты.

Проблема:

Платежный баланс (ПБ) — это реестр всех денежных средств, поступающих в страну из-за границы, и всех денежных средств, покидающих страну и направляемых в другие страны в течение конкретного периода времени, обычно одного года. Например, денежные средства поступают в Барбадос, когда туристы тратят деньги в стране и когда другие страны импортируют сахар из Барбадоса. Денежные средства покидают страну, когда граждане Барбадоса покупают иностранные товары или осуществляют инвестиции в других странах.

В начале 1990-х годов дефицит ПБ резко возрос; больше денежных средств покидало Барбадос, чем поступало в страну. Это отчасти объяснялось сокращением туризма и большим приростом дефицита государственного бюджета. Не было достаточных валютных резервов, чтобы платить за импорт и другие активы, которые граждане Барбадоса хотели купить за границей. Инфляция возрастала, темпы экономического роста не увеличивались, а уровень безработицы был высоким. Барбадос обратился за помощью к МВФ.

Программа, поддерживаемая ресурсами МВФ:

Барбадос запросил финансовую помощь у МВФ, которая обычно предоставляется, если правительство осуществляет программу экономических реформ, направленную на устранение базовых проблем в течение определенного времени. В поддерживаемой ресурсами МВФ программе в Барбадосе основное внимание уделялось улучшению состояния экономики путем проведения взвешенной налогово-бюджетной и денежно-кредитной политики и содействию в повышении международной конкурентоспособности коммерческих предприятий этой страны. Правительство ужесточило налогово-бюджетную политику за счет резкого сокращения расходов и повышения эффективности налоговой системы. Зарботная плата работников государственного сектора была сокращена, было проведено некоторое сокращение штатов государственных служащих, и им созданы стимулы к нахождению работы в частном секторе. (Эта мера позднее была сочтена незаконной, и правительству пришлось восстановить ставки заработной платы на прежнем уровне, когда состояние экономики улучшилось.) Центральный банк использовал денежно-кредитную политику для повышения процентных ставок; эта мера препятствовала чрезмерным расходам и способствовала снижению инфляции. В частном секторе была проведена программа в области заработной платы, которая позволяла ограничивать издержки на рабочую силу. Это означало, что Барбадос мог сдерживать рост цен на свой экспорт и лучше конкурировать с другими странами. Низкие цены также привлекали туристов. Все эти меры были призваны сократить инфляцию и повысить долгосрочные темпы экономического роста. Это позволило привлечь больше иностранной валюты в Барбадос за счет увеличения экспорта, туризма и иностранных инвестиций и помогло положить конец экономически неприемлемому дефициту ПБ.

Хотя некоторые из этих мер представляются жесткими и могут быть непопулярными, для устранения дефицита ПБ редко имеется много вариантов. Одной из возможных альтернатив для Барбадоса была бы девальвация его валюты, что привело бы к понижению цен для туристов, приезжающих в Барбадос, и тех, кто покупал его экспортные товары. Однако правительство было привержено поддержанию стоимости барбадосского доллара, который был привязан к доллару США.

Результаты:

Барбадос и МВФ достигли поставленных целей в относительно короткие сроки. Дефицит ПБ был превращен в профицит, а международные валютные резервы в 1993-1994 годы увеличились благодаря росту туризма из Европы и уменьшению государственных расходов и связанного с ними импорта. Была начата реализация программы по возрождению сахарной промышленности в целях увеличения экспорта. Хотя изначально ВВП сократился (что привело к росту безработицы) в связи с уменьшением размера государственного сектора, к 1994-1995 годам темпы роста ВВП повысились. Инфляция снизилась до вполне контролируемого уровня в один процент. Однако существует вероятность того, что в будущем проблемы могут возникнуть вновь, так как экономика Барбадоса сильно зависит от туризма, который периодически увеличивается и сокращается.

УПРАЖНЕНИЕ 2.1В

УЧЕБНЫЙ ПРИМЕР: ЭСТОНИЯ И МЕЖДУНАРОДНЫЙ ВАЛЮТНЫЙ ФОНД (МВФ)

Страна:

Эстония — страна Восточной Европы, граничащая с Балтийским морем, Латвией и Россией. Эстония была принудительно присоединена к Советскому Союзу в 1940 году и оставалась под коммунистическим контролем до 1991 года, когда Советский Союз распался. Наряду с другими бывшими Советскими Республиками, Эстония является **страной с переходной экономикой**; она находится в процессе изменения своей экономики от плановой экономической системы к рыночной. Эстония считается одной из наиболее свободных в экономическом отношении и успешных бывших Советских республик, и в 2004 году она была принята в Европейский союз.

Проблема:

Первые годы перехода были трудными для Эстонии и других бывших Советских Республик. В 1992 году, через год после того, как страна перешла к системе свободного рынка, темп инфляции составлял 900 процентов. Это означает, что стоимость 100 эстонских крон в 1991 году составляла стоимость 1000 крон в 1992 году. Объем производства сократился на 20 процентов, что привело к сокращению доходов. Однако безработица не была столь высокой, как ожидалось, благодаря эмиграции в страны Запада. Проблемы Эстонии были отчасти вызваны шоками, связанными с разрывом торговых и финансовых связей, которые существовали в Советском Союзе, и задержками в создании функционирующей рыночной экономики. Хотя Эстония очень хотела иметь свободную рыночную экономику, ей недоставало навыков, опыта и институтов для того, чтобы такая экономика могла функционировать.

Программа, поддерживаемая ресурсами МВФ:

МВФ было сложно помочь Эстонии и другим бывшим коммунистическим странам переориентировать свою экономику в направлении рыночных систем и интегрироваться в глобальную экономику. МВФ предоставляет рекомендации и помощь, с тем чтобы помочь либерализовать и приватизировать эти экономики: упразднить контроль над ценами и заменить государственную собственность частной. МВФ также предоставляет рекомендации и помощь, с тем чтобы помочь стабилизировать эти экономики путем установления контроля над инфляцией и безработицей и содействия экономическому росту. МВФ помогает в проведении структурной перестройки этих экономик, руководя процессом создания институтов, таких как банки, которые необходимы для функционирования новых рынков.

Первая программа, поддерживаемая ресурсами МВФ, для Эстонии, была утверждена в 1992 году и была направлена на макроэкономическую стабилизацию и создание институтов для облегчения перехода к рыночной экономической системе. МВФ предоставлял ссуды, рекомендации по экономической политике и техническую помощь. Эстония учредила валютное управление для контроля за денежной массой и стабилизации ее новой валюты за счет фиксированной привязки к немецкой марке, которая в то время была валютой Германии. Кроме того, Эстония в течение ряда лет избегала дефицита государственного бюджета и ввела политику ограничения роста заработной платы. Такая политика позволяла поддерживать на низком уровне хозяйственные издержки и цены на экспортные товары, что поощряло другие страны импортировать товары из Эстонии.

Второй этап программ для Эстонии, поддерживаемых ресурсами МВФ, занял период с 1994 по 1998 год и был направлен на повышение темпов экономического роста. После 1998 года помощь со стороны МВФ включала только рекомендации и техническую помощь; Эстония не нуждалась в использовании имеющихся в ее распоряжении кредитных средств. С 1999 по 2003 год цели заключались в продолжении содействия экономическому развитию Эстонии и выполнении ею критериев для вступления в Европейский союз.

Результаты:

Считается, что Эстония успешно совершила переход от плановой экономике к рыночной, одновременно поставив инфляцию под контроль и повысив темпы экономического роста. Темп инфляции в Эстонии снизился до 35 процентов в 1995 году и в 2004 составлял менее 3 процентов. Успехи в сокращении инфляции относятся на счет успешного функционирования валютного управления. По сравнению с другими странами с переходной экономикой, рост реального ВВП быстро возобновился после его первоначального падения, и по состоянию на 2004 год повышался темпами, составляющими в среднем 6 процентов ежегодно. Несмотря на успехи, в 2004 году МВФ был обеспокоен крупным дефицитом по счету текущих операций Эстонии. Это означает, что Эстония тратила на импорт больше, чем она получала за счет экспорта своих товаров.

УПРАЖНЕНИЕ 2.1С

УЧЕБНЫЙ ПРИМЕР: ЮЖНАЯ КОРЕЯ И МЕЖДУНАРОДНЫЙ ВАЛЮТНЫЙ ФОНД (МВФ)

Страна:

Республика Корея, иногда называемая Южной Кореей — страна Восточной Азии, расположенная в южной половине Корейского полуострова. Она стала отдельным государством после Второй мировой войны в результате отделения от контролируемой коммунистическим режимом Северной Кореи. Южная Корея (наряду с Тайванем, Сингапуром и Гонконгом) является одним из четырех «азиатских тигров» — стран, где в период с 1970-х годов по 1997 год наблюдались очень высокие темпы экономического роста. ВВП на душу населения Южной Кореи в 18 раз выше, чем у Северной Кореи, и равен соответствующему показателю некоторых стран Европейского союза.

Проблема:

В 1997-1998 в Азии произошел финансовый кризис. Он начался в Таиланде и быстро распространился на другие страны, включая Корею. Этот кризис выявил множество глубинных недостатков экономики Кореи, основную роль в которой играли крупные, управляемые государством конгломераты, называемые чаеболами. Частично из-за отсутствия общедоступной информации об управлении этими конгломератами и их действительном финансовом состоянии, инвесторы утратили доверие к Кореи и изъяли деньги, вложенные в акции и другие активы Кореи. Курсы фондового рынка резко упали, и страна погрузилась в тяжелый спад. Стоимость ее денежной единицы, вона, снизилась, и возник серьезный риск инфляции. Многие чаеболы обанкротились. В ноябре 1997 года Корея обратилась в МВФ с просьбой о предоставлении помощи в форме трехлетней договоренности о кредитах «стэнд-бай» — кредита, средствами которого страна могла пользоваться по мере необходимости.

Программа, поддерживаемая ресурсами МВФ:

Четвертого декабря 1997 года МВФ одобрил запрос Кореи о предоставлении ссуды для поддержки экономических реформ. МВФ предоставил помощь в рамках механизма экстренного финансирования, что позволило Кореи получить деньги очень быстро, так как она испытывала кризис. Реформы ставили целью помочь Кореи преодолеть последствия азиатского финансового кризиса и устранить некоторые из основных проблем ее экономики. В число общих задач программы, поддерживаемой ресурсами МВФ, входило восстановление доверия к экономике со стороны инвесторов, возобновление роста ВВП, ограничение инфляции и наращивание международных валютных резервов. Следуя рекомендациям МВФ, правительство обязалось проводить денежно-кредитную политику таким образом, чтобы ограничить темп инфляции 5 процентами и стабилизировать стоимость вона, удерживать государственные расходы под контролем и стимулировать свободную торговлю путем отмены субсидий отечественным предприятиям, которые защищали их от иностранной конкуренции.

Для того чтобы реформировать финансовый и коммерческий сектор экономики, слабые банки, другие финансовые учреждения и коммерческие предприятия были закрыты, вместо того чтобы оказывать им государственную поддержку. Практика финансового надзора и бухгалтерского учета была улучшена до международных стандартов. Финансовые отчеты были открыты для аудиторских проверок имеющими международную репутацию фирмами. Были разрешены иностранные инвестиции в предприятия, где они ранее были запрещены.

Результаты:

Корея провела решительные реформы и меры макроэкономической политики, рекомендованные МВФ. В результате темпы экономического роста быстро повысились, а уровень инфляции был поставлен под контроль. Корея не использовала все заемные средства, которые были предоставлены ей в рамках кредитной договоренности, и фактически выплатила значительные суммы раньше установленных графиком сроков.

Финансовый кризис в Азии представил новую ситуацию для МВФ. Многие, включая сотрудников МВФ, считают, что следует прилагать больше усилий к устранению основополагающих экономических недостатков в целях предотвращения кризисов. Всегда ли это возможно — вопрос сложный.

УПРАЖНЕНИЕ 2.10 УЧЕБНЫЙ ПРИМЕР: ТУРЦИЯ И МЕЖДУНАРОДНЫЙ ВАЛЮТНЫЙ ФОНД (МВФ)

Страна:

Турция расположена в Европе и Азии у северо-восточной оконечности Средиземного моря. Современная страна Турция была образована в 1923 году из частей бывшей Османской империи. В XX веке в Турции произошло несколько военных переворотов, но гражданским правительствам всякий раз удавалось вновь вернуться к власти. Экономика Турции представляет собой сочетание современной промышленности и традиционного сельского хозяйства, на долю которого приходится 40 процентов занятых страны. В 2005 году Турция стремилась провести правовые и экономические реформы, необходимые для того, чтобы выполнить критерии для вступления в члены Европейского союза.

Проблема:

Основной экономической проблемой Турции является высокая и изменчивая инфляция. Начиная примерно с 1980 года она составляла в среднем от 40 до 100 процентов в год, достигая пиковых значений свыше 100 процентов. (Годовой темп инфляции означает, что средний уровень цен удваивается каждый год.) Такой темп инфляции был результатом мягкой налогово-бюджетной политики, включая чрезмерно щедрые пособия по социальному обеспечению и крупные субсидии сельскому хозяйству. Эти выплаты привели к очень значительному дефициту государственного бюджета. Когда правительство тратит больше, чем оно получает в виде поступлений от налогов, образуется бюджетный дефицит, который необходимо финансировать. В Турции это делалось путем получения иностранных кредитов и печатания денег центральным банком, что приводит к инфляции. В конце 1990-х годов экономистам, частным фирмам и МВФ стало очевидно, что сокращение инфляции принесло бы большую пользу экономике Турции. Снижение инфляции способствовало бы повышению доверия к экономике, увеличению иностранных инвестиций и повышению темпов и устойчивости экономического роста.

Программа, поддерживаемая ресурсами МВФ:

Начиная с 1980 года Турция осуществляла ряд поддерживаемых ресурсами МВФ программ, целью которых было установление контроля над инфляцией и укрепление экономики. Первоначально комплекс решительных реформ, вместе с кредитами и помощью со стороны МВФ, принесли хорошие результаты. Но к 1989 году проблемы, связанные с повышением инфляции и увеличением дефицита государственного бюджета, возникли вновь. Этот сбой был частично обусловлен неспособностью правительства Турции контролировать расходы в соответствии с планом МВФ, рекомендованным МВФ. Между 1994 и 2004 годом Турция и МВФ несколько раз пытались прийти к соглашению о программе контроля над инфляцией. Первоначально эти программы были неудачными, так как они не были реализованы в полной мере, но начиная с 2001 года результаты стали более позитивными.

Эти более успешные реформы включали попытки сократить государственные расходы путем сокращения численности занятых в государственном секторе, приватизации фирм, ранее принадлежавших государству, ограничения роста заработной платы государственных служащих и реформирования системы социального обеспечения. Были предприняты также усилия по реформированию налоговой системы, с тем чтобы закрыть «налоговые лазейки» и повысить эффективность сбора налогов. Такими средствами правительству удалось понизить дефицит за счет сокращения расходов и увеличения налоговых доходов. Кроме того, центральному банку была предоставлена независимость, в качестве его главной задачи было определено обеспечение стабильности цен, и он был освобожден от обязанности печатать деньги для финансирования бюджетного дефицита. Наконец, МВФ предоставил значительную финансовую помощь для поддержки платежного баланса Турции.

В адрес поддерживаемых ресурсами МВФ программ по улучшению налогово-бюджетной политики и снижению инфляции в Турции высказывалась критика, так как они принесли отдачу только по прошествии длительного времени. Внешние события, такие как политические потрясения 1997 года, затрудняли эти усилия, и временами правительство не вполне поддерживало предлагаемые реформы. Однако начиная с 2001 года реформы осуществляются в более полном объеме и, как представляется, являются эффективными.

Результаты:

В 2002-2004 годы в Турции темпы роста ВВП в были достаточно высокими, составляя в среднем 6-7 процентов, а инфляция снизилась с 70 процентов в 2000 году до менее 10 процентов в 2004 году. Эти успехи объясняются тем, что Турция придерживалась энергичной политики макроэкономической стабилизации, поддерживаемой МВФ. Вместе с тем, сохраняется обеспокоенность по поводу бюджетной политики, так как государственный долг Турции все еще высок.

УПРАЖНЕНИЕ 2.1Е

УЧЕБНЫЙ ПРИМЕР: УГАНДА И МЕЖДУНАРОДНЫЙ ВАЛЮТНЫЙ ФОНД (МВФ)

Страна:

Уганда — не имеющая выхода к морю страна в Восточной Африке со сложной историей. До 1962 года она была колонией Британии. С 1970 по 1985 год ее руководители были известны своими нарушениями прав человека, приведшими к гибели более полумиллиона человек. Однако Президент Йовери Мусевени со времени своего прихода к власти в 1986 году провел реформы, улучшил показатели соблюдения прав человека и осуществил поддерживаемые ресурсами МВФ программы, которые весьма благоприятно сказались на состоянии экономики. Несмотря на этот прогресс, у Уганды имеется множество проблем.

Проблема: В 1996 и 1997 году Уганда обратилась к МВФ за содействием в сокращении ее крупного долга перед зарубежными странами и банками. Когда страна имеет внешний долг, она должна ежегодно уплачивать проценты по этому долгу, а также часть его основной суммы. Это означало, что Уганда не могла использовать эти средства на чистую воду, медицину, образование и содержание дорог. Крупный долг Уганды означал также, что иностранные частные инвесторы, как правило, не хотели инвестировать средства в эту страну из-за риска не получить свои деньги обратно. Уганде было важно уменьшить величину своего внешнего долга, с тем чтобы она могла использовать эти средства для борьбы с бедностью. Уганда была одной из беднейших стран в мире: по оценкам, 44 процента ее населения жило за чертой бедности. Проблема бедности в Уганде связана с проблемами здравоохранения и образования. Многие дети бросают школу из-за нехватки денег. Широко распространены проблемы здравоохранения в связи с ограниченным доступом к чистой воде, медицинской помощи, лекарствам и транспорту.

Программа, поддерживаемая ресурсами МВФ:

В 1997 году Уганда была одной из первых стран, отвечающих критериям для получения помощи МВФ в рамках программы в отношении бедных стран с высоким уровнем задолженности (ХИПК). В рамках этой программы зарубежные страны и банки соглашались сократить сумму, которую страна должна им, на значительную величину, при условии, что страна будет эффективно осуществлять программу по борьбе с бедностью. Уганда соответствовала критериям участия в программе ХИПК МВФ, так как она продемонстрировала приверженность надлежащей экономической политике в течение трехлетнего периода до 1997 года. Одной из главных целей этой программы является предоставление странам облегчения бремени долга (это значит, что они не должны возвращать часть полученных ранее ссуд), с тем чтобы они могли расходовать больше средств на сокращение бедности и содействие экономическому росту.

Как результат программы ХИПК, Уганда обязалась поддерживать экономический рост и обеспечить условия для того, чтобы малоимущее население получало прямые выгоды от улучшения экономики. Экономический рост может помочь сократить бедность, так как он приводит к увеличению числа рабочих мест, повышению доходов, а также количества товаров и услуг для населения. Программы по сокращению бедности в Уганде включали приватизацию предприятий, которые раньше управлялись государством, улучшение сетей связи и транспорта, поддержку экспортных отраслей (главным предметом экспорта Уганды является кофе) и предоставление всеобщего доступа к здравоохранению и образованию. Правительство Уганды также создало Фонд для мер по борьбе с бедностью (в качестве составной части своего бюджета) для мониторинга программ по борьбе с бедностью, осуществлявшихся в рамках ХИПК. Это помогает обеспечить сэкономленные в результате сокращения долга средства на здравоохранение, образование и другие программы по сокращению бедности. Поскольку Уганда выполнила все обязательства в рамках программы ХИПК, в 2000 году она стала одной из первых стран, которым было предоставлено значительное сокращение внешнего долга в рамках расширенной программы по облегчению бремени долга ХИПК.

Результаты:

Результаты усилий Уганды по сокращению бедности в рамках программы, поддерживаемой ресурсами МВФ, и при поддержке зарубежных стран и банков являются обнадеживающими, и Уганда считается одним из успешных примеров реализации программы ХИПК МВФ. В 2004 в Уганде наблюдались высокие темпы экономического роста, низкая инфляция и увеличение экспорта. Статистика показывает, что за последние 10 лет или около того бедность сократилась. Кроме того, поддержка со стороны МВФ, включая ХИПК, помогла Уганде завоевать доверие среди других международных доноров, которые в настоящее время предоставляют весьма значительную пользу Уганде. Несмотря на эти достижения, Уганда все еще является бедной страной, сталкивающейся с проблемами ВИЧ/СПИДа, мятежей и коррупции в правительстве. Многие были достигнуты, и многое еще остается сделать.

Урок 1

Почему люди торгуют

ВВЕДЕНИЕ

Экономическая теория

Учащиеся нередко участвуют в различных мероприятиях, например соревнованиях по легкой атлетике, где одна сторона выигрывает, а другая проигрывает, поэтому им может быть непонятно, что в случае *добровольной торговли* выигрывают обе стороны. Это происходит потому, что тот, кто не ожидает выигрыша от обмена, не согласится на него по собственной воле. *Торговля* — это обмен товарами и услугами. Люди решают произвести обмен, потому что надеются извлечь из этого выгоду. Когда одна или обе стороны перестают получать выгоды от обмена или когда они считают, что торговля больше не приносит прибыли, обмены прекращаются. Идея о том, что добровольная торговля выгодна обеим сторонам, является одной из важнейших концепций экономической теории; и из этого положения следует вывод, что, как правило, выгоды от свободной торговли значительно превосходят связанные с ней издержки. Этот принцип относится как к обменам между физическими лицами и предприятиями, так и к торговле между странами.

Аргументация

Экономический образ мышления предполагает, что люди оценивают свою удовлетворенность от торговли, сравнивая ожидаемые выгоды и ожидаемые затраты. Экономическая логика также говорит о том, что для разных людей товары и услуги имеют различную *предельную полезность*, что позволяет извлекать выгоды из торговли. При добровольной торговле обе стороны ожидают, что ценность того, что они приобретают, будет больше ценности того, что они отдают. Из настоящего урока должны стать понятны выгоды торговли: они состоят в том, что добровольный обмен может привести к

выигрышу для обоих участвующих в ней людей и государств.

ПОНЯТИЯ

Выгоды от торговли
Добровольный обмен
Стимулы
Торговля
Торговые барьеры
(Факультативно) Полезность

ТИПОВОЕ СОДЕРЖАНИЕ

4. Люди предсказуемо реагируют на положительные и отрицательные стимулы.
5. Добровольный обмен происходит только тогда, когда все участвующие в нем стороны рассчитывают извлечь выгоду. Это справедливо в отношении торговли между физическими лицами или организациями внутри одной страны и между физическими лицами или организациями в различных странах.

ЦЕЛИ

Учащиеся:

1. Примут участие в торговых операциях и охарактеризуют стимулы, которые способствуют торговле.
2. Разъяснят результаты добровольной торговли.
3. Объяснят, почему при добровольной торговле никто не оказывается в прямом проигрыше.

ОПИСАНИЕ УРОКА

Учащиеся участвуют в деловой игре, имитирующей торговлю, и используют этот опыт, чтобы узнать о преимуществах свободной торговли. В процессе обсуждения на занятии они проводят параллели между

своей деловой игрой и понятиями региональной торговли в сравнении с глобальной торговлей, вопросами торговых барьеров и убывающей предельной полезности. Они объясняют, почему торговля выгодна обеим участвующим в ней сторонам.

ВРЕМЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ

45 минут

МАТЕРИАЛЫ

1. Один бумажный пакет на каждого учащегося.
2. Большое количество мелких предметов, подходящих для обмена (конфеты, пакетики с изюмом, карандаши, наклейки, фрукты, маленькие упаковки сока, пропуски в библиотеку). Перед занятием неравномерно распределите эти предметы по пакетам; например, в некоторые пакеты положите только конфеты, а в другие пакеты — по несколько предметов, в том числе и по конфете. Раздайте нескольким «невезучим» учащимся только по одному-два пользующихся меньшим спросом предмета, а нескольким учащимся дайте множество предметов разных видов, таких как конфеты, карандаши и наклейки. Постарайтесь создать явные контрасты в содержимом пакетов.
(По усмотрению) Вместо того чтобы готовить пакеты, заранее попросите учащихся принести из дома один или несколько мелких и им ненужных предметов для использования в игре.

ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ

1. Обсудите с классом следующую ситуацию. Представьте, что девушка-водитель Донна заезжает на местную заправочную станцию и заливает в бак на 15 долларов бензина. Затем она платит владельцу заправки 15 долларов. Отметьте, что это пример обмена или торговой сделки, поскольку произошел

обмен 15 долларов на бензин. Кто выиграл, и кто проиграл в этой ситуации?

Эту ситуацию можно интерпретировать так, что обе стороны одновременно и приобрели, и потеряли или отдали что-то. Водитель расстался с 15 долларами своей покупательной способности, но приобрел несколько литров бензина. Владелец заправки расстался с несколькими литрами бензина, но увеличил свою покупательную способность на 15 долларов.

При другом взгляде на этот обмен можно заключить, что обе стороны имеют общую или чистую прибыль. Каждый из участников сделки, видимо, чувствует себя теперь более состоятельным, поскольку у каждого теперь есть нечто более ценное по сравнению с тем, что он отдал. Водитель, по-видимому, ценит полный бак бензина выше, чем 15 долларов, а владелец заправки, видимо, ценит 15 долларов выше, чем проданный бензин. Каждый участник приобрел больше, чем потерял. Если бы это было не так, водитель не стал бы отдавать деньги, а владелец заправки — бензин.

2. Сообщите учащимся, что на сегодняшнем занятии они будут играть в игру «торговля». Цель этой игры — выяснить причины, по которым люди, организации и государства торгуют между собой.
3. Спросите у класса: «Почему люди торгуют?» Запишите ответы на доске. На этом этапе воздержитесь от критики любых ответов. Поясните, что эти ответы являются гипотезами. Теперь учащиеся должны найти аргументы в поддержку или в опровержение этих гипотез.
4. Выдайте каждому учащемуся пакет с мелкими предметами для торговли. Сообщите ученикам, что они могут забрать себе все те предметы, которые останутся в их распоряжении к концу

игры. Пока учащиеся остаются на своих местах, предложите им изучить содержимое своих пакетов и скажите, чтобы они никому не показывали, что находится в пакетах.

ПЕРВЫЙ РАУНД ТОРГОВЛИ

5. Разделите учащихся на две группы и разместите их в разных сторонах класса. Объявите, что сейчас они получают возможность обмена. Объясните, что они могут обменивать любой или все предметы из своих пакетов, но при этом могут торговать только на своей стороне класса. Отведите для торговли 5–10 минут.
6. В конце первого раунда торговли снова соберите учащихся вместе и задайте следующие вопросы.
 - А. Сколько учащихся заключили сделки? *Ответы будут различными.*
 - В. Попросите встать всех, кто совершил хотя бы одну сделку. Почему они решили совершить обмен? *Ответы будут различными, но они должны подводить к идее о том, что в результате сделок они выигрывали, поскольку полученный предмет был более желанным, чем отданный.*
 - С. Из совершивших сделки попросите поднять руки тех, кто в результате обмена стал богаче. *В общем случае, каждый, кто совершал обмен, должен был увеличить свое богатство. Поскольку торговля была добровольной, то если они не рассчитывали увеличить свое богатство, им не следовало в ней участвовать. В этом основной смысл данной игры. Добровольная торговля делает каждую из сторон, участвующих в сделке, богаче. Прежде чем двигаться дальше, убедитесь, что этот момент понятен.*
 - Д. Если кто-то из участников торговли говорит, что не увеличил своего богатства, попросите объяснить, почему. *Иногда учащиеся говорят, что рассчитывали приобрести в обмен нечто лучшее, чем*

то, что они реально получили. Объясните им, что это проблема недостаточности информации, а не самой торговли. Иногда учащийся говорит, что пожалел другого, у кого было всего меньше, чем у него; и чтобы помочь, он совершал сделку, в результате которой сам терял часть своего богатства. Объясните, что, вероятно, такой учащийся чувствует себя богаче в результате того, что он оказал помощь другим, и потому все равно оказался в выигрыше. Эти ситуации не противоречат смыслу данной игры.

Е. Почему некоторые учащиеся решили не участвовать в торговле? *Ответы будут различными. Некоторые учащиеся могут сказать, что они были вполне довольны тем, что имели, и им не было нужно то, что хотели продать другие. Это демонстрирует, что добровольные обмены прекращаются, когда обе стороны не ожидают получения выгоды. Некоторые говорят, что они не могли получить то, что хотели. Однако каждый, кто все же решает торговать, в какой-то степени выигрывает, иначе он бы не участвовал в добровольной торговле.*

Ф. Совершил ли кто-нибудь более одной сделки? Почему? *Несколько учащихся, возможно, совершили много сделок, поскольку с каждой сделкой они увеличивали свое богатство.*

Г. Были ли наложены какие-нибудь ограничения на совершение сделок? *Да, учащиеся могли торговать только с теми, кто находился на той же стороне класса.*

Н. Как это ограничение торговли повлияло на торговые решения? *Многие, возможно, ответят, что они хотели совершить обмен с кем-то из другой группы. Если кто-либо нарушил правило, согласно которому разрешалось торговать только с теми, кто находился на одной стороне класса, это выявит проблему, связанную*

с торговыми барьерами: когда силы, подобные торговым барьерам, встают на пути имеющейся у людей побудительной мотивации, возникают стимулы к нарушению установленных правил.

ВТОРОЙ РАУНД ТОРГОВЛИ

7. Объявите, что вы разрешаете еще один раунд торговли. На этот раз никаких ограничений не будет: учащиеся могут обмениваться любыми предметами с любыми другими учащимися в классе, если у них возникнет такое желание. На этот раз также отведите на торговлю 5–10 минут.

8. Соберите учащихся и задайте следующие вопросы.

А. Сколько учащихся заключили сделки в этом раунде? *Ответы будут различными, но вы должны заметить, что после снятия ограничений учащиеся совершили больше сделок.*

В. Как отмена торговых ограничений повлияла на торговлю? *Поскольку торговля стала открытой, больше учащихся смогло найти выгодные варианты обменов. Это демонстрирует преимущества свободной торговли перед торговлей с ограничениями.*

С. Совершил ли кто-нибудь больше одной сделки? *И это число, вероятно, тоже будет больше, чем в первом раунде.*

Д. Почему вы совершали сделки? *Ответы будут различными, но должны указывать на то, что обмен вел к увеличению их богатства по сравнению с тем, что они имели до того.*

Е. Сколько учащихся из совершивших сделки увеличили за счет этого свое состояние? *Все учащиеся, совершившие сделки, в результате должны были увеличить свое богатство, если сделки были добровольными. Подчеркните, что те, кто торговал и в первом, и во втором раундах, должны стать еще*

более состоятельными после сделок второго раунда.

Ф. Выделите несколько учащихся, у которых было много одинаковых предметов. Продал ли кто-нибудь из них некоторое количество этих предметов, оставив себе лишь часть? *Если это произошло, то это является демонстрацией закона убывающей предельной полезности: чем большим количеством чего-либо вы обладаете, тем меньше вы цените каждую его дополнительную единицу. Например, вам легче отдать одну из своих десяти конфет, чем единственную имеющуюся у вас конфету: предельная полезность десятой конфеты не столь высока, как предельная полезность первой конфеты.*

Г. У некоторых изначально было больше предметов — и более ценные предметы — для продажи, чем у других; как и в случае некоторых стран. Если бы вы были одним из «более бедных» учащихся, смогли бы вы торговать? *Возможно, да, если только не окажется таких пакетов, где находятся лишь предметы, не представляющие ценности ни для кого из учащихся.*

Н. Торговал ли кто-нибудь из «очень бедных» учащихся с кем-то из очень «богатых» учащихся? *Возможно, да. Это показывает, что люди в богатых странах являются не единственной стороной, которая получает выгоды от торговли, и что взаимовыгодная торговля может вестись между людьми из богатых и из бедных стран.*

И. Все ли были полностью довольны своими сделками? *Возможно, нет, но подчеркните, что смысл заключается не в этом. Учащиеся, у которых было мало предметов для торговли, возможно, были не так довольны, как те, у кого «товаров» было больше. Возможно, некоторые торговали лишь для того, чтобы избежать ощущения отчужденности. Вполне возможно,*

некоторые вообще не могли найти ничего, что бы их заинтересовало. Те, кто совершил сделку, а потом понял, что упустил более выгодную сделку, могли расстроиться. И наконец, учащиеся, которые недооценили издержки, связанные с торговлей, или переоценили ее прибыльность — или и то, и другое, — возможно, также были расстроены. Торговля не гарантирует счастья. Экономисты лишь утверждают, что торговля будет продолжаться, если после обмена люди оказываются богаче, чем они были бы, не совершая никаких сделок.

Ж. Ваше поведение в процессе торговли подтверждает или опровергает высказанные в классе гипотезы о том, почему люди торгуют? *Ответы будут различными. Обратитесь к списку гипотез на доске и сравнивайте их с объяснениями причин участия в торговле, которые дали учащиеся.*

К. Какие выводы вы можете сделать из этой деловой игры? *Опять же, ответы будут разными, но в них должны так или иначе упоминаться выгоды, которые приносит торговля, а также высказываться мысль, что выгоду получают обе стороны, и никто не оказывается в убытке.*

9. **(По усмотрению)** Ниже приводится описание альтернативного способа проведения игры в торговлю с использованием чисел для демонстрации выгод торговли. Распределите между учащимися пакеты с предметами для торговли, как описано выше. Попросите учащихся оценить по шкале от одного до пяти степень своей удовлетворенности содержимым полученных пакетов, при этом «пять» будет означать высокий уровень удовлетворенности, а «один» — неудовлетворенность. Попросите учащихся написать на пакете свою оценку. Объясните, что экономисты используют термин *полезность*, чтобы охарактеризовать удовлетворенность,

которую люди получают от вещей, — в данном случае от содержимого полученного пакета. Попросите поднимать руки и подсчитайте, сколько учащихся оценили полезность полученных пакетов в 5, 4, 3, 2 и 1 балл, и ведите счет на доске.

После первого раунда торговли попросите учащихся оценить степень удовлетворенности предметами, которыми они теперь владеют, и снова написать на своем пакете эту оценку в баллах по пятибалльной шкале. Опросите класс и запишите на доске новые оценки полезности. Цифры должны быть выше, чем перед проведением торгов, что свидетельствует о выгодах торговли.

После второго раунда торговли попросите учащихся оценить удовлетворенность предметами, которыми они теперь обладают, и вновь написать на своем пакете эту оценку. Снова опросите класс и запишите на доске оценки полезности. Учащиеся, совершавшие сделки, должны оценить полезность выше, чем в первом раунде торговли. Учащиеся также должны отметить, что совокупные оценки полезности в классе увеличивались с каждым раундом торговли.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подведите итог урока, обсудив с учащимися, что общего имеют проведенные ими торговые сделки с торговлей в реальном мире. Некоторые отличия очевидны: учащиеся не обменивались деньгами, и им не приходилось работать — то есть нести производственные издержки, — чтобы получить предметы, которыми они торговали. Сравните эти торговые сделки с приведенным в начале урока примером о бензозаправочной станции и отметьте многочисленные сходства. Возможно, следует подчеркнуть, что идея, лежащая в основе свободной торговли, состоит в том, что для разных людей

предметы имеют различную предельную полезность. Люди имеют склонность уступать предметы, которые они ценят меньше предметов, получаемых ими взамен. Таким образом, в конце занятия учащиеся получили предметы, которые обладали для них большей ценностью, чем те, которыми они располагали перед началом торговли.

Урок 13

Сравнительные преимущества и торговля в глобальной экономике

ВВЕДЕНИЕ

Экономическая теория

Учащиеся (и многие другие) часто неверно полагают, что торговля является игрой с нулевой суммой, то есть на каждого выигравшего должен быть проигравший. Положительная сторона торговли — и один из наиболее важных для понимания моментов экономической теории — состоит в том, что торговля представляет собой ситуацию обоюдного выигрыша. Обе стороны должны ожидать выигрыша, иначе они не будут участвовать в добровольной торговле. Этот фундаментальный принцип распространяется и на торговлю между физическими лицами, и на торговлю между регионами или странами. Конечно, как бы ни были велики преимущества свободной торговли, у нее есть и недостатки; не существует экономической политики, настолько удачной, что она позволяла бы выигрывать каждому, или настолько неудачной, что все оказывались бы в проигрыше.

Учащимся может быть трудно понять, что один человек, который способен все делать лучше другого, может, тем не менее, совершить выгодную сделку или обмен с таким другим менее компетентным человеком. Хотя эффективный человек может превосходить другого во всех отношениях (абсолютное преимущество), может оказаться, что менее эффективный человек способен относительно лучше выполнять что-либо конкретное (сравнительное преимущество), и именно это создает возможность выгодного обмена. Идея сравнительного преимущества лежит как в основе добровольного обмена между физическими лицами, так и в основе международной торговли.

Аргументация

Экономический образ мышления требует, чтобы в процессе принятия решений люди

оценивали издержки и выгоды предполагаемых действий. Данный урок позволяет учащимся узнать, в чем состоят выгоды специализации на основе сравнительных преимуществ, и рассмотреть эти понятия в контексте международной торговли. Учащиеся также взвесят достоинства и недостатки свободной торговли и торговых ограничений путем выявления выигравших и проигравших.

ПОНЯТИЯ

Абсолютное преимущество
Альтернативные издержки
Добровольная торговля
Специализация
Сравнительные преимущества
Торговые барьеры

ТИПОВОЕ СОДЕРЖАНИЕ

5. Добровольный обмен происходит только тогда, когда все участвующие в нем стороны рассчитывают извлечь выгоду. Это справедливо в отношении торговли между физическими лицами или организациями внутри одной страны и между физическими лицами или организациями в различных странах.
6. Когда физические лица, регионы и страны специализируются на том, что они могут произвести с минимальными издержками, а затем ведут торговлю с другими, происходит увеличение как производства, так и потребления.

ЦЕЛИ

Учащиеся:

1. Ознакомятся с различием между абсолютным преимуществом и сравнительным преимуществом и дадут объяснения этого различия.

2. Определят, почему человек с абсолютным преимуществом в производстве двух видов услуг может, тем не менее, извлечь выгоду из добровольной торговли.
3. Установят, кто выигрывает, а кто проигрывает в случае свободной торговли и торговли с ограничениями.

ОПИСАНИЕ УРОКА

Учащиеся являются зрителями или принимают участие в ролевой игре, в которой один из участников более компетентен в обоих рассматриваемых видах деятельности. По ходу игры они заполняют бланк с вопросами, приводящий их к выводу о том, что специализация и обмен выгодны обоим участникам. Затем они применяют эту ситуацию к международной торговле и концепциям абсолютного преимущества и сравнительного преимущества. Работая в небольших группах, они определяют выигравших и проигравших от свободной торговли и торговли с ограничениями.

ВРЕМЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ

60 минут

МАТЕРИАЛЫ

1. Наглядные пособия 13.1 и 13.2.
2. Реквизит для персонажей ролевой игры Берта и Бетси: фартук, метла, совок для мусора, пластиковая посуда, посудное полотенце.
3. По одному экземпляру Упражнений 13.1 и 13.2 на каждого учащегося.

ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ

1. Объявите учащимся, что вы хотите объяснить очень важную экономическую концепцию на примере простой истории. Выберите двух учащихся для исполнения ролей Берта и Бетси в ролевой игре и выдайте им реквизит. По ходу исполнения своих ролей Берт и Бетси не произносят никаких слов; вы можете дать им указание просто выполнять действия,

пока вы зачитываете историю. (Можно заранее выбрать двух учащихся и до начала урока обсудить с ними роли, чтобы они могли подготовиться.) Разложите реквизит на столе перед классом.

2. Зачитайте приведенную ниже историю, а два учащихся в это время будут разыгрывать роли Берта и Бетси. Делайте паузы, позволяя Берту и Бетси продемонстрировать свои эмоции, и, кроме того, Бетси показать ее умение, а Берту, соответственно — недостаток умения.

Бетси и ее брат Берт должны выполнить работу по дому, прежде чем им будет разрешено отправиться развлекаться с друзьями. Эта работа состоит из двух заданий: во-первых, они должны перемыть и вытереть полную раковину посуды, которая скопилась за три дня. Во-вторых, они должны подмести гараж, который не убрали с прошлого лета, и вынести из него получившиеся три мешка мусора. Родители Берта и Бетси объявили, что ни один из них не может уйти, пока оба эти задания не будут выполнены. И Берт, и Бетси хотят как можно скорее освободиться, и это их основная цель.

ПОЛОЖЕНИЕ БЕРТА И БЕТСИ

(Продемонстрируйте Наглядное пособие 13.1.) Бетси — умелая, энергичная и трудолюбивая. Она одна может за час вымыть две полных раковины посуды. Или же за час она одна может вымести и вынести три мешка мусора. Бедняга Берт по сравнению со своей сестрой выглядит несколько неумелым. Работая в одиночку, он за час может вымыть одну полную раковину посуды или намести один мешок мусора. Как следует распределить работу Берту и Бетси, чтобы они как можно скорее смогли выйти с друзьями? Они рассматривают четыре варианта.

Вариант 1. План родителей. Родители Берта и Бетси предлагают, чтобы они выполняли оба вида работ совместно. Родители считают, что совместное выполнение работы имеет дополнительное преимущество, поскольку это поможет Берту и Бетси научиться лучше ладить друг с другом. Сначала, говорят родители, Берт и Бетси должны вместе помыть посуду, а затем они вместе должны сделать уборку. Бетси недовольна, она считает, что это несправедливо, поскольку Берт — лентяй и разгильдяй, он не выполнит свою долю работы. Однако она готова пойти на это, если так они быстрее закончат.

Вариант 2. План Бетси. Бетси настаивает, что они должны разделить работу и выполнять каждый свою долю. Она говорит, что она должна мыть посуду, поскольку эта работа ей больше нравится, и, кроме того, это Берт устроил такой беспорядок в гараже, поэтому он и должен убрать там весь мусор.

Вариант 3. План Берта. Берт утверждает, что всю работу должна сделать Бетси. Он считает, что такое решение будет самым эффективным, поскольку она способна выполнить обе работы намного быстрее и лучше. А сам он просто не будет ей мешать, чтобы она быстрее управилась.

Вариант 4. План подруги. Подруга Бетси, которая только что прослушала в школе курс экономической теории, говорит, что все они неправы, поскольку каждый должен специализироваться на том, что он или она делает лучше всего. Подруга советует Бетси взять на себя всю уборку, потому что из двух работ, а также по сравнению с Бертом, она лучше справляется с уборкой. Берт же должен вымыть всю посуду, потому что именно это он делает лучше всего.

3. Поблагодарите Берта и Бетси за исполнение своих ролей. Наградите их аплодисментами.
4. Раздайте учащимся по экземпляру Упражнения 13.1 и попросите их ответить на вопросы, чтобы оценить четыре предлагаемых варианта. Они могут выполнять это задание

индивидуально или в небольших группах. Объясните, что в этом примере, когда Берт и Бетси работают совместно, они, тем не менее, работают со скоростью, показанной в таблице. То есть они не увеличивают своей личной производительности в результате специализации.

5. Когда учащиеся закончат отвечать на вопросы Упражнения 13.1, предоставьте им возможность изложить свои ответы и объяснить их.

Часть 1

1. Кто лучше моет посуду: Берт или Бетси? **Бетси.**

2. Если Берт и Бетси будут работать вместе, сколько партий посуды они смогут вымыть за один час? **Три.**

3. Сколько минут им потребуется, чтобы вымыть одну партию посуды, работая совместно? **20 минут.**
Покажите, как вы получили такой ответ.
Один час разделить на три партии посуды.

4. Кто лучше делает уборку и выносит мусор: Берт или Бетси? **Бетси.**

5. Если Берт и Бетси будут работать вместе, сколько мешков мусора они соберут и вынесут за один час? **Четыре мешка.**

6. Сколько минут им потребуется, чтобы сделать уборку и вынести три мешка мусора, работая совместно? **45 минут.**
Покажите, как вы получили такой ответ.
На один мешок им требуется 15 минут, а на три — 45 минут.

Часть 2

Вариант 1. Время на мытье одной полной раковины посуды: **20 минут.**
Время на уборку трех мешков мусора: **45 минут.**

Время, которое потребуется обоим, чтобы завершить всю работу: **65 минут.**

Вариант 2. Время на мытье одной полной раковины посуды: **30 минут.**
Время на уборку трех мешков мусора: **3 часа.**

Время, которое потребуется обоим, чтобы завершить всю работу: **3 часа**.

Вариант 3. Время на мытье одной полной раковины посуды: **30 минут**.
Время на уборку трех мешков мусора: **1 час**.

Время, которое потребуется обоим, чтобы завершить всю работу: **1 час 30 минут**.

Вариант 4. Время на мытье одной полной раковины посуды: **1 час**.
Время на уборку трех мешков мусора: **1 час**.

Время, которое потребуется обоим, чтобы завершить всю работу: **1 час**.

Какой вариант является наиболее эффективным: в каком случае Берт и Бетси смогут выполнить работу в кратчайшее время? **Вариант 4** позволяет Берту и Бетси выполнить работу за один час. Это самое малое время из всех четырех вариантов и кратчайшее возможное время в этом примере.

АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ ИЗДЕРЖКИ

6. Продемонстрируйте Наглядное пособие 13.2. Прочитайте вместе с учащимися определения и примените эти концепции к Упражнению 13.1. При необходимости, вернитесь к определению альтернативных издержек. **Бетси имела абсолютное преимущество и в мытье посуды, и в уборке. Однако сравнительное преимущество у нее было только в уборке, тогда как у Берта было сравнительное преимущество в мытье посуды.**

Альтернативные издержки определяются как стоимость второй по предпочтительности альтернативы, от которой необходимо отказаться, если ограниченные ресурсы используются на одну цель вместо другой. Рассуждая формально, для Бетси альтернативная стоимость одного собранного мешка мусора составляет две трети полной

раковины посуды, а для Берта альтернативная стоимость одного собранного мешка мусора равна одной полной раковине посуды.

Бетси имеет сравнительное преимущество в уборке, поскольку она при этом жертвует мытьем меньшего количества грязной посуды, чем Берт. Вместе с тем для Бетси альтернативная стоимость одной полной раковины посуды составляет 1,5 мешка мусора, тогда как для Берта альтернативная стоимость одной полной раковины посуды составляет один мешок мусора. Поэтому Берт имеет сравнительное преимущество в мытье посуды, поскольку он при этом вынужден отказаться от меньшего объема уборки, чем Бетси.

Хотя Бетси имеет абсолютное преимущество в обоих видах деятельности, сравнительное преимущество она имеет только в уборке. Поэтому когда Бетси и Берт специализируются на тех видах деятельности, в которых они имеют сравнительное преимущество, и работают совместно (что эквивалентно обмену уборки на мытье посуды), оба оказываются в выигрыше.

7. Предложите учащимся применить этот пример к международной торговле. Предположим, что Берт — это государство Бертона, а Бетси — государство Бетсвалия. Вместо вопросов уборки и мытья посуды в этих странах решается вопрос, что следует производить: автомобили или компьютеры? Как уроки, извлеченные из примера Берта и Бетси, можно применить в этой ситуации? **Уроки остаются теми же самыми. Даже если одна страна, например, Бетсвалия, имеет абсолютное преимущество и в производстве компьютеров, и в производстве автомобилей, она должна специализироваться на том виде деятельности, в котором она имеет сравнительное преимущество,**

и торговать со страной, которая с наименьшими издержками производит второй из этих двух продуктов (то есть со страной, имеющей сравнительное преимущество). Это ведет к эффективному использованию ресурсов и выгодно потребителям в обеих странах.

8. Расскажите учащимся, что экономисты в целом придерживаются общего мнения, что специализация согласно сравнительным преимуществам и свободная торговля поднимают общий уровень жизни в странах, участвующих в этом процессе. Однако не каждый получает выгоды от свободной торговли. Поскольку в свободной торговле есть и выигравшие, и проигравшие, то иногда правительства решают ввести торговые барьеры или наложить ограничения на свободную торговлю.
9. Раздайте учащимся по экземпляру Упражнения 13.2. Разделив учащихся на группы по три–четыре человека, предложите им определить выигравших и проигравших в описанных в задании ситуациях.
10. Когда ученики закончат выполнение задания, обсудите предложенные ими ответы. *Ответы на вопросы Упражнения 13.2 будут различными. Возможные ответы приводятся ниже, но учащиеся могут высказать и другие идеи.*

Часть 1

1. Кто из американцев выигрывает? Почему? *Потребители. У них больше выбор автомобилей, а конкуренция может привести к снижению цен на американские и японские автомобили.*

2. Кто из американцев проигрывает? Почему? *Работники автомобильной промышленности. Часть из них может потерять работу, если в США потребители будут покупать больше японских автомобилей и меньше*

американских.

3. Кто из японцев выигрывает? Почему? *Работники автомобильной промышленности. Спрос на японские автомобили растет, поэтому возможен рост их зарплаты.*

4. Кто из японцев проигрывает? Почему? *Некоторым потребителям, возможно, придется платить более высокую цену за японские автомобили, если повышение спроса на эти автомобили в США приведет к повышению цен на них в Японии.*

Часть 2

Ответы, по существу, противоположны ответам для случая свободной торговли.

1. Кто из американцев выигрывает? Почему? *Работники автомобильной промышленности.*

2. Кто из американцев проигрывает? Почему? *Потребители.*

3. Кто из японцев выигрывает? Почему? *Потребители японских машин, если в Японии цены на машины упадут вследствие снижения спроса.*

4. Кто из японцев проигрывает? Почему? *Работники автомобильной промышленности, если их заработная плата упадет вследствие снижения спроса.*

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Обсудите с учащимися идею сравнительных преимуществ и обсудите, почему специализация по сравнительным преимуществам является основой взаимовыгодной торговли. Подчеркните, что хотя в свободной торговле есть и выигравшие, и проигравшие, большинство экономистов высказываются в пользу свободной торговли и сходятся во мнении, что выгоды для выигравших перевешивают ущерб для проигравших.

НАГЛЯДНОЕ ПОСОБИЕ 13.1. РАБОТА ПО ДОМУ

Работа по дому (производительность в час)		
	Мытье посуды (количество полных раковин грязной посуды)	Уборка (количество мешков мусора)
Бетси	2	3
Берт	1	1

НАГЛЯДНОЕ ПОСОБИЕ 13.2**АБСОЛЮТНОЕ И СРАВНИТЕЛЬНОЕ ПРЕИМУЩЕСТВО**

Абсолютное преимущество: способность производить больше единиц товара или услуг, чем какой-либо другой производитель, при использовании одинакового количества ресурсов.

Сравнительное преимущество: способность производить товар или услуги с более низкими *альтернативными издержками*, чем у другого производителя.

Сравнительные преимущества являются экономической основой специализации и торговли. Если люди и государства специализируются на производстве товаров, по которым у них имеются сравнительные преимущества, и обменивают их на товары, в производстве которых сравнительные преимущества имеют другие, обе стороны будут в выигрыше.

УПРАЖНЕНИЕ 13.1

ПРИМЕНЕНИЕ ПРИНЦИПА СРАВНИТЕЛЬНОГО ПРЕИМУЩЕСТВА

	Работа по дому (производительность в час)	
	Мытье посуды (количество полных раковин грязной посуды)	Уборка (количество загруженных мусорных мешков)
Бетси	2	3
Берт	1	1

Часть 1. Положение Бетси и Берта

Бетси и ее брат Берт должны выполнить работу по дому, прежде чем им позволят отправиться развлекаться с друзьями. Им нужно выполнить два вида работ:

А. Они должны вымыть и вытереть полную раковину посуды, которая скопилась за три дня.

В. Они должны подмести гараж, который не убирали с прошлого лета, и собрать и вынести три мешка мусора.

Родители Берта и Бетси объявили, что ни один из них не может уйти, пока оба эти задания не будут выполнены. И Берт, и Бетси хотят как можно скорее освободиться. Как видно из таблицы, Бетси может за час вымыть две полных раковины посуды, или же за час она может вымести и вынести три мешка мусора. Берт за час может вымыть одну полную раковину посуды или вымести и вынести один мешок мусора. (Предположим, что работая вместе, Берт и Бетси все равно будут работать с той же скоростью, как показано в таблице.) Ответьте на поставленные ниже вопросы и определите, как Берт и Бетси смогут выполнить работу за кратчайшее время.

1. Кто лучше моет посуду: Берт или Бетси?
2. Если Берт и Бетси будут работать вместе, сколько партий посуды они смогут вымыть за один час?
3. Сколько минут им потребуется, чтобы вымыть одну партию посуды, работая совместно? Покажите, как вы получили такой ответ.
4. Кто лучше подметает и выносит мусор: Берт или Бетси?
5. Если Берт и Бетси будут работать вместе, сколько мешков мусора они уберут за один час?
6. Сколько минут им потребуется, чтобы подмести гараж и вынести три мешка мусора, работая совместно? Покажите, как вы получили такой ответ.

УПРАЖНЕНИЕ 13.1 (продолжение)**ПРИМЕНЕНИЕ ПРИНЦИПА СРАВНИТЕЛЬНОГО ПРЕИМУЩЕСТВА****Часть 2. Анализ вариантов**

Теперь, когда вы поработали с данными, пора на основании этой информации принять решение. Ознакомьтесь с каждым из предлагаемых ниже вариантов. Ответьте на вопросы и определите, сколько всего времени потребуется, чтобы сделать уборку, вынести три мешка мусора и вымыть полную раковину посуды.

Вариант 1. План родителей. Родители Берта и Бетси предлагают, чтобы они выполняли оба вида работ совместно. Сначала они должны вместе вымыть посуду, а затем вместе сделать уборку. Бетси недовольна, она считает, что это нечестно, поскольку Берт — лентяй и разгильдяй, он не выполнит свою часть работы. Однако она готова пойти на это, если так они быстрее закончат.

Время на то, чтобы вымыть одну полную раковину посуды: _____
 Время на то, чтобы убрать три мешка мусора: _____
 Время, которое потребуется обоим для выполнения работы: _____

Вариант 2. План Бетси. Бетси утверждает, что они должны разделить работу и выполнять каждый свою часть. Она говорит, что она должна мыть посуду, поскольку эта работа ей больше нравится, и, кроме того, это Берт устроил такой беспорядок в гараже, поэтому он и должен все убрать.

Время на то, чтобы вымыть одну полную раковину посуды: _____
 Время на то, чтобы убрать три мешка мусора: _____
 Время, которое потребуется обоим для выполнения работы: _____

Вариант 3. План Берта. Берт утверждает, что всю работу должна сделать Бетси. Он считает, что такое решение будет самым эффективным, поскольку она способна выполнить обе работы намного быстрее и лучше.

Время на то, чтобы вымыть одну полную раковину посуды: _____
 Время на то, чтобы убрать три мешка мусора: _____
 Время, которое потребуется обоим для выполнения работы: _____

Вариант 4. План подруги. Подруга Бетси, которая только что прослушала курс экономической теории, говорит, что все они неправы, поскольку каждый должен специализироваться на том, что он или она делает лучше всего. Подруга советует Бетси взять на себя всю уборку, потому что из двух работ и в сравнении с Бертом она лучше справляется с уборкой. Берт же должен вымыть всю посуду, потому что именно это он делает лучше всего.

Время на то, чтобы вымыть одну полную раковину посуды: _____
 Время на то, чтобы убрать три мешка мусора: _____
 Время, которое потребуется обоим для выполнения работы: _____

Какой вариант является наиболее эффективным: какой вариант позволяет Бетси и Берту выполнить работу за самое короткое время? Объясните свой ответ.

УПРАЖНЕНИЕ 13.2

ВЫИГРАВШИЕ И ПРОИГРАВШИЕ В СЛУЧАЕ СВОБОДНОЙ ТОРГОВЛИ И ПРИ НАЛИЧИИ ТОРГОВЫХ ОГРАНИЧЕНИЙ

США производят автомобили, а также импортируют автомобили из других стран. Используя для примера решение импортировать автомобили из Японии, сначала попытайтесь определить выигравших и проигравших в результате свободной торговли. Затем попытайтесь определить выигравших и проигравших, если будут введены ограничения на торговлю или с иностранных компаний будут взиматься деньги (пошлина или налог на импорт) за право ввозить их товары в США. Кратко поясните свои ответы в отведенных для этого местах.

Часть 1. Свободная торговля

Предположим, что не установлено ограничений на число японских автомобилей, которые японские компании могут продать в США, и что США не взимают никаких пошлин с японских компаний, которые продают в стране японские автомобили.

1. Кто из американцев выигрывает? Почему?
2. Кто из американцев проигрывает? Почему?
3. Кто из японцев выигрывает? Почему?
4. Кто из японцев проигрывает? Почему?

Часть 2. Торговля с ограничениями

Предположим, что теперь США взимают с японских компаний пошлину за продажу их автомобилей в своей стране, а также ограничивают общее число японских автомобилей, которое разрешается ввезти в США.

1. Кто из американцев выигрывает? Почему?
2. Кто из американцев проигрывает? Почему?
3. Кто из японцев выигрывает? Почему?
4. Кто из японцев проигрывает? Почему?

УРОК 11 «ХЕЙ-ХЕЙ! ХО-ХО! И ЗАЧЕМ НАМ ВТО?»

ОПИСАНИЕ УРОКА

В классе выполняется несколько заданий, в ходе которых учащиеся получают представление о работе шести международных организаций, играющих важную роль в экономике, особенно в сферах международной торговли, финансов и развития: Всемирной торговой организации (ВТО), Международного Валютного Фонда (МВФ), Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), Департамента ООН по экономическим и социальным вопросам (ДЭСВ), Международного банка реконструкции и развития (Всемирного банка) и Международного Суда ООН (Международного Суда). ВТО рассматривается более подробно, и учащиеся обсуждают вопросы, связанные с недавними акциями протеста против ВТО в различных странах мира.

ВВЕДЕНИЕ

В ноябре 1999 года в Сиэтле (штат Вашингтон) участники акций протеста разбили витрины в ресторане «Макдональдс», кофейне «Старбакс», магазине игрушек «ФАО Шварц», обувном магазине «Джоан и Дэйвид» и в одном из банков (см. Упражнение 1). Были ли эти бурные демонстрации частью «традиционных» антивоенных протестов или протестов против политики правительства США в Центральной Америке? Нет, протестующие стремились помешать проведению ежегодных совещаний Всемирной торговой организации (ВТО). Многие никогда не слышали о ВТО, поэтому средства массовой информации, освещавшим акции протеста, пришлось сделать попытку объяснить — часто очень поверхностно, —

чем занимается эта организация и почему она неожиданно вызвала такое активное противодействие.

С момента окончания Второй мировой войны экономическая деятельность приобретала все более глобальный характер, главным образом за счет резкого расширения объема международной торговли (импорта и экспорта) и связанных с этим изменений в финансовых механизмах, необходимых для того, чтобы обеспечить возможность такой торговли. Произошедшие изменения с неизбежностью подняли и важные политические вопросы, и в этот же период создавались или активно развивались многие **международные экономические организации**, призванные обеспечивать необходимый «формальный или неформальный набор правил» для глобальной экономики.

Подобные международные экономические организации, впрочем, не являются чем-то новым. Например, в XI веке племя магрибов в Северной Африке стремилось расширить торговлю за пределы своих границ. В то время международная торговля была связана с множеством больших опасностей, включая ограбления, установленные законом налоги на импорт или его прямой запрет и более высокую неопределенность в отношении цен и качества конкурирующих товаров в других странах. Магрибы решили многие из этих проблем, организовав одну из самых первых международных сетей зарубежных торговых агентов — представителей, которые заботились об интересах магрибов и информировали торговцев¹.

После второй мировой войны глобальная экономика столкнулась с аналогичными, но гораздо более масштабными и еще более

¹ World Bank. *World development report 2002: Building institutions for markets*. New York, NY: Oxford University Press; 2002, стр. 3.

сложными проблемами. В настоящее время перечисленные выше международные организации стремятся помочь государствам в достижении простых, но важных экономических целей. Для этого такие организации иногда предоставляют финансовую помощь, а в других случаях способствуют проведению обоснованной экономической политики и формированию национальных институциональных основ, которые способствуют:

- повышению экономической эффективности и поддержанию работы конкурентных рынков;
- созданию **общественных благ** (таких как начальное образование и прививки от инфекционных заболеваний) и исправлению других проявлений **неэффективности рыночного механизма** (например, таких внешних эффектов, как загрязнение окружающей среды);
- четкому определению и обеспечению соблюдения **прав собственности** (то есть прав отдельных лиц владеть имуществом и распоряжаться им);
- активизации экономического развития в странах с низкими доходами;
- улучшению качества жизни при одновременном сокращении издержек внутренней и внешней торговли путем совершенствования общественной инфраструктуры (например, транспортной системы и базовых услуг здравоохранения и безопасности и их нормативно-правовой базы);
- принятию обоснованных мер политики, ведущих к макроэкономической стабилизации (то есть налогово-бюджетной и **денежно-кредитной политики**), которые способствуют снижению безработицы и инфляции не только в краткосрочной, но и, прежде всего, в долгосрочной перспективе;
- снижению **тарифов** и уменьшению других препятствий для торговли.

ПОНЯТИЯ

Выгоды от торговли
Денежно-кредитная политика
Конкуренция
Международные экономические организации
Неэффективность рыночного механизма
Общественные блага
Права собственности
Тарифы

ТИПОВОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Добровольный обмен происходит только тогда, когда все участвующие в нем стороны рассчитывают извлечь выгоду. Это справедливо в отношении торговли между физическими лицами или организациями внутри одной страны и между физическими лицами или организациями в различных странах.

Производство и потребление растут, если физические лица, регионы и страны специализируются на том, что они могут производить с наименьшими затратами, а затем ведут торговлю с другими.

В странах с рыночной экономикой формируются институты, помогающие физическим лицам и группам лиц достигать своих целей. Примерами важнейших институтов являются банки, профессиональные союзы, корпорации, правовые системы и некоммерческие организации. Особый вид института, присущего рыночной экономике, — это четко определенные и строго соблюдаемые права собственности.

Инвестиции в фабрики, оборудование, новые технологии, а также в здравоохранение, образование и обучение людей могут повысить будущий уровень жизни.

Государство выполняет в рыночной экономике экономические функции, если выгоды государственной политики

УРОК 11

превышают соответствующие издержки. Государство часто обеспечивает национальную оборону, решает вопросы охраны окружающей среды, определяет и защищает права собственности и стремится повысить степень конкуренции на рынках. Большая часть мер государственной политики также ведет к перераспределению доходов.

ИСХОДНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Свободная торговля повышает уровень материального благосостояния во всем мире.

Несмотря на обоюдные выгоды, которые торговля приносит людям, живущим в разных странах, многие страны из соображений государственной безопасности или в связи с тем, что определенные компании и рабочие могут пострадать от свободной торговли, устанавливают барьеры, ограничивающие свободу торговли.

Когда государственная политика ограничивает импорт товаров, потребители платят более высокие цены, а возможности трудоустройства в компаниях-экспортерах и их прибыли падают.

Растущая международная экономическая взаимозависимость приводит к тому, что экономические условия и политика в одной стране все в большей степени влияют на экономические условия и политику в других странах.

Экономический рост — это устойчивое увеличение производства товаров и услуг в стране. Экономический рост является результатом инвестиций в человеческий и физический капитал, научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок, технологических сдвигов, а также улучшения институциональных структур и стимулов.

Если цена не отражает всю пользу продукта, этого продукта производится и потребляется слишком мало. Если цена не

отражает все издержки, связанные с продуктом, этого продукта производится и потребляется слишком много. Государство может использовать субсидии, чтобы исправить недостаточность производства, или налоги, чтобы исправить избыточность производства, либо напрямую регулировать производство, чтобы устранять недостаток или избыток производства или потребления продукта.

Государство часто занимается прямым перераспределением доходов, когда люди или группы людей не удовлетворены рыночным распределением доходов; государство также перераспределяет доходы косвенно, что является побочным следствием иной государственной деятельности, которая оказывает влияние на цены или уровень производства различных товаров и услуг.

Государственная политика, исправляющая несовершенства рынка, является экономически неоправданной, если ее ожидаемые издержки превышают ожидаемые выгоды.

ЦЕЛИ

Учащиеся:

- ◆ ознакомятся с работой шести международных организаций и важной ролью, которую каждая из них играет в области международной торговли, финансов и экономического развития;
- ◆ резюмируют основные выгоды, критические взгляды и заблуждения, выявившиеся в недавних дискуссиях о Всемирной торговой организации.

ВРЕМЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ

Два академических часа.

МАТЕРИАЛЫ

- Наглядное пособие 1. Тенденции в мировой торговле в 1950–2001 годах.

УРОК 11

- Наглядное пособие 2. Международные организации, или «алфавитный суп».
- Пять или шесть сортов конфет, по одной конфете на каждого учащегося.
- Упражнение 1. Международные организации, или «алфавитный суп», по экземпляру на каждого учащегося.
- Упражнение 2. Международные организации, лото из заголовков, одна карточка лото и 24 маленькие (разрезанные) карточки-фишки на каждого ученика. Больших карточек всего восемь, каждому учащемуся дается одна карточка, то есть, если в классе 24 учащихся, необходимо сделать по три копии каждой карточки, если в классе от 25 до 32 учащихся — по четыре копии и т.д. На странице-оригинале для копирования 72 маленькие карточки-фишки, то есть для восьми учащихся достаточно сделать три копии этой страницы.
- Упражнение 3. «Что за шумиха вокруг ВТО?», по экземпляру на учащегося.
- Доступ к Интернету (лучше всего в компьютерном классе) для выполнения Упражнения 3 и дополнительных заданий.

ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ

1. Скажите учащимся, что они будут участвовать в короткой игре, где смогут проверить, умеют ли они использовать свои торговые навыки, чтобы улучшить свое благосостояние. Раздайте учащимся конфеты нескольких сортов, так чтобы каждый получил одну конфету (особенно удобны для этого наборы «ассорти»). Когда учащиеся получили по конфете и до того, как они начнут ими обмениваться, и пока конфеты не съедены, попросите учащихся оценить удовлетворенность, которую дает им полученная конфета, по шкале от 1 до 5, где 1 — низшая оценка, а 5 — высшая.

2. Попросите учащихся записать свою оценку удовлетворенности на листке бумаги

и соберите эти оценки. Вы (или ваш помощник) подсчитываете средний уровень удовлетворенности в классе, в то время как учащиеся заняты обменом. Скажите учащимся, что в течение двух-трех минут они могут обмениваться конфетами с любым учащимся в классе, *если* они хотят поменять свою конфету, но при этом никто не обязан меняться, если не хочет этого делать. Проведите раунд торговых сделок.

3. После раунда торговых сделок попросите учащихся снова оценить уровень своей удовлетворенности (по шкале от 1 до 5) от той конфеты, которую они имеют теперь. Соберите оценки учащихся, подсчитайте средний уровень удовлетворенности и напишите на доске или зачитайте средние оценки удовлетворенности до и после раунда торговых сделок. Спросите учащихся, почему после раунда торговых сделок удовлетворенность возросла. *(Каждый учащийся менял свою конфету, если он считал конфету другого более ценной, чем свою собственную. После обмена люди обычно имеют более высокую степень удовлетворения, чем до него.)* Обратите внимание на то, что хотя конфеты остались теми же, которые были изначально розданы, теперь каждая из них принадлежит тому, кто ценит ее больше. Добровольный обмен привел к росту удовлетворенности только благодаря тому, что товары перешли к тем людям, для которых они представляют большую ценность. Такой рост удовлетворенности — иллюстрация выгод от торговли.

4. Все ли приняли в участие в обмене? Все ли оказались «богаче» после проведенного раунда торговых сделок? *(Кто-то сразу был в большей степени удовлетворен той конфетой, которую он получил, чем любой другой конфетой, которую можно было получить; кто-то, возможно, хотел поменяться на конфету, которую никто не хотел отдавать. Однако в среднем группа имела более высокий уровень удовлетворенности после обмена, и*

УРОК 11

в большинстве случаев ничей уровень удовлетворенности не понизился после обмена. Возможно, кто-то обменял свою конфету на другую, которую он раньше никогда не пробовал, и убедился в том, что она ему не нравится.) Торговля не гарантирует более высокого уровня удовлетворенности для каждого, но люди торгуют только в тех случаях, когда они ожидают в результате этого увеличить свое благосостояние, и класс в целом всегда будет иметь большую общую и среднюю оценку удовлетворенности после раунда торговых сделок, чем до него.

5. Продемонстрируйте Наглядное пособие 1. Попросите учащихся высказаться о том, что показывает информация на графике, и почему это важно. Обязательно подчеркните, что объем мировой торговли резко вырос за последние 50 лет, и задайте следующие вопросы: на сколько процентов вырос объем мировой торговли с 1990 по 2000 год? *(Примерно 80 процентов.)* В 1950 году экспортировалось только 7 процентов общего объема произведенной в мире продукции; сейчас экспортируется 23 процента. Почему США (или любая другая страна) торгует с другими странами? Почему бы не покупать только отечественные товары? *(Объясните, что, точно так же, как и при обмене конфетами, главная причина заключается в том, что если двое или более людей совершают обмен — независимо от того, живут ли они в одной стране или в разных государствах, — они делают это, ожидая получить выгоду от обмена.)*

6. Расскажите учащимся, что после второй мировой войны объем мировой торговли возрос в результате действия нескольких факторов, в том числе снижения расходов на транспорт и связь, роста доходов населения во многих странах и снижения издержек в результате роста специализации и экономии от увеличения масштабов производства, когда товары производятся на крупных фабриках и конвейерным методом.

Кроме того, незадолго до войны и после ее окончания некоторые политические инициативы также были направлены на уменьшение препятствий для торговли, таких как тарифы и квоты на импортируемые товары. Все это привело к резкому росту торговли (см. Наглядное пособие 1), в результате чего международные организации и учреждения, имеющие отношение к торговле, финансам и развитию, приобрели еще большее значение.

7. Попросите учащихся рассказать о различных причинах образования и функциях экономических институтов в рыночной экономике, что в общих чертах описано во введении к данному уроку. Обратитесь к Наглядному пособию 2. Кратко повторите вместе с учащимися каждую из этих функций.

8. Раздайте Упражнение 1. Дайте учащимся время прочитать краткие описания каждой из международных организаций. Попросите учащихся заполнить левую колонку таблицы в Упражнении 1. Когда учащиеся закончат работу, снова покажите им Наглядное пособие 2 и заполните левую колонку, как показано на следующей странице, чтобы подытожить и проверить ответы учащихся.

УРОК 11

Предлагаемые ответы к Упражнению 1:

ВТО МВФ ОЭСР	Повышение экономической эффективности и поддержание конкуренции на рынках.
Всемирный банк ДЭСВ ООН	Создание общественных благ (таких как начальное образование и прививки от инфекционных заболеваний) и корректировка других проявлений неэффективности рыночного механизма (например, внешние эффекты, такие как загрязнение окружающей среды).
ВТО Международный Суд ОЭСР	Четкое определение и обеспечение соблюдения прав собственности.
Всемирный банк ВТО ДЭСВ ООН	Содействие экономическому развитию стран с низкими доходами.
Всемирный банк МВФ ДЭСВ ООН	Обеспечение общественной инфраструктуры (например, транспортные системы и базовая нормативная основа здравоохранения и безопасности).
МВФ	Поддержка обоснованной политики макроэкономической стабилизации (денежно-кредитная и налогово-бюджетная политика).
ВТО Международный Суд ОЭСР	Уменьшение тарифов и других барьеров для торговли.

9. Раздайте копии карточек лото на тему «Международные организации» и маленькие карточки-фишки из Упражнения 2. Дайте каждому учащемуся по одной карточке лото (предварительно хорошо перемешайте копии восьми карточек) и 24 карточки-фишки. Скажите учащимся, что в первом туре побеждают любые пять карточек, выстроенные в ряд.

10. Медленно читайте и повторяйте каждый заголовок новостей в лото на тему «Международные организации» (Упражнение 2). Пусть учащиеся внимательно слушают каждый заголовок и закрывают поле с названием организации, которая, по их мнению, имеет наиболее близкое отношение к тому, что описывается в соответствующем заголовке новостей. Напомните учащимся, что они должны правильно выстроить пять карточек-фишек в

ряд, чтобы выиграть. Предложите победителям небольшие призы; для этого можно использовать конфеты, оставшиеся после предыдущей игры.

11. Как только кто-нибудь первым заполнит пять полей, попросите учащихся прочитать, какие поля они закрыли. Проверьте названия организаций относительно прочитанных заголовков. Проследите за тем, чтобы заполненные поля соответствовали прочитанным заголовкам. Если поля у выигравшего заполнены неверно, продолжайте игру, пока кто-нибудь из учащихся не заполнит все правильно. Раздайте призы. Проведите еще несколько туров игры, используя несколько разных вариантов правил игры в лото, чтобы проверить понимание учащихся. Например, вы можете сказать, что выигрывает тот, у кого первого из фишек выстроится на

Из публикации «Крупным планом: институты и рынки»

УРОК 11

карточке крест (пересечение средних рядов по вертикали и горизонтали), или сказать, что выигрышем считается только заполнение верхнего или нижнего ряда.

12. Повторите снова, какие основные институциональные функции выполняют международные организации, и подчеркните важность международной торговли, используя Наглядное пособие 1. На этот раз обратите особое внимание на роль, которую играет Всемирная торговая организация, и, если у вас есть доступ к Интернету, посетите веб-сайт ВТО. Попросите учащихся резюмировать роль, которую ВТО играет в международной торговле. *(ВТО — единственная международная организация, которая занимается вопросами глобальных правил торговли между странами. Ее основная функция — обеспечивать, чтобы торговля шла с минимальными нарушениями и максимально свободно.)* Задайте учащимся следующие вопросы: что могло бы произойти, если бы не было ВТО? *(Страны могли бы попытаться в индивидуальном порядке вести переговоры по торговым соглашениям, однако, вероятно, это было бы связано с более высокими издержками.)* Почему международная торговля упрощается и становится более эффективной при наличии такой международной организации, как ВТО? *(Уменьшение препятствий для торговли, таких как тарифы и квоты. Без ВТО страны были бы вынуждены решать споры между собой, что могло бы вести к конфликтам.)*

13. Спросите учащихся, слышали ли они о совещаниях ВТО в Сиэтле в 1999 году.

Возможно, они помнят, как участники акций протеста били витрины кафе «Макдональдс» и «Старбакс» и подвергались аресту. Спросите учащихся, помнят ли они, с чем были связаны акции протеста. Раздайте экземпляры Упражнения 3. Пусть учащиеся прочтут статью «ВТО в Сиэтле: демонстранты громят здания; делегаты спорят о торговых соглашениях».

14. Кратко обсудите статью и обратите внимание учащихся на обе стороны дискуссии, в данном случае представленные Майком Муром, генеральным директором ВТО, и Томом Хейденом, политическим активистом. Попросите учащихся резюмировать обе точки зрения. *(Мур: в условиях свободной торговли люди живут лучше, так как добровольная торговля приводит к обоюдному выигрышу, независимо от того, ведется ли она между людьми, живущими в одном городе или одной стране, или между людьми, живущими в разных странах; Хейден: свободная торговля — в форме, предлагаемой ВТО, — ведет к эксплуатации рабочих и окружающей среды и служит интересам крупных корпораций в ущерб бедным слоям населения.)*

15. Для следующей части урока необходим доступ к Интернету, и лучше всего его провести в компьютерном классе. Пусть учащиеся, разделившись на небольшие группы и используя ресурсы Интернета, указанные в Упражнении 3, ответят на вопросы и заполнят прилагаемый бланк для занесения информации.

Проблема/ претензия	Противники ВТО говорят...	ВТО говорит... (образцы ответов взяты из документов ВТО)
ВТО диктует политику.	«Неуместные вторжения ВТО во внутренние и региональные дела для обеспечения реализации политики в области международной торговли подрывают демократический процесс и способствуют установления господства грабительских многонациональных корпораций над приходящими в упадок национальными государствами (из анализа проблем торговли на сайте oneworld.com.)»	«ВТО не диктует правительствам, как вести торговую политику; это организация, инициаторами деятельности которой являются ее участники: <ul style="list-style-type: none"> ■ правила системы ВТО — это соглашения, достигнутые в результате переговоров между правительствами государств-членов; ■ правила ратифицируются законодательными органами государств-членов; ■ практически все решения в ВТО принимаются при согласии всех государств-членов».
ВТО игнорирует вопросы развития стран с низкими доходами.	«ГАТТ допускало перекус в сторону поддержки интересов развитых стран, однако ВТО еще в большей степени рискует стать инструментом доминирования более сильных стран над более слабыми и малыми государствами». («Сеть третьего мира», цитата на http://www.oneworld.net/campaigns/wto/)	«Устойчивое развитие — главная цель ВТО. <ul style="list-style-type: none"> ■ Развивающимся странам предоставляется больше времени на выполнение многочисленных условий соглашений ВТО. Для наименее развитых стран устанавливаются особые условия, в том числе освобождение от многих обязательных положений. ■ Требования развития могут также использоваться для оправдания действий, которые обычно не допускаются по условиям соглашений, например, предоставление государством определенных субсидий».

<p>ВТО вредит окружающей среде.</p>	<p>«Борцы за охрану окружающей среды выражают обеспокоенность тем, что годы, потраченные на переговоры для заключения соглашений по охране окружающей среды, могут пропасть впустую, если правила торговли ВТО будут использоваться, чтобы свести на нет экологические принудительные меры под предлогом того, что они нарушают принципы свободной торговли» (с сайта greennature.com).</p>	<p>«Во многих положениях соглашений особо учитываются экологические проблемы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Помимо общих принципов, конкретные положения по конкретным вопросам также учитывают экологические проблемы. ■ Для охраны окружающей среды разрешается использовать субсидии. Экологические цели особо обозначены в соглашениях ВТО, касающихся производственных стандартов, безопасности пищевых продуктов, защиты интеллектуальной собственности и т.д.».
<p>ВТО отнимает у людей рабочие места.</p>	<p>«Американская федерация труда – Конгресс производителей профсоюзов» считает, что правила ВТО способствуют эксплуатации труда и деградации окружающей среды и не содержат никаких мер для ограничения растущей власти многонациональных корпораций и капитала. ВТО подрывает обоснованные нормы национального регулирования, защищающие окружающую среду, права человека и здоровье населения» (заявление исполнительного совета АФТ-КПП 4 августа 1999 г., цитата с сайта www.disinformation.com.)</p>	<p>«Это ошибочное и чрезмерно упрощенное обвинение. Торговля может быть могущественной силой, которая создает рабочие места и сокращает бедность.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Более свободная и стабильная торговля ускоряет экономический рост. Это создает потенциал для образования рабочих мест, может способствовать борьбе с бедностью, а часто позволяет решать обе эти задачи. ■ Более всего выигрывает страна, уменьшающая собственные препятствия для торговли. Страны, экспортирующие в такую страну, могут также извлечь из этого выгоду, однако не столь большую. Во многих случаях в экспортных секторах экономики рабочие получают более высокую зарплату, а рабочие сталкиваются с меньшим риском увольнений. ■ Однако производители и рабочие, которые до этого находились в защищенном положении, неизбежно столкнутся с большей конкуренцией при снижении торговых барьеров. Кто-то из них станет более конкурентоспособным и выживет. Остальные — нет».

УРОК 11

16. Дайте учащимся задание написать, на основе информации, которую они нашли в Интернете, вымышленное «письмо в редакцию» с изложением точек зрения обеих сторон и заключением о необходимости существования таких организаций, как ВТО, которые играют решающую роль в мировой экономике.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подчеркните, что, особенно после 1945 года, характер торговли и других видов экономической деятельности становится все в большей степени международным. Чтобы облегчить ведение такой все более широкой международной деятельности, образовался ряд экономических учреждений. Эти учреждения играют важную роль в разработке экономической политики, которая способствует повышению экономической эффективности и поддержанию конкурентных рынков, созданию общественных благ и исправлению иных проявлений неэффективности рыночного механизма, определяет права собственности и обеспечивает их соблюдение, содействует экономическому развитию стран с низкими доходами, поддерживает обоснованную политику макроэкономической стабилизации и уменьшает тарифы и другие препятствия для торговли. Некоторые международные учреждения и организации, а также проводившаяся ими политика по-прежнему вызывают споры, однако большинство экономистов считают, что успешный рост стран с низкими доходами зависит от развития этих ключевых институтов рыночной экономики.

ОЦЕНКА

1. Дайте учащимся задание написать короткое сочинение о том, почему экономические институты могут иметь большое значение для экономического роста и развития. Например, предложите им кратко описать, что могло бы случиться в США, если бы не было ни одного учреждения,

выполняющего некоторые из перечисленных выше функций (например, четкое определение прав собственности, снижение тарифов и т.д.). Как могла бы в этом случае измениться жизнь учеников с точки зрения того, какие товары они бы покупали и какой была бы их цена?

2. Теперь предложите учащимся подумать о развивающихся странах с низкими доходами. Спросите их, каковы могут быть выгоды от усиления подобных экономических институтов в этих странах. Предложите им подумать о том, как стойкая бедность может быть связана с отсутствием таких экономических институтов.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Если в классе (лучше всего в компьютерном классе) есть доступ к Интернету, уделите несколько минут посещению веб-сайтов Всемирного банка, ВТО, МВФ, Международного суда, ОЭСР и ДЭСВ ООН. Пусть учащиеся прочитают описания организаций (обычно их можно найти в разделе информации об организации, например, «Об МВФ»). Попросите учащихся рассказать, как цели каждой из этих организаций способствуют формированию институциональной системы и/или экономическому развитию.

2. Вернитесь к Упражнению 1. Добавьте к таблице третью колонку с названием «Аналогичные институты в США». Дайте учащимся задание вписать в эту колонку хотя бы по одной организации, которая выполняет в США ту же функцию на внутреннем (национальном) уровне, в отличие от международных вопросов и соглашений. Например, в США антимонопольный отдел Министерства юстиции отвечает за поддержание конкуренции на рынках.

УРОК 11

Предлагаемые ответы на дополнение к Упражнению 1:

Международная организация (организации)	Функция организации	Аналогичное учреждение (учреждения) в США
ВТО МВФ ОЭСР	Повышение экономической эффективности и поддержание конкуренции на рынках.	Комиссия по ценным бумагам и биржам; Федеральная торговая комиссия; Антимонопольный отдел Министерства юстиции
Всемирный банк ДЭСВ ООН	Создание общественных благ (таких как начальное образование и прививки от инфекционных заболеваний) и корректировка других проявлений неэффективности рыночного механизма (например, внешние эффекты, такие как загрязнение окружающей среды).	Органы государственного управления на федеральном уровне, уровне штатов и местном уровне; Агентство по охране окружающей среды
ВТО Международный Суд ОЭСР	Четкое определение и обеспечение соблюдения прав собственности.	Системы гражданских и уголовных судов; Агентство по патентам и торговым маркам США
Всемирный банк ВТО ДЭСВ ООН	Содействие экономическому развитию стран с низкими доходами.	Управление по делам малых предприятий США; Управление экономического развития США; Агентство по патентам и торговым маркам США

УРОК 11

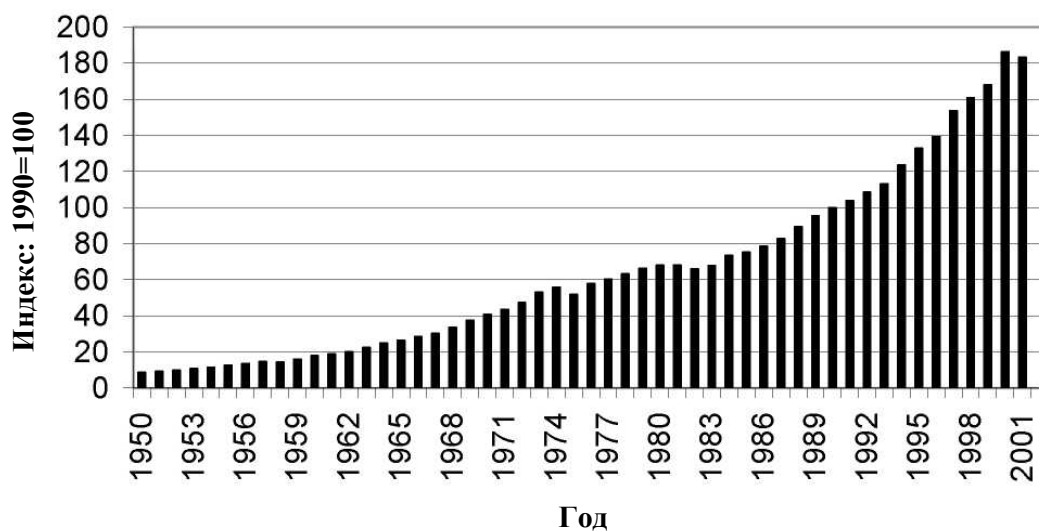
Всемирный банк МВФ ДЭСВ ООН	Обеспечение общественной инфраструктуры (например, транспортные системы и базовая нормативная основа здравоохранения и безопасности).	Центры по контролю за болезнями; Федеральная администрация автомагистралей; Федеральное управление гражданской авиации; Министерство транспорта; Администрация по контролю за продуктами питания и лекарствами; Администрация США по охране труда и здоровья
МВФ	Макроэкономическая стабилизация (денежно-кредитная и налогово-бюджетная политика).	Федеральная резервная система
ВТО Международный Суд ОЭСР	Уменьшение тарифов и других препятствий для торговли.	Конституция США*; Комиссия по торговле между штатами; Министерство юстиции США

* Барьеры для торговли между штатами запрещены Конституцией США.

НАГЛЯДНОЕ ПОСОБИЕ 1

Динамика мировой торговли, 1950–2001 годы

Объем мирового экспорта товаров
(1950-2001)



Источник: World Trade Organization: *Selected Long Term Trends* (размещено по адресу http://www.wto.org/english/res_e/statis_e/its2002_e/itsO2_longterm_e.htm).

Примечание: индекс мирового экспорта основан на стоимости экспорта — сначала производится агрегирование для получения сводных региональных показателей, которые затем агрегируются и корректируются с учетом уровней мировых цен.

НАГЛЯДНОЕ ПОСОБИЕ 2

Международные организации, или «алфавитный суп»

Международная организация (организации)	Функция организации
	Повышение экономической эффективности и поддержание конкуренции на рынках.
	Создание общественных благ (таких как начальное образование и прививки от инфекционных заболеваний) и корректировка других проявлений неэффективности рыночного механизма (например, внешние эффекты, такие как загрязнение окружающей среды).
	Четкое определение и обеспечение соблюдения прав собственности.
	Содействие экономическому развитию стран с низкими доходами.
	Обеспечение общественной инфраструктуры (например, транспортные системы и базовая нормативная основа здравоохранения и безопасности).
	Поддержка обоснованной политики макроэкономической стабилизации (денежно-кредитная и налогово-бюджетная политика).
	Уменьшение тарифов и других препятствий для торговли.

ЗАДАНИЕ 1

Международные организации, или «алфавитный суп»

Инструкции

Существуют десятки организаций, которые занимаются различными аспектами мировой экономики, в том числе правовыми, политическими и культурными вопросами. В этом упражнении представлено шесть ключевых международных учреждений, занимающихся экономическими проблемами: **Международный Валютный Фонд (МВФ)**, **Всемирный банк** (более точное название — Международный банк реконструкции и развития), **Всемирная торговая организация (ВТО)**, **Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР)**, **Департамент ООН по экономическим и социальным вопросам (ДЭСВ ООН)** и **Международный Суд**.

Прочитайте краткое описание этих шести организаций. Рядом с названием каждой организации указан адрес ее веб-сайта. Если вам позволяет время и у вас есть доступ в Интернет, посетите также эти сайты. После этого заполните приведенную ниже таблицу: впишите в левую колонку таблицы аббревиатуру или краткое название организации, выполняющей каждую из функций, описанных в правой колонке (некоторые из этих шести организаций будут повторяться в левой колонке, а некоторым из функций в правой колонке может соответствовать более одной организации).

Краткое описание

Международный Валютный Фонд (МВФ) (<http://www.imf.org/>)

МВФ был основан в 1946 году. В настоящее время в число его членов входит 183 страны. Основные цели МВФ: (1) содействовать международному сотрудничеству в валютно-финансовой сфере, (2) способствовать стабильности обменных курсов валют, (3) содействовать расширению и сбалансированному росту международной торговли и (4) поддерживать политику, благоприятствующую экономическому росту и развитию и повышению уровня занятости во всем мире.

МВФ стремится к достижению этих целей, предлагая временную финансовую помощь (в основном займы) странам, переживающим краткосрочные экономические кризисы, например, резкое обесценение национальной валюты. Это делается в надежде, что такие займы позволят странам быстро восстановить условия, благоприятные для устойчивого экономического роста. Более конкретно, предоставляемая помощь дает странам возможность восстановить уровень международной торговли, стабилизировать свою валюту и продолжать платить за импорт без необходимости вводить ограничения на торговлю или операции с капиталом. МВФ редко предоставляет займы на конкретные инвестиционные проекты, призванные способствовать экономическому росту страны, соответственно, он не является банком развития.

Международный банк реконструкции и развития (Всемирный банк)

(<http://www.worldbank.org/>)

Всемирный банк, основанный в 1945 году и имеющий штаб-квартиру в г. Вашингтоне, округ Колумбия, США, изначально создавался для помощи европейским странам в восстановлении экономики после второй мировой войны. В наше время МБРР — это крупнейший источник помощи на цели развития для менее развитых стран, который каждый год выдает займы почти на 16 миллиардов долларов США. Проекты, финансируемые за счет этих займов, направлены на решение широкого спектра вопросов, в том числе:

УПРАЖНЕНИЕ 1 (продолжение)

- развитие общественных институтов (например, МБРР финансировал проект Палестинской автономии по кадровому укомплектованию Министерства труда и социальных вопросов);
- развитие институциональной системы (например, МБРР финансировал проект по развитию рынков капитала путем укрепления законодательства, нормативно-правового потенциала, инфраструктуры и страхового надзора в Румынии);
- охрана окружающей среды (например, МБРР финансировал проект по восстановлению загрязненных источников питьевой воды в Танзании);
- развитие частного предпринимательства (например, МБРР поддерживал проект в Румынии по реструктуризации государственного сберегательного банка (СЕС) перед его приватизацией);
- макроэкономическая стабилизация (например, МБРР финансировал проект в Непале в поддержку новых усилий правительства по совершенствованию банковского сектора, содействию макроэкономической стабильности и стимулированию экономического роста, движущей силой которого был бы частный сектор);
- борьба с бедностью (например, МБРР спонсировал проект во Вьетнаме в поддержку усилий по достижению более высоких темпов экономического роста и борьбе с бедностью).

Всемирный банк обеспечивает финансовую поддержку глобальных общественных благ, имеющих решающее значение для благосостояния бедных во всех странах мира, а также необходимых институциональных реформ, таких как меры по борьбе с коррупцией. Всемирный банк принадлежит 182 государствам, являющимся его членами, и имеет 67 отделений в различных странах мира.

Всемирная торговая организация (ВТО) (<http://www.wto.org/>)

ВТО была образована в 1995 году как организация-преемник Генерального соглашения по тарифам и торговле (ГАТТ). Цель ВТО — помогать компаниям-импортерам и компаниям-экспортерам вести дела более эффективно и с меньшими препятствиями для торговли, а также повышать благосостояние государств-членов.

Всемирная торговая организация (ВТО) — единственная всемирная организация, занимающаяся вопросами правил торговли между странами и стремящаяся к уменьшению торговых барьеров, таких как тарифы и квоты, и считающая своей задачей определение правил «добросовестной торговли», предусматривающих санкции за демпинг (продажу товаров по цене ниже себестоимости) и другие запрещенные действия. Соглашения ВТО были подписаны в результате переговоров 144 торгующих стран мира и ратифицированы национальными законодательными органами этих стран. По существу, эти соглашения являются контрактами, которые гарантируют государствам-членам важные права в торговле и обязывают правительства удерживать законы и положения, ограничивающие свободу торговли, в согласованных рамках.

Генеральное соглашение по тарифам и торговле (ГАТТ) было подписано 23 странами 30 октября 1947 года. В соглашении было определено снижение тарифов, согласованное в ходе первых многосторонних торговых переговоров, и набор правил, предназначенных не допустить постепенной утраты этих взаимных льгот. С 1947 по 1995 год было обсуждено и подписано семь дополнительных соглашений, и в центре внимания всех этих соглашений, за исключением последнего,

УПРАЖНЕНИЕ 1 (продолжение)

было снижение тарифов и уменьшение препятствий для торговли. По оценкам экономистов, благодаря ГАТТ тарифы во всем мире снизились с 40 процентов стоимости всего объема экспорта в 1947 году до лишь 4 процентов в 1995 году².

Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) (<http://www.oecd.org>)

В эту организацию входят 30 стран, приверженных принципам рыночной экономики и плюралистической демократии. ОЭСР служит для правительств этих стран регулярным форумом для обсуждения и разработки экономической и социальной политики, и ОЭСР разработала официальные соглашения между государствами-членами в таких областях, как регулирование банковской деятельности, содействие свободной торговле, борьба с взяточничеством и ограничение вмешательства государства в работу рынков (например, прекращение выплаты субсидий судостроительной промышленности). Секретариат ОЭСР, расположенный в Париже, составляет прогнозы экономических показателей и тенденций и ведет исследования по целому ряду направлений, в том числе по вопросам структуры торговли, сельского хозяйства, технологий, налогообложения и окружающей среды.

Департамент ООН по экономическим и социальным вопросам (ДЭСВ ООН)

(<http://www.un.org/esa/desa.htm>)

Задача Департамента ООН по экономическим и социальным вопросам (ДЭСВ ООН), образованного в 1945 году, заключается в том, чтобы оказывать административную экспертную поддержку координации усилий мирового сообщества по решению проблем, угрожающих человечеству, в том числе проблемы бедности. Хотя ДЭСВ ООН редко финансирует крупные проекты в поддержку развития, он предоставляет исследовательскую и консультационную помощь по реализуемым в развивающихся странах проектам, ставящим своей целью отслеживать вопросы расширения прав и возможностей женщин и сосредоточенным на развитии государственного сектора. ДЭСВ ООН часто координирует организацию конференций по важным политическим и социальным вопросам, включая вопросы устойчивого развития. ДЭСВ ООН также составляет и распространяет аналитические и статистические данные и экономические и социальные показатели, которые используются при разработке мер политики во всем мире. Работа организации, ее основные цели, программы и результаты исследований отражаются в годовом отчете ДЭСВ ООН «Обзор мирового экономического и социального положения».

Международный Суд

(<http://www.icj-cij.org/icjwww/icj002.htm>)

Международный Суд представляет собой судебный орган Организации Объединенных Наций. Международный Суд, расположенный в Гааге (Нидерланды), выполняет две основные функции: 1) решение в соответствии с международным правом юридических споров, передаваемых ему на рассмотрение национальными правительствами, и 2) предоставление консультативных заключений по правовым вопросам, которые ставят перед ним международные организации, наделенные соответствующими полномочиями. Суд выносит решения по экономическим вопросам, в том числе связанным с суверенитетом государств-членов (например, споры о границах), а также по спорам о правах собственности между странами.

Используя приведенные выше краткие описания, заполните таблицу на следующей странице. Помните, что одну и ту же функцию могут выполнять несколько международных организаций, и что одна организация может выполнять несколько функций.

² В. McDonald, *The World Trading System: The Uruguay Round and Beyond*, New York, New York: St. Martin's Press, 1998, стр. 69.

УПРАЖНЕНИЕ 1 (продолжение)

Международная организация (организации)	Функция организации
	Повышение экономической эффективности и поддержание конкуренции на рынках.
	Создание общественных благ (таких как начальное образование и прививки от инфекционных заболеваний) и корректировка других проявлений неэффективности рыночного механизма (например, внешние эффекты, такие как загрязнение окружающей среды).
	Четкое определение и обеспечение соблюдения прав собственности.
	Содействие экономическому развитию стран с низкими доходами.
	Обеспечение общественной инфраструктуры (например, транспортные системы и базовая нормативная основа здравоохранения и безопасности).
	Поддержка обоснованной политики макроэкономической стабилизации (денежно-кредитная и налогово-бюджетная политика).
	Уменьшение тарифов и других препятствий для торговли.

УПРАЖНЕНИЕ 2

Международные организации: лото из заголовков новостей









































































Используйте эти заголовки новостей вместе с карточками для игры в лото на тему международных учреждений и карточками-фишками. Раздайте учащимся карточки и карточки-фишки и медленно читайте заголовки, пока кто-нибудь из учащихся не заполнит ряд (следите за тем, чтобы не читать предложенные ответы, напечатанные здесь же жирным шрифтом!). Когда выигравший учащийся будет читать свои ответы, проверьте, правильно ли он закрыл соответствующие квадраты карточками-фишками.

1. КРАХ БРАЗИЛЬСКОГО КРУЗАДО ПРИ ОБЪЯВЛЕНИИ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫБОРОВ **(МВФ)**
2. ПОЛЬША ОБВИНЯЕТСЯ В НЕСПРАВЕДЛИВЫХ ТАРИФАХ НА ЛАТВИЙСКИЙ ЛЕС **(ВТО или Всемирный банк)**
3. НИКАРАГУА И КОЛУМБИЯ СПОРЯТ В СУДЕ О ПРАВАХ НА РЫБНУЮ ЛОВЛЮ В КАРИБСКОМ МОРЕ **(Международный Суд)**
4. ЯПОНИЯ ОБВИНЯЕТСЯ В ДЕМПИНГЕ СТАЛИ НА АМЕРИКАНСКОМ РЫНКЕ **(ВТО)**
5. ПОСЛЕ ЗЕМЛЕТРЯСЕНИЯ В ТУРЦИИ ЦАРИТ ПОЛИТИЧЕСКАЯ И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТЬ **(Всемирный банк)**
6. НА КОНФЕРЕНЦИИ ОБСУЖДАЕТСЯ ОТМЕНА СУБСИДИЙ ЕВРОПЕЙСКИМ ПРОИЗВОДИТЕЛЯМ САМОЛЕТОВ **(ОЭСР)**
7. ПРОЕКТ СТРОИТЕЛЬСТВА СКОРОСТНОЙ МАГИСТРАЛИ В СЯНФАНЕ — СОЗДАНИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ ТРАНСПОРТНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ В КИТАЕ **(Всемирный банк)**
8. ЧЕХИЯ ОБВИНЯЕТСЯ В НЕСПОСОБНОСТИ ПРЕСЕЧЬ ПИРАТСТВО В ОБЛАСТИ КОМПЬЮТЕРНЫХ ПРОГРАММ **(ВТО)**
9. САЛЬВАДОР ИСПОЛЬЗУЕТ ЗАЕМ НА МОДЕРНИЗАЦИЮ СУДЕБНОЙ СИСТЕМЫ, ПРОВОДЯ ОБУЧЕНИЕ СУДЕЙ И ПЕРСОНАЛА **(Всемирный банк)**
10. 22-М АФРИКАНСКИМ СТРАНАМ ПРЕДОСТАВЛЯЕТСЯ ПОДДЕРЖКА В ФОРМЕ ОБЛЕГЧЕНИЯ ДОЛГОВОГО БРЕМЕНИ, ЧТОБЫ ПРЕДОТВРАТИТЬ ОБЕСЦЕНЕНИЕ ВАЛЮТЫ **(МВФ)**
11. РУМЫНИЯ ВЫНУЖДЕНА ИСКАТЬ ПОДДЕРЖКИ В БОРЬБЕ С БЕДНОСТЬЮ В СВЯЗИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПРИВАТИЗАЦИИ ТЕЛЕФОННОЙ КОМПАНИИ **(Всемирный банк или ДЭСВ ООН)**
12. СЕГОДНЯ ОЖИДАЕТСЯ ВЫПУСК ОТЧЕТА ПО ВОПРОСАМ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ И ТЕНДЕНЦИЯМ В МИРОВОМ ПОТРЕБЛЕНИИ И ПРОИЗВОДСТВЕ **(ДЭСВ ООН)**

УПРАЖНЕНИЕ 2 (продолжение)

13. ДЕЛЕГАТЫ СОБИРАЮТСЯ НА КОНФЕРЕНЦИИ В САН-САЛЬВАДОРЕ, ЧТОБЫ ОБСУДИТЬ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЖЕНЩИН И БЕДНЫХ В РАЗВИВАЮЩИХСЯ СТРАНАХ (ДЭСВ ООН)
14. БОЛГАРИЯ ИЩЕТ ПОДДЕРЖКИ ДЛЯ СТАБИЛИЗАЦИИ СВОЕЙ ФИНАНСОВОЙ СИСТЕМЫ (МВФ)
15. МЕКСИКА И США ЗАКЛЮЧАЮТ СОГЛАШЕНИЕ ПО БОРЬБЕ С КОРРУПЦИЕЙ НА ГРАНИЦЕ (ОЭСР)
16. ДЕФИЦИТ ТОРГОВОГО БАЛАНСА НИГЕРИИ РАСТЕТ, КУРС НИГЕРИЙСКОЙ ВАЛЮТЫ НАЙРА СТРЕМИТЕЛЬНО ПАДАЕТ (МВФ)
17. В БЕНИНЕ СТРОИТСЯ 79 ШКОЛ ЗА СЧЕТ ГРАНТА НА ЦЕЛИ РАЗВИТИЯ (Всемирный банк или ДЭСВ ООН)
18. ЯПОНИИ ПРЕДЛАГАЕТСЯ УСКОРИТЬ РЕФОРМЫ ТОРГОВОЙ ПОЛИТИКИ И ПРОВЕДЕНИЕ РЕСТРУКТУРИЗАЦИИ ПРЕДПРИЯТИЙ (ВТО)
19. ПРЕДСТАВИТЕЛИ США И КАНАДЫ ПРОВЕДУТ ВСТРЕЧУ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ ПОШЛИН НА ИМПОРТ МЯГКОЙ ДРЕВЕСИНЫ (ВТО)
20. НИГЕР И БЕНИН ВЕДУТ СПОР О ТОМ, КОМУ ПРИНАДЛЕЖИТ ОСТРОВ ЛЕТЕ (Международный Суд)
21. ЛИХТЕНШТЕЙН ПОДАЕТ ИСК НА ГЕРМАНИЮ ПО ПОВОДУ КОНФИСКАЦИИ ИМУЩЕСТВА (Международный Суд)

УПРАЖНЕНИЕ 2 (продолжение)

 Фишка лото	 Фишка лото	 Фишка лото	 Фишка лото	 Фишка лото	 Фишка лото	 Фишка лото	 Фишка лото
 Фишка лото	 Фишка лото	 Фишка лото	 Фишка лото	 Фишка лото	 Фишка лото	 Фишка лото	 Фишка лото
 Фишка лото	 Фишка лото	 Фишка лото	 Фишка лото	 Фишка лото	 Фишка лото	 Фишка лото	 Фишка лото
 Фишка лото	 Фишка лото	 Фишка лото	 Фишка лото	 Фишка лото	 Фишка лото	 Фишка лото	 Фишка лото
 Фишка лото	 Фишка лото	 Фишка лото	 Фишка лото	 Фишка лото	 Фишка лото	 Фишка лото	 Фишка лото
 Фишка лото	 Фишка лото	 Фишка лото	 Фишка лото	 Фишка лото	 Фишка лото	 Фишка лото	 Фишка лото
 Фишка лото	 Фишка лото	 Фишка лото	 Фишка лото	 Фишка лото	 Фишка лото	 Фишка лото	 Фишка лото
 Фишка лото	 Фишка лото	 Фишка лото	 Фишка лото	 Фишка лото	 Фишка лото	 Фишка лото	 Фишка лото
 Фишка лото	 Фишка лото	 Фишка лото	 Фишка лото	 Фишка лото	 Фишка лото	 Фишка лото	 Фишка лото

УПРАЖНЕНИЕ 2 (продолжение)

Карточка № 2

Всемирный банк	Всемирный банк	ДЭСВ ООН	ДЭСВ ООН	Всемирный банк
МВФ	Всемирный банк	МВФ	МВФ	МВФ
ОЭСР	МВФ	ОЭСР	ОЭСР	ОЭСР
ВТО	ВТО	ВТО	ВТО	ВТО
Международный Суд	Международный Суд	Международный Суд	Международный Суд	Международный Суд

Карточка № 1

Всемирный банк	Международный Суд	ДЭСВ ООН	МВФ	ВТО
Всемирный банк	Всемирный банк	МВФ	Международный Суд	ДЭСВ ООН
ОЭСР	Всемирный банк	ОЭСР	ОЭСР	ВТО
ВТО	ВТО	ВТО	ВТО	ВТО
Международный Суд	Международный Суд	Международный Суд	Международный Суд	Международный Суд

УПРАЖНЕНИЕ 2 (продолжение)

Карточка № 3	ВТО	ОЭСР	Всемирный банк	Всемирный банк	МВФ
	Всемирный банк	Международный Суд	Всемирный банк	Международный Суд	МВФ
	МВФ	Пусто	Всемирный банк	Международный Суд	МВФ
	ОЭСР	Всемирный банк	Всемирный банк	Международный Суд	ОЭСР
	ДЭСВ ООН	ВТО	Международный Суд	ВТО	ОЭСР
Карточка № 4	МВФ	Всемирный банк	Всемирный банк	Международный Суд	ДЭСВ ООН
	ОЭСР	Всемирный банк	Международный Суд	ОЭСР	ВТО
	ДЭСВ ООН	ВТО	Пусто	ВТО	ОЭСР
	ВТО	ОЭСР	МВФ	Всемирный банк	МВФ
	ВТО	МВФ	ДЭСВ ООН	Всемирный банк	Всемирный банк

ЗАДАНИЕ 2 (продолжение)

Карточка № 6

ВТО	МВФ	ДЭСВ ООН	ВТО	Всемирный банк
ВТО	ОЭСР	МВФ	Международный Суд	МВФ
ДЭСВ ООН	ВТО	Пусто	ВТО	ОЕСД
ОЭСР	Всемирный банк	Международный Суд	ОЭСР	ВТО
ДЭСВ ООН	МВФ	МВФ	Международный Суд	ДЭСВ ООН

Карточка № 5

ДЭСВ ООН	ОЭСР	Международный Суд	ВТО	ОЭСР
ОЭСР	Всемирный банк	МВФ	ОЭСР	ВТО
МВФ	Всемирный банк	Пусто	Международный Суд	Международный Суд
Всемирный банк	Международный Суд	ДЭСВ ООН	МВФ	ВТО
ВТО	ОЭСР	Всемирный банк	ДЭСВ ООН	МВФ

УПРАЖНЕНИЕ 2 (продолжение)

Карточка № 8

Международный Суд	ДЭСВ ООН	МВФ	МВФ	Всемирный банк
МВФ	ВТО	Международный Суд	Всемирный банк	Международный Суд
ОЭСР	ВТО	Пусто	ОЭСР	Всемирный банк
Всемирный банк	МВФ	ОЭСР	ВТО	ОЭСР
ВТО	ОЭСР	ДЭСВ ООН	ДЭСВ ООН	ВТО

Карточка № 7

МВФ	Всемирный банк	МВФ	Международный Суд	ДЭСВ ООН
Всемирный банк	Международный Суд	ДЭСВ ООН	МВФ	ВТО
ОЭСР	Всемирный банк	Пусто	ОЭСР	ВТО
ВТО	ОЭСР	ОЭСР	Всемирный банк	МВФ
ДЭСВ ООН	ВТО	Международный Суд	ВТО	ОЭСР

УПРАЖНЕНИЕ 3

Что за шумиха вокруг ВТО?

Статья**ВТО В СИЭТЛЕ: ДЕМОНСТРАНТЫ ГРОМЯТ ЗДАНИЯ, ДЕЛЕГАТЫ СПОРЯТ О ТОРГОВЫХ СОГЛАШЕНИЯХ³**

СИЭТЛ, ШТАТ ВАШИНГТОН (30 ноября – 2 декабря 1999 года). Демонстрации и аресты напоминали о бурных акциях протеста, потрясавших США во время войны во Вьетнаме. Однако для тех, кто участвовал в беспорядках в Сиэтле, все было в новинку: социальные волнения 30-летней давности для этих молодых людей — история, а не часть их личного прошлого.

Свобода торговли может не вызывать таких ожесточенных споров за домашним обеденным столом, как война во Вьетнаме четыре десятилетия назад, однако вокруг нее разыгрались неподдельные страсти, которые привели в Сиэтле к неожиданному объединению самых разных людей. Анархисты, профсоюзные активисты, борцы за права животных, борцы за окружающую среду и пенсионеры — все они объединились в протесте против глобализации и международной торговли и против совещаний Всемирной торговой организации (ВТО), проходивших в течение трех дней в Сиэтле.

Во время конференции ВТО штурмовые отряды полиции в попытках очистить улицы от демонстрантов использовали слезоточивый газ и перцовый аэрозоль. Сообщается, что глава полиции Сиэтла сказал: «Те, кто утверждали, что остановят работу ВТО, сегодня фактически добились своего».

Один из демонстрантов высказался так: «ВТО — это отражение крайне узкой идеологии. Люди, выступающие за торговлю, люди, которые хотят, чтобы мир действительно стал одним целым, тщетно пытаются достичь этих целей так, чтобы не навредить окружающей среде и поднять уровень жизни во всем мире».

«Торговля — союзник, а не враг трудового народа, — заявил генеральный директор ВТО Майк Мур перед конференцией, которая открылась 30 ноября 1999 года. — Уровень жизни повышается, а вместе с ним улучшается образование, здравоохранение, состояние окружающей среды и условия труда. Когда уровень жизни растет, повышается и степень соблюдения прав человека, и люди требуют большей заботы об окружающей среде».

Американский сотрудник ВТО, живущий в пригороде Сиэтла, один из многих, кому так и не удалось попасть на конференцию из-за демонстраций, высказался так: «Я верю в свободу слова и считаю, что у этих людей есть право протестовать. Но не таким образом. У нас есть работа, которую мы должны выполнять. Похоже, терпимость в их случае оказалась односторонней. Правда заключается в том, что свободы больше там, где выше благосостояние. Я не знаю, о чем они думают».

Бывший активист 1960-х годов Том Хейден сказал: «Я уже давно ничего подобного не видел. Я видел водителей и рабочих, озабоченных тем, что их рабочие места отнимут у них предприятия с потогонной системой. Я видел защитников окружающей среды. Я видел женщин. Я видел на улице людей, которые совершали самые феноменальные поступки, можно сказать, мужественные поступки, акты гражданского неповиновения, и эти люди действительно смогли остановить организацию из 135 стран. Что же их так вывело из себя?». И в самом деле, что было причиной этих протестов?

³ Данная статья основана, в частности, на сообщениях CNN, ABC News и Online News Hour, размещенных в Интернете.

Из публикации «Крупным планом: институты и рынки»

УПРАЖНЕНИЕ 3 (продолжение)

Поиск в Интернете

Используйте сетевые ресурсы, указанные в данном задании, чтобы собрать информацию о дискуссиях вокруг протестов против Всемирной торговой организации в Сиэтле в 1999 году и написать вымышленное письмо в редакцию вашей местной газеты с изложением своей собственной точки зрения на эту дискуссию. В письме попытайтесь ответить на вопрос Тома Хейдена «Что же их так вывело из себя?»

Ресурсы:

Университет штата Вашингтон — история протестов в Сиэтле	http://depts.washington.edu/wtohist/
Университет штата Вашингтон — общий информационный сайт о протестах	http://content.lib.washington.edu/WTOweb/more-info.html
Анализ ВТО на <i>disinformation.com</i>	http://www.disinfo.com/pages/dossier/id216/pg1/
Мнения о ВТО на <i>oneworld.com</i>	http://www.oneworld.net/campaigns/wto/
Анализ мировой торговли и охраны окружающей среды на <i>greennature.com</i>	http://greennature.com/article447.html
Колонка Тома Хейдена в «Вашингтон Пост» о протестах в Сиэтле	http://www.globalpolicy.org/globaliz/cultural/seattle.htm
ВТО — «10 распространенных заблуждений о ВТО»	http://www.wto.org/english/thewto_e/whatis_e/10mis_e/10m00_e.htm
ВТО — «10 преимуществ торговой системы ВТО»	http://www.wto.org/english/thewto_e/whatis_e/10ben_e/10b00_e.htm

Наводящие вопросы:

1. Для начала посетите оба сайта университета штата Вашингтон. Какие организации участвовали в акциях протеста? Против чего они протестовали?
2. Посмотрите страницы *disinformation.com*, *oneworld.com* и *greennature.com*, прочитайте статью Тома Хейдена в «Вашингтон Пост». В каких четырех основных вопросах сходятся все протестующие группы? Иными словами, что им так не нравится в ВТО?
3. Затем посетите сайты ВТО. Что ВТО отвечает на обвинения своих противников?
4. На основе своего исследования изложите четыре обвинения протестующих в Сиэтле в одной колонке таблицы, а ответы ВТО на эти обвинения — в другой.
5. Когда вы заполните таблицу, напишите письмо, которое вы могли бы отправить в редакцию вашей местной газеты, если бы ВТО решила проводить свои ежегодные совещания в следующем году в вашем городе. В письме (1) кратко опишите события, произошедшие в Сиэтле, (2) дайте описание ВТО, (3) изложите основные обвинения, выдвигавшиеся демонстрантами, (4) кратко изложите ответы ВТО на эти обвинения и (5) в заключение напишите, почему вы считаете, что международная организация, отвечающая за содействие свободной торговле и урегулирование торговых споров (такая как ВТО), является/не является принципиально необходимой в современной глобальной экономике.

РАЗДЕЛ 7, УРОК 43

Почему некоторые страны богаты?

ВВЕДЕНИЕ

Экономическая теория

В спорах о глобализации часто в центре внимания оказывается вопрос, почему некоторые страны богаты, а другие остаются в нищете. Богатство страны сказывается на уровне жизни ее граждан. Ключом к экономическому процветанию является долгосрочный экономический рост. Чем объясняются различия между странами в показателях долгосрочного экономического роста? Экономисты определили основные факторы экономического роста; к таким факторам относятся научно-технический прогресс, инвестиции в физический и человеческий капитал, низкая инфляция, политическая стабильность и децентрализованная рыночная экономика.

Аргументация

Антиглобалистское движение представляет собой одну из крупнейших угроз мировому экономическому процветанию. По мнению Стивена Ландсберга, «характерные лозунги антиглобалистски настроенной толпы — расслабься, отдохни, поддерживай чистоту окружающей среды и не особенно беспокойся, откуда возьмется твой следующий обед, — это лозунги, которые никогда не приносили ничего хорошего бедным ни в США, ни в других странах» («Уолл Стрит Джорнэл», 23 июля 2001 года).

Путь к достижению экономического роста — это создание стимулов для накопления сбережений, инвестиций и технического прогресса. Ежегодно американский фонд «Наследие» и «Уолл Стрит Джорнэл» публикуют «индекс экономической свободы». Из года в год результаты остаются практически

неизменными. Страны с наибольшей экономической свободой (низкими налогами, менее значительным государственным регулированием, разумной денежно-кредитной политикой, защитой прав собственности и децентрализованными рынками) имеют и самые высокие показатели экономического роста.

Понятия

- Политика в области сбережений и инвестиций
- Права собственности
- Природные ресурсы
- Производительность
- Торговля
- Физический капитал
- Человеческий капитал
- Экономический рост

Цели*Учащиеся*

1. составят прогноз факторов, связанных с долгосрочным национальным экономическим ростом и благосостоянием;
2. исследуют связь между экономическим ростом и факторами, которые обычно ассоциируются с рыночным типом экономики, такими как права собственности, институты, способствующие сбережениям и инвестициям в человеческий и физический капитал, и свободная торговля.

ТИПОВОЕ СОДЕРЖАНИЕ

- Инвестиции в заводы, оборудование, новые технологии, а также в охрану здоровья, образование и профессиональную подготовку людей могут привести к повышению уровня жизни в будущем. (Национальный совет по экономическому образованию, стандарт содержания 15).

ОПИСАНИЕ УРОКА

Учащиеся работают в группах, изучая данные о размере, природных ресурсах и населении нескольких стран. Используя эти данные, они пытаются определить, что это за страны, и предсказать, является ли каждая из этих стран богатой или бедной. Учащиеся располагают страны по порядку от самой богатой до самой бедной. Когда «загадка» стран разгадана, учащиеся обсуждают заключения экономистов относительно факторов, наиболее важных для долгосрочного экономического роста.

Время выполнения: 45 минут


МАТЕРИАЛЫ

- Слайды с Наглядных пособий 1, 2, 3 и 4
- Упражнение 1

ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ

1. Объясните, что в этом уроке на основании данных о территории, природных ресурсах и численности населения различных стран учащиеся попытаются предсказать, какие из этих стран богаты, а какие — нет.
2. Разделите класс на группы по три человека.
3. Раздайте им Упражнение 1; попросите учащихся определить, что это за страны, а затем ранжировать их по уровню богатства от самой богатой до самой бедной.
4. Предоставьте каждой группе возможность рассказать классу о своих выводах. Обсудите, почему они расположили страны именно таким образом. (Большинство учеников сосредоточат основное внимание на запасах природных ресурсов, которыми располагают эти страны.)
5. Продемонстрируйте Наглядное пособие 1, раскрывающее загадку некоторых стран, и вернитесь к ответам к Упражнению 1.

Ответы к Упражнению 1

<i>Самая богатая</i>	<i>Буквенное обозначение страны</i>	<i>Название страны</i>
	1. E	Сингапур
	2. B	Япония
	3. A	Аргентина
	4. D	Россия
	5. C	Нигерия
<i>Самая бедная</i>		

6. Попросите учащихся ответить на следующие вопросы, но не комментируйте ответов до тех пор, пока не выскажется каждый.
 - Как могут отдельные страны, такие как Япония и Сингапур, имеющие скудные природные ресурсы, быть относительно богатыми?
 - Как могут другие страны, такие как Нигерия и Россия, располагающие значительными природными ресурсами, быть относительно бедными?
7. Поясните, что некоторые экономисты называют эту проблему «парадоксом природных ресурсов». Безусловно, природные ресурсы сыграли свою роль в экономическом успехе некоторых стран, в том числе США, Южно-Африканской Республики и богатых нефтью стран Ближнего Востока. Но есть много примеров стран, таких как Япония и Сингапур, которые достигли крупных экономических успехов, имея относительно скудные природные ресурсы. А некоторые страны, располагающие огромными запасами природных ресурсов, такие как Нигерия и Россия, остаются относительно бедными. Попросите учащихся перечислить другие факторы, которые могут способствовать или препятствовать долгосрочному экономическому росту и высокому уровню жизни.
8. Продемонстрируйте Наглядное пособие 2 и обсудите основные пункты.

- Высокий уровень инвестиций в физический и в человеческий капитал. Инвестиции как в физический капитал (заводы и оборудование), так и в человеческий капитал (здравоохранение, образование, профессиональная подготовка рабочих) способствуют долгосрочному экономическому росту.
 - Оба эти вида инвестиций также связаны с широким использованием новых технологий, которые часто требуют нового оборудования и профессиональной подготовки рабочих. На протяжении последних двух столетий новые технологии были основным определяющим фактором экономического роста, сразу за которым по значимости следовали инвестиции в физический и человеческий капитал.
 - Более богатые страны, как правило, имеют больше возможностей финансировать дополнительные инвестиции в человеческий и физический капитал, а менее развитые страны часто предоставляют другие возможности для новых инвестиций. Например, более низкие уровни дохода означают, что в этих странах стоимость рабочей силы меньше, и часто оказывается возможным перенести новые технологии и методы производства из более богатых стран в более бедные.
 - Большая экономическая свобода.
9. Продемонстрируйте Наглядное пособие 3. Поясните, что страны с наиболее высокими уровнями экономической свободы имеют более высокие темпы долгосрочного экономического роста. Покажите на Наглядном пособии 3 страны с самыми высокими показателями экономической свободы по состоянию на 2002 год. Отметьте, что эти страны являются богатыми или имеют высокие уровни экономического роста.
10. Продемонстрируйте Наглядное пособие 4. Поясните, что в этих странах наиболее сильны механизмы ограничения свободы. Отметьте, что эти страны не только бедны, но и являются рассадниками терроризма.
11. Снова продемонстрируйте Наглядное пособие 2 и обсудите оставшиеся пункты.
- Сильные стимулы к формированию сбережений, инвестициям и повышению производительности. Экономически успешные страны располагают институтами, способствующими накоплению сбережений и инвестированию средств. Сбережение означает, что не весь национальный доход расходуется на текущее потребление товаров и услуг. Ресурсы, потребляемые сегодня, не могут быть использованы для инвестиций, и наоборот. Успешные инвестиции ведут к более высоким будущим уровням производительности, доходов и потребления.
 - Конкурентные рынки. Конкурентные рынки порождают нововведения и более низкие цены.
 - Низкая инфляция. Стабильная валюта (низкий уровень инфляции) повышает мотивацию, поддерживая стоимость финансовых активов, что способствует сбережениям и инвестициям. Предотвращение инфляции позволяет также сохранять направленность усилий людей на работу, сбережение и инвестирование, а не на поиск путей защиты активов от влияния инфляции.
 - Политическая стабильность. Политическая стабильность означает, что изменения в правительстве не ведут к конфискации собственности граждан. Этим создается стимул для долгосрочных инвестиций.
 - Свободная торговля. Страны с высокими уровнями доходов активно участвуют в мировой торговле — и США, фактически, является сегодня

и самой богатой страной мира, и крупнейшим участником мировой торговли. Канада, Германия, Соединенное Королевство, Япония, Франция, Сингапур и Гонконг также активно участвуют в международной торговле. Участие в торговле приводит страны к специализации в производстве и экспорте товаров и услуг, которые они способны производить с самыми низкими альтернативными издержками. Обмен этих экспортных поставок на другие продукты, которые могут быть произведены с более низкими издержками в других странах, ведет к снижению общих производственных затрат и позволяет добиться более высоких уровней потребления во всем мире. Свободная торговля приводит также к росту конкуренции, которая поддерживает более низкий уровень цен для потребителей и обеспечивает более чуткую реакцию предприятий на спрос потребителей. За последние 25 лет объем торговли резко увеличился. Практически треть экономического роста США в 1990-е годы определялась внешнеторговым сектором экономики. Тем не менее международная торговля вызывает споры, поскольку она оказывает отрицательное воздействие на предприятия, которым приходится конкурировать с иностранными производителями.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Задайте следующие вопросы.

- Насколько важны природные ресурсы для благосостояния страны?

(Безусловно, природные ресурсы сыграли свою роль в экономическом успехе некоторых стран. Но есть много примеров стран, таких как Япония и Гонконг, которые достигли огромных успехов в экономике, имея весьма скудные природные ресурсы.)

- Каковы важнейшие факторы, способствующие долгосрочному экономическому росту?

(Успешная экономическая система способствует повышению производительности за счет инвестиций в физический капитал, человеческий капитал и технологии; в ней ограничивается инфляция и поддерживается политическая стабильность; поддерживается умеренный, но не слишком быстрый рост населения; создаются благоприятные условия для международной торговли; и обеспечиваются сильные финансовые стимулы и защита прав собственности, что подталкивает людей к работе, накоплению сбережений и инвестициям в самих себя и в возможности предпринимательской деятельности. За последнее столетие наибольший экономический рост наблюдался в тех странах, которые реализовали основные принципы рыночной экономики.)

- Какова связь между показателем ВВП на душу населения и качеством жизни? Почему этот показатель важен?

(Чем выше ВВП на душу населения, тем выше качество жизни. Страны с более высоким ВВП на душу населения имеют высокие показатели грамотности, низкие показатели детской смертности и большую продолжительность жизни. Экономически успешные страны обеспечивают своим гражданам высокое качество жизни.)

ВОПРОСЫ С ВАРИАНТАМИ ОТВЕТОВ

(ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ ВЫДЕЛЕННЫ ЖИРНЫМ ШРИФТОМ)

1. Какой из следующих факторов меньше всего влияет на экономический рост?
 - A. Большая экономическая свобода.
 - B. Большие запасы природных ресурсов.**
 - C. Низкие уровни инфляции.

- D. Высокий уровень инвестиций в физический и человеческий капитал.
2. К чему ведет более высокая степень экономической свободы?
- A. Более низкой продолжительности жизни.
- B. Терроризму.
- C. Политическим репрессиям.
- D. Более высокому экономическому росту.**
3. Что мы понимаем под «инвестициями в человеческий капитал»?
- A. Более высокие расходы на образование и профессиональную подготовку.**
- B. Более высокие расходы на меры по ограничению численности населения.
- C. Государственные расходы на разведку природных ресурсов.
- D. Все вышеперечисленное.

Вопросы для сочинений

1. Президент Буш утверждает, что «когда мы ведем переговоры о свободных рынках, мы даем новую надежду беднякам во всем мире». Более свободная торговля помогает или приносит вред бедным слоям населения в мире?

(Позволяя странам, организациям и отдельным людям специализироваться на том, что они делают лучше всего, торговля делает доступным для каждого большее количество товаров и услуг, и тем самым поднимает жизненный уровень всех людей. Более свободная торговля также повышает конкуренцию, способствует распространению знаний и опыта и передаче технологий. Эти факторы повышают жизненный уровень.)

2. Какие факторы сильнее всего увеличивают благосостояние страны?
- (Ученики должны особо подчеркнуть факторы, представленные в наглядном пособии 2.)*
3. Что мы подразумеваем под «экономической свободой» и какое отношение она имеет к экономическому росту?
- (Экономическая свобода означает, что люди могут принимать экономические решения без ограничений со стороны государства. Экономическая свобода предполагает низкие налоги, меньшую степень государственного регулирования, защиту прав собственности, свободу предпринимательства и приверженность принципам свободной торговли. Большая экономическая свобода тесно связана с более высоким экономическим ростом.)*

Раздел 7, урок 43

Наглядное пособие 1

РАЗГАДЫВАЕМ «ЗАГАДКИ» СТРАН*

СТРАНА А

Название страны:	Аргентина
Численность населения:	37 384 816
ВВП на душу населения:	12 900 долл.
Средняя продолжительность жизни:	75,26 года
Коэффициент грамотности:	96,2%
Детская смертность:	17,75/1000

СТРАНА Д

Название страны:	Россия
Численность населения:	145 470 197
ВВП на душу населения:	7 700 долл.
Средняя продолжительность жизни:	67,34 года
Коэффициент грамотности:	98%
Детская смертность:	20,05/1000

СТРАНА В

Название страны:	Япония
Численность населения:	126 771 662
ВВП на душу населения:	24 900 долл.
Средняя продолжительность жизни:	80,8 года
Коэффициент грамотности:	99%
Детская смертность:	3,88/1000

СТРАНА Е

Название страны:	Сингапур
Численность населения:	4 300 419
ВВП на душу населения:	26 500 долл.
Средняя продолжительность жизни:	83,35 года
Коэффициент грамотности:	93,5%
Детская смертность:	3,62/1000

СТРАНА С

Название страны:	Нигерия
Численность населения:	126 635 626
ВВП на душу населения:	950 долл.
Средняя продолжительность жизни:	51,07 года
Коэффициент грамотности:	57,1%
Детская смертность:	73,34/1000

*Все данные приводятся по *CIA World Factbook 2001*, www.odci.gov.

Раздел 7, урок 43

Наглядное пособие 2

ФАКТОРЫ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ДОЛГОСРОЧНОМУ ЭКОНОМИЧЕСКОМУ РОСТУ

- Высокие уровни инвестиций в физический и человеческий капитал
- Более высокая степень экономической свободы, в том числе более низкие налоги, меньше норм государственного регулирования, обоснованная денежно-кредитная политика, защита прав собственности и децентрализованное принятие решений в большинстве секторов экономики
- Сильные стимулы к формированию сбережений, инвестициям и повышению производительности (в том числе права собственности)
- Конкурентные рынки
- Низкая инфляция
- Политическая стабильность
- Свободная торговля

Раздел 7, урок 43

Наглядное пособие 3

СТРАНЫ С САМЫМИ ВЫСОКИМИ УРОВНЯМИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СВОБОДЫ, 2002 ГОД

1. Гонконг
2. Сингапур
3. Новая Зеландия
4. Эстония
- Ирландия
- Люксембург
- Нидерланды
- США
9. Австралия
- Чили
- Соединенное Королевство
12. Дания
- Швейцария
14. Финляндия

Раздел 7, урок 43
Наглядное пособие 4

**СТРАНЫ С САМЫМИ НИЗКИМИ УРОВНЯМИ
ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СВОБОДЫ, 2002 ГОД**

144. Югославия

145. Бирма

Сирия

147. Зимбабве

148. Беларусь

Узбекистан

150. Туркменистан

151. Иран

Лаос

153. Куба

Ливия

155. Ирак

Северная Корея

Раздел 7, урок 43

Упражнение 1

Богатая страна/бедная страна

Часть 1. Вы — секретные агенты, и ваше задание — выяснить, является страна богатой или бедной. На основании приведенной ниже информации идентифицируйте каждую из пяти перечисленных стран. Впишите название страны рядом с заголовком, выделенным жирным шрифтом.

Страна А _____

Территория: 0,3 территории США.
Население: 37 000 000 (небольшое для страны с такой территорией).
Природные ресурсы: богатые ресурсы, плодородные земли и полезные ископаемые, такие как свинец, цинк, олово, медь, железная руда, нефть и уран.

Страна В _____

Территория: примерно равна территории Калифорнии.
Население: 127 000 000.
Природные ресурсы: рыбные ресурсы, полезные ископаемые отсутствуют.

Страна С _____

Территория: в два раза больше Калифорнии.
Население: значительная численность населения — 127 000 000.
Природные ресурсы: огромные запасы, в то числе нефти, олова, железной руды,

угля, известняка, свинца, цинка и природного газа.

Страна D _____

Территория: В 1,8 раза больше территории США.
Население: 145 000 000.
Природные ресурсы: богатые запасы полезных ископаемых, в том числе крупные залежи нефти, природного газа, угля, различного стратегического сырья, большие запасы древесины.

Страна E _____

Территория: в 3,5 раза больше, чем Вашингтон, округ Колумбия.
Население: 4 000 000.
Природные ресурсы: рыбные ресурсы, глубоководный порт.

Часть 2. Расположите страны, которые вы идентифицировали, по степени богатства: под номером «1» укажите самую богатую страну, а самую бедную укажите под номером «5». Впишите букву, которой обозначена страна в приведенном выше списке, и название страны.

Самая богатая	Буквенное обозначение страны	Название страны
↑ ↓	1. _____	_____
	2. _____	_____
	3. _____	_____
	4. _____	_____
	Самая бедная	5. _____

РАЗДЕЛ 7, УРОК 42

Иностранные валюты и обмен валют**ВВЕДЕНИЕ****Экономическая теория**

Деньги имеют несколько функций. Они служат средством обращения, средством сохранения стоимости и мерой стоимости. В мировой торговле деньги также выполняют функцию средства международных расчетов, используемого для осуществления платежей по международным операциям. Стоимость валюты, когда она используется в ходе международных обменов, часто устанавливается на валютных рынках, где силы предложения и спроса определяют цену, по которой производится обмен различных валют. Обменные курсы валют, устанавливающиеся на таком рынке, называются плавающими обменными курсами. Если стоимости валют определяются не на валютных рынках, они устанавливаются государствами на уровне фиксированных значений или в пределах фиксированных интервалов.

Аргументация

На решениях о покупке или продаже иностранной валюты сказываются те же экономические принципы, которые определяют любой экономический выбор. В настоящем уроке ученики используют свое умение рассуждать, чтобы объяснить изменения обменного курса между двумя валютами.

Понятия

- Валютные рынки
- Обменный курс
- Предложение
- Спрос

Цели

Учащиеся:

1. объяснят, почему гражданам или

предприятиям одной страны может потребоваться валюта другой страны;

2. объяснят, как предложение и спрос влияют на стоимость валют;
3. объяснят, как повышение (или снижение) доступности валюты может вызвать снижение (или повышение) обменного курса этой валюты.

ТИПОВОЕ СОДЕРЖАНИЕ

- Добровольный обмен происходит только тогда, когда все участвующие стороны рассчитывают извлечь выгоду. Это справедливо в отношении торговли между физическими лицами или организациями внутри одной страны и между физическими лицами или организациями в различных странах (Национальный совет по экономическому образованию, стандарт содержания 5).

ОПИСАНИЕ УРОКА

Учащиеся участвуют в деловой игре, имитирующей работу валютного рынка. Это упражнение дает учащимся возможность использовать анализ на основе спроса и предложения, чтобы объяснить, каким образом на валютных рынках складываются гибкие обменные курсы.

Время для выполнения: 45 минут

МАТЕРИАЛЫ

- Слайд с Наглядного пособия 1.
- Мятная карамель или иные маленькие конфеты или другие предметы, которые можно поделить поровну, например, миндаль в скорлупе или арахис. (500-граммового пакета будет достаточно для трех классов по 35 учеников.)
- Материалы для раздачи 1 и 2 (см. стр. 279, 280).
- Упражнение 1.

Порядок выполнения

1. Подготовьте к этому уроку достаточно копий материала для раздачи 1 (японская иена) из расчета приблизительно по 12

- банкнот различного достоинства на каждого учащегося. Разрежьте листы бумаги, чтобы раздавать отдельные банкноты. Сделайте несколько дополнительных банкнот про запас, на случай если в процессе игры их окажется недостаточно. Из материала для раздачи 2 вам также следует сделать копии, чтобы получилось 25 банкнот долларов США. Доллары остаются у преподавателя.
2. Объявите, что сегодня в классе будут рассмотрены деньги и процесс, посредством которого жители двух или более стран обмениваются ими и оценивают их стоимость. Дайте учащимся прочитать Упражнение 1. (На этом этапе им не нужно отвечать на вопросы — это они будут делать позже, в заключительной части урока.)
 3. Объявите, что вы учреждаете валютный рынок, чтобы предоставить ученикам возможность сыграть в игру «Иностранная валюта и обмен валюты». Сообщите учащимся, что вы будете продавать одну мятную карамель за один доллар США.
 4. Скажите учащимся, что они будут выступать в роли жителей Японии. Выдайте каждому учащемуся по четыре-пять банкнот японской иены различного достоинства. Раздайте учащимся различные суммы произвольным образом.
 5. Объявите, что они могут купить американскую конфету только за один из долларов США, которые находятся у вас. Объявите также, что за одну торговую сессию валютного рынка вы можете продать только пять конфет. Поэтому потребуется, чтобы учащиеся обменяли свои иены на ваши доллары США, прежде чем они смогут купить какую-либо из пяти конфет.
 6. Назначьте учащегося, который будет играть роль банкира. Платите банкиру одну конфету за работу, выполняемую им в течение каждого раунда. Отдайте банкиру оставшиеся иены и пять долларов. В передней части аудитории устройте банк.
 7. Назначьте еще одного учащегося для ведения счета. Этому учащемуся вы тоже будете платить по одной конфете за каждый раунд. Используйте Наглядное пособие 1 для регистрации числа операций. (Не добавляйте колонки для раундов 2 и 3 в таблицу учета до тех пор, пока вы не будете готовы начать эти раунды. Благодаря такой процедуре учащиеся не будут знать, сколько раундов предполагается провести.) Счетчик будет делать отметку в соответствующем месте о каждой цене, по которой вы продаете доллар США в каждом раунде.
 8. **Раунд 1.** Объявите начало торгов по продаже долларов США. Платежи принимаются только в японских иенах. Для упрощения схемы устанавливается минимальная цена в 50 иен. Пусть учащиеся предлагают цены. Примите решение, по каким ценам вы будете продавать доллары США. Поначалу вы будете получать низкие предложения цен. Примите несколько таких предложений. Затем предлагаемые цены должны начать расти. Всякий раз, когда предлагаемая цена принимается, учащийся, подавший принятую заявку, должен пойти в банк и обменять свои иены на доллары США. Счетчик при каждом принятии цены должен делать отметку в иенах в таблице возле соответствующей цены. Продолжайте до тех пор, пока банкир не объявит, что пять долларов, имеющиеся для продажи в этом раунде, проданы. Прекратите торги. Дайте возможность тем, кто имеет доллары США, обменять доллары на конфеты.
 9. **Раунд 2.** Пополните запас японских иен, выдав каждому учащемуся еще по 4–5 иен. Объявите начало второго раунда. Приготовьте еще пять долларов США и пять конфет. Банкир и счетчик выполняют те же действия, что и в предыдущем раунде. Повторите процесс торгов. Когда пять долларов США будут проданы, прекратите торги и дайте

возможность тем, кто имеет доллары, получить свои конфеты.

10. **Раунд 3.** Пополните запас японских иен, выдав каждому учащемуся еще некоторое количество иен. Объявите начало третьего раунда. Приготовьте еще пять долларов США и пять конфет. Банкир и счетчик выполняют же действия, что и в предыдущем раунде. Повторите процесс торгов. Когда пять долларов США будут проданы, прекратите торги и дайте возможность тем, кто имеет доллары, получить свои конфеты.

11. Попросите учащихся сосредоточить свое внимание на Наглядном пособии 1.

A. Какая общая сумма в иенах была уплачена за пять долларов США в первом раунде? Во втором раунде? В третьем раунде? Другими словами, какова была в каждом раунде цена доллара США в иенах?

B. Насколько большими были расхождения в цене доллара в иенах в каждом раунде?

C. Привели ли последовательные раунды торгов к установлению определенной тенденции в цене?

D. Что определяло курс обмена иены и доллара?

(Следует направлять рассуждения учащихся в русло объяснения на основе спроса и предложения, если это не произойдет естественным образом.)

E. Как динамика обменных курсов иллюстрирует взаимодействие предложения и спроса?

(Обменный курс доллара в иенах вырос, когда пополнение запаса иен привело к более высокой цене каждого доллара США в иенах.)

F. В общем случае, как устанавливается обменный курс иностранной валюты по отношению к другим валютам?

(В результате взаимодействия

спроса и предложения.)

G. Какие факторы могут вызвать изменение обменного курса между валютами двух стран?

(Изменения в предложении валют или спросе на них.)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Снова обратитесь к Упражнению 1. Предложите учащимся ответить на вопросы:

- Каковы три функции денег?

(Средство обращения, средство сохранения стоимости, мера стоимости.)

- Что определяет стоимость валюты?

(Спрос и предложение.)

- Как мы называем снижение стоимости валюты? Повышение стоимости?

(При снижении стоимости происходит снижение курса валюты; при ее повышении происходит повышение курса.)

- Как мы называем места или средства связи, с помощью которых происходит торговля валютами и устанавливается стоимость валюты одной страны относительно других валют?

(Валютные рынки.)

- Предположим, США производят новые продукты, которые граждане других стран покупают в больших количествах. При прочих равных условиях, что произойдет со стоимостью доллара США относительно иностранных валют?

(Повысится.)

- Предположим, что число граждан США, путешествующих по другим странам, резко возрастает. При прочих равных условиях, что произойдет со стоимостью доллара США относительно иностранных валют?

(Понизится.)

ВОПРОСЫ С ВАРИАНТАМИ ОТВЕТОВ

(ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ ВЫДЕЛЕНЫ ЖИРНЫМ ШРИФТОМ)

1. Какое из следующих действий увеличит предложение долларов США на валютном рынке?
 - A. Граждане США покупают меньше импортных товаров.
 - B. Граждане США увеличивают свои покупки импортных товаров.**
 - C. Граждане США меньше путешествуют по зарубежным странам.
 - D. Немецкие предприятия увеличивают закупки изготавливаемых в США роботов для использования на немецких заводах.
2. Недавно телевизионный комментатор сообщил, что доллар США снизился в цене относительно европейской валюты (евро). Какое из следующих утверждений согласуется с этим сообщением?
 - A. Сегодня за сто долларов США можно купить меньше евро, чем днем раньше.**
 - B. Сегодня за сто долларов США можно купить больше евро, чем днем раньше.
 - C. Опрос, проведенный институтом Гэллапа, показал, что во всем мире больше людей предпочитают евро долларам США.
 - D. Сегодня доллар США обеспечен меньшим золотым запасом, чем днем раньше.
3. Какие валюты служат в качестве

средства сохранения стоимости
 средства обращения, и меры
 стоимости?

- A. Доллар США
- B. Новозеландский доллар
- C. Японская иена
- D. Все три валюты выполняют все три функции.**

ВОПРОСЫ ДЛЯ СОЧИНЕНИЯ

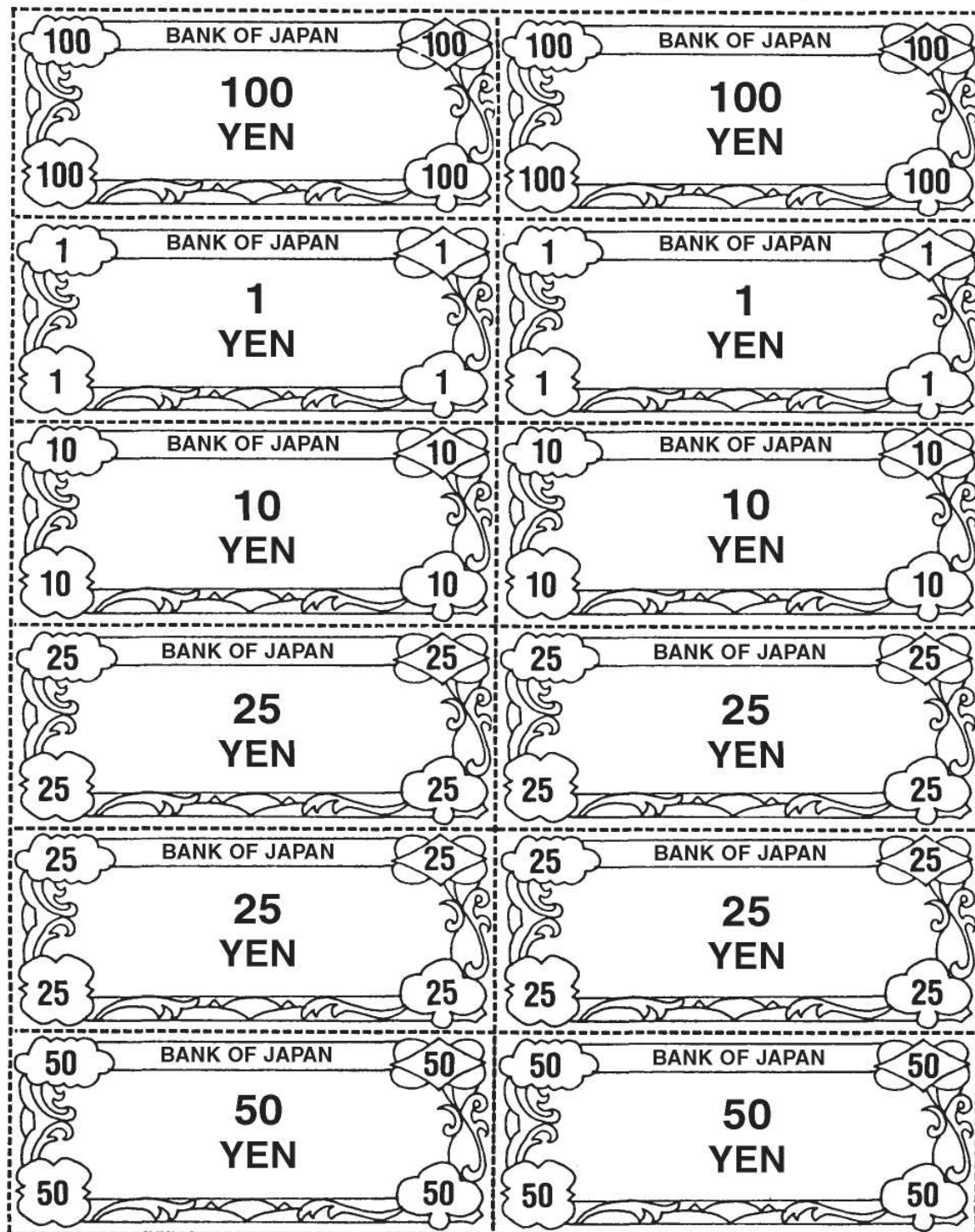
Представьте ситуацию, когда число граждан США, которые решают посетить Японию (туристы, бизнесмены и правительственные чиновники), увеличивается на тысячи человек. Все приезжающие по прибытии в аэропорт Токио покупают тысячи японских иен, чтобы расходувать их во время своего пребывания в Японии. Предположив, что с иеной не происходит никаких других изменений, поясните, какое влияние эти действия приезжих окажут на предложение долларов США и спрос на них на рынке обмена американской и японской валют; на предложение иен и спрос на них; на цену каждой из валют.

(Предложение долларов США увеличивается, когда граждане США платят доллары, чтобы купить иены. Спрос на доллар США не изменился. Спрос на доллар США в этом примере мог бы измениться только в случае, если граждане Японии стали бы покупать доллары США в больших количествах, чем ранее. Спрос на иену увеличился, когда граждане США стали покупать иену за доллары США. Предложение иены не изменилось. Обменный курс иены [ее цена в долларах США] повысится. Доллар США понизится в цене относительно иены.)

Раздел 7, урок 42

МАТЕРИАЛ ДЛЯ РАЗДАЧИ 1

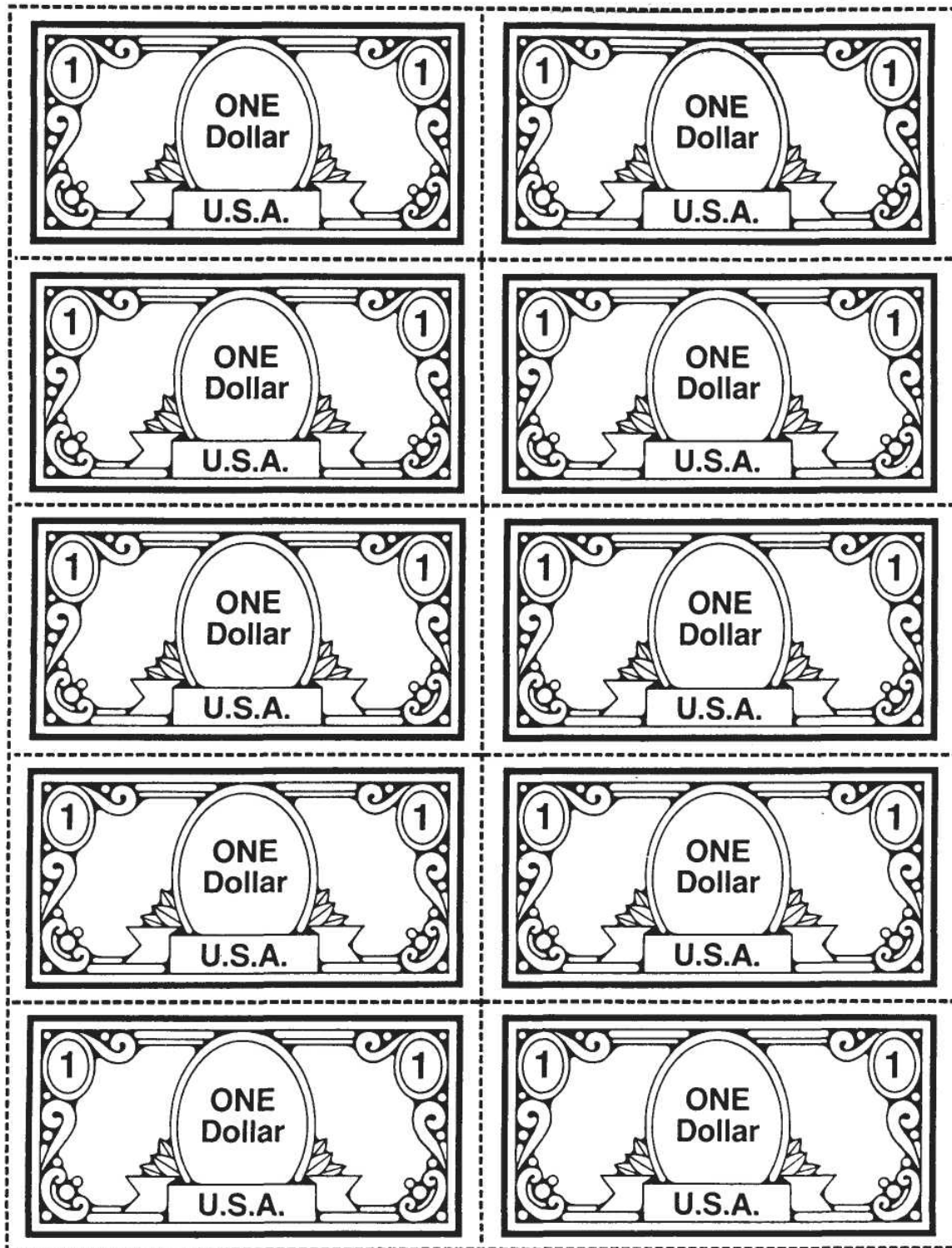
ИЕНА (примерно по одному полному листу на каждого учащегося)



Раздел 7, урок 42

МАТЕРИАЛ ДЛЯ РАЗДАЧИ 2

ДОЛЛАРЫ США (необходимо сделать по 25 долларов США на каждого учащегося)



Раздел 7, урок 42

НАГЛЯДНОЕ ПОСОБИЕ 1

ТАБЛИЦА УЧЕТА

Цена (в иенах)	Раунд 1	Раунд 2	Раунд 3
220			
210			
190			
180			
170			
160			
150			
140			
130			
120			
110			
100			
90			
80			
70			
60			
50			

РАЗДЕЛ 7, УРОК 42

УПРАЖНЕНИЕ 1

Иностранные валюты и обмен валют

Симона, 21-летняя бывалая путешественница, разглядывает содержимое своего бумажника. Рядом с паспортом и билетами на поезд лежат деньги. Она извлекает свою коллекцию фунтов, рублей, крон, иен, песо и евро. Она озадачена. Она пытается вспомнить, откуда у нее все эти иностранные денежные знаки.

Симона не одинока. Мир иностранных валют часто кажется сложным и запутанным. Мало того, что многие названия незнакомы, некоторые путешественники, к тому же, хотят знать, сколько каждая валюта стоит в долларах США.

Поскольку все эти валюты являются деньгами, они имеют одинаковые функции. Деньги являются средством обращения, средством сохранения стоимости и мерой стоимости. В качестве средства обращения деньги можно использовать для покупки товаров и услуг. В качестве средства сохранения стоимости деньги можно откладывать для использования в будущем. Как мера стоимости деньги позволяют нам выражать цену вещей. Мы можем сказать, что машина стоит столько-то долларов, а проигрыватель DVD стоит намного меньше долларов.

Теперь рассмотрим основной вопрос. Как мы узнаем, каков курс валюты? Сколько стоит какая-либо валюта в пересчете на другие валюты? Простой ответ состоит в том, что валюта стоит столько, сколько люди готовы за нее заплатить. Это пример взаимодействия спроса и предложения на рынке, в результате чего устанавливается цена валюты. Если существует небольшой спрос на валюту конкретной страны, или большое количество этой валюты доступно для покупки иностранцами, эти деньги будут стоить меньше на валютном рынке. Если требуется большое количество какой-либо

валюты, или предлагается только малое ее количество, тогда эти деньги будут стоить больше на валютном рынке.

Например, когда американцы увеличивают закупки импорта, больше долларов США направляется за рубеж или обменивается на иностранные валюты для уплаты за импортируемые товары. По мере того как предложение долларов иностранцам возрастает, стоимость доллара в пересчете на другие валюты проявляет тенденцию к снижению. В таких условиях мы говорим, что *курс доллара падает*. Аналогичный общий анализ справедлив и для валют других стран. Если стоимость валюты, выраженная в валютах других стран, повышается, мы говорим, что ее *курс растет*.

Цена валют устанавливается на валютных рынках (где осуществляется и обмен валют). Эти рынки находятся в банках, в офисах дилеров по обмену валюты и в других местах, где валюта или чеки одной страны могут быть обменены на валюту или чеки другой страны. Но наиболее активно обмен валюты осуществляется по телефону, в электронной форме или с помощью других быстрых средств связи, используемых коммерческими банками, предприятиями и другими сторонами, имеющими дело с обменом больших сумм валюты.

Курсы обмена валют могут изменяться ежедневно — в основном, не намного, но в некоторые дни они изменяются в пределах, ощутимых для людей или предприятий, *конвертирующих* одну валюту в другую (обменивающих одну валюту на другую). За более долгое время могут происходить очень большие изменения. В 1990-х годах стоимость иностранных валют в целом значительно упала по отношению к доллару США. Если взглянуть на ситуацию с другой стороны, то курс доллара значительно повысился относительно валют других стран.

Интересно, останется ли доллар США «сильным» относительно других валют в XXI веке. Когда в январе 1999 года был введен евро, за один доллар США можно было купить только 0,90 евро. К 2002 году на доллар можно было купить 1,10 евро. Однако

к 2003 году на доллар США стало возможно купить только 0,98 евро. С тех пор курс продолжает изменяться. По мере роста популярности евро как иностранной валюты эта тенденция может смениться на противоположную, и евро станет валютой, которая оказывается востребованной все большим числом людей и предприятий. Если это произойдет, следует ожидать возврата евро к его исходной стоимости относительно доллара США.

Вопросы для обсуждения

A. Назовите три функции денег.

1. _____
2. _____
3. _____

B. Стоимость любой валюты определяется ее _____ и _____ на нее.

C. Когда какая-либо валюта падает в цене, мы говорим, что _____.

Когда какая-либо валюта растет в цене, мы говорим, что _____.

D. Как называются места и средства связи, с помощью которых осуществляется торговля валютой и устанавливается стоимость одной валюты в других валютах? _____

E. Предположим, США производят новые продукты, которые граждане других стран покупают в больших количествах. При прочих равных условиях, что произойдет со стоимостью доллара США относительно иностранных валют? _____

F. Предположим, что число граждан США, путешествующих в другие страны, резко возрастает. При прочих равных условиях, что произойдет со стоимостью доллара США относительно иностранных валют? _____

Урок 14

Валютные курсы: деньги в мире

ВВЕДЕНИЕ

Экономическая теория

Поскольку в разных странах используются разные валюты, для целей международной торговли требуется организованная система обмена денег между странами. Если американец желает приобрести товар, производимый в Японии, то на каком-то этапе потребуется произвести обмен долларов на иены. *Валютный (обменный) курс* — это цена валюты одной страны, выраженная в денежных единицах другой страны. Курс обмена может быть *фиксированным* (т.е. не допускается его повышение и снижение в связи с изменениями спроса на данную валюту и ее предложения) или *гибким* (когда допускаются его колебания в зависимости от изменений спроса на валюту и ее предложения). В наши дни курсы основных валют мира являются гибкими (плавающими), но иногда государства проводят интервенции в попытках управлять обменным курсом. Изменение обменных курсов может оказать значительное влияние на международный товарооборот и на внутреннее экономическое положение страны. На обменные курсы влияют многие факторы, в том числе изменения в предпочтениях, касающихся иностранных товаров, относительные доходы, инфляция, процентные ставки и спекуляция на будущих курсах иностранных валют.

Аргументация

Ученики, которые побывали в других странах или приехали из других стран, на личном опыте знакомы с обменными курсами, но они вполне могли не задумываться о том, для чего существуют эти курсы и почему они колеблются. Важным уроком экономической теории является понимание того, что факторы предложения и спроса влияют на стоимость основных валют, которая, в свою очередь, влияет на цены товаров и услуг и на торговлю между

странами.

ПОНЯТИЯ

Валютные рынки
Гибкие (плавающие) обменные курсы
Обменные курсы
Предложение валюты и спрос на валюту
Фиксированные обменные курсы

ТИПОВОЕ СОДЕРЖАНИЕ

7. Рынки возникают при взаимодействии покупателей и продавцов. Это взаимодействие определяет рыночные цены и за счет этого обеспечивает распределение ограниченного объема товаров и услуг.
11. Деньги упрощают ведение торговли, получение займов, накопление сбережений, инвестирование средств и сравнение стоимости товаров и услуг.

УЧЕБНЫЕ ЦЕЛИ

Учащиеся:

1. примут участие в аукционах, демонстрирующих роль иностранной валюты при покупке товаров из других стран;
2. дадут определение обменных курсов и поймут, что гибкие обменные курсы определяются спросом и предложением;
3. рассчитают цены на американские товары в иностранных валютах, стоимость которых с течением времени меняется, и объяснят влияние обменных курсов на различия в ценах.

ОПИСАНИЕ УРОКА

Учащиеся участвуют в двух аукционах, ставящих своей целью продемонстрировать процесс установления гибких обменных курсов и необходимость в иностранной валюте для покупки товаров из других стран. На первом аукционе учащиеся могут

покупать только товары, произведенные в собственной стране. На втором аукционе учащиеся могут покупать иностранные товары, но, чтобы сделать это, они сначала должны обменять валюту. Они обсуждают результаты аукционов и средний курс обмена двух денежных единиц, используемых на этих аукционах. Затем в рамках небольших групп учащиеся занимаются определением цены некоторого набора американских товаров в японских иенах, канадских долларах и британских фунтах в двух временных периодах

ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ

75 минут

МАТЕРИАЛЫ

1. Наглядное пособие 14.1.
2. Пачка макарон и пачка фасоли в качестве денег и небольшие пластмассовые корзинки. (Если макароны ломкие, используйте вместо них два вида фасоли разного цвета или иные предметы, например, скрепки.) Подготовьте «кошельки» заранее, положив 100 макаронин в одну корзинку и 200 фасолин в другую. **(По усмотрению)** Подготовьте для использования на каждом аукционе две корзинки, положив в каждую из них по 100 макаронин и 200 фасолин.
3. Двенадцать «ценных» предметов для продажи на аукционе, отобранных следующим образом: четыре предмета одного вида и по два предмета четырех других видов. Например, четыре карандаша, два пропуска в библиотеку, две карточки на 10 дополнительных баллов каждая, два шоколадных и два ореховых батончика. (Вместо этого можно пользоваться картинками товаров или листками бумаги с их названиями.)
4. Большое количество привлекательных предметов двух видов, например орехов и маленьких конфеток (или карточки с

названиями таких привлекательных предметов). Один вид — для страны А, другой — для страны Б. На класс в 30 человек потребуется от 50 до 100 предметов каждого вида, чтобы гарантировать, что их будет достаточно.

5. Экземпляр Упражнения 14.1 для каждого учащегося.
6. **(По усмотрению)** Небольшие призы для учащихся, выступающих в роли лидеров стран.

ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ

АУКЦИОН 1

1. Объявите, что класс будет участвовать в аукционе, чтобы лучше понять, как деньги и цены связаны между собой посредством рынка.
 - А. Разделите класс посередине на две примерно одинаковые группы. (Если в одной части класса учащихся больше, чем в другой, можете попросить несколько человек пересечь на время аукциона в другую часть.)
 - В. Объявите группам учащихся, что они — жители двух соседних стран, которые запрещают своим гражданам торговать друг с другом. В одной части класса, стране А, в качестве денег используются макароны, в другой, стране Б, — фасоль.
 - С. Быстро раздайте по 100 макаронин и по 200 фасолин учащимся соответствующих стран, продолжая обсуждать аукционы.**Примечание.** Если у вас 30 учащихся, то 15 учащихся страны А получают в среднем по 6–7 макаронин каждый, а 15 учащихся страны Б — в среднем по 13–14 фасолин каждый. Не распределяйте деньги в каждой стране равномерно, например, у одних учащихся страны Б может оказаться по 5–6 фасолин, а у других — по 20.
2. Объясните учащимся, что макароны и бобы представляют собой доход граждан

страны А и страны Б, полученный за прошлый год. Они могут использовать этот доход для покупки товаров и услуг в своих странах.

А. Покажите товары, производимые в стране А, например, пропуск в библиотеку, карандаш, шоколадный батончик и много орехов. Напишите на доске перечень товаров.

В. Покажите товары, производимые в стране Б, например, карточку на 10 дополнительных баллов, карандаш (такой же как в стране А), ореховый батончик и большое количество маленьких конфеток. Напишите на доске перечень товаров.

С. Отметьте, что в обеих странах производятся как одинаковые товары (карандаши), так и уникальные товары. Из-за запрета на торговлю люди в стране Б не могут купить товары, производимые в стране А, и наоборот.

3. Назначьте лидеров каждой страны и пусть они встанут перед жителями своих стран с предметами, представляющими товары, произведенные в их странах за прошедший год. Объясните, что задачей лидера каждой страны является продажа с аукциона трех ценных товаров тем, кто предложит наибольшую цену, за макаронины в стране А и за фасолины в стране Б. Сами лидеры в торгах участия не принимают. Учащиеся, которым не достался один из трех более ценных предметов, обменивают свой доход на маленькие конфетки или орехи, так что каждый получает какой-либо предмет. Ученики не могут сберегать свой доход в форме фасоли или макарон.

Примечание. Внимательно относитесь к выбору лидеров! Они должны быстро провести аукционы, помочь распределить конфеты или орехи между учащимися, которые не получили ни одного из трех выставленных на аукцион предметов, и собрать всю фасоль или макароны после первого аукциона. Скажите им, что у них на это есть не

более 10 минут.

Спросите, есть ли вопросы. Учащиеся могут заявить, что распределение доходов было несправедливым. Вы можете согласиться с этим, сказав, что так часто бывает и в реальной жизни. Они могут сказать, что хотят купить что-то, произведенное в другой стране. Отметьте, что в этом и состоит проблема с торговыми барьерами. Лидеры могут пожаловаться, что, не имея возможности принимать участия в аукционах, они автоматически останутся с менее желанными предметами. Ответьте, что заработки политиков часто бывают небольшими, или скажите, что они позже получат за свою работу небольшой приз или дополнительные баллы.

4. Лидеры проводят аукционы в своих странах одновременно. Можете разместить их в разных концах класса, чтобы не было путаницы, кто за что торгуется. (Аукционы можно проводить и поочередно, но на это может уйти много времени.)
5. После аукциона лидеры должны раздать по конфете или ореху каждому, у кого в их стране есть «деньги». Можете призвать на помощь других учащихся, чтобы ускорить этот процесс. Убедитесь, что все фасольевые и макаронные «деньги» собраны и возвращены вам.
6. Когда обе группы закончат:
- А.** Спросите, какую цену (в фасолинах и макаронинах) заплатили учащиеся за три предмета, выставленные на аукцион. Запишите цены на доске.
- В.** Обратите внимание учащихся на то, что один товар (карандаши) производится в обеих странах. Сравните цены на них в фасолинах и макаронинах. **Вероятно, в фасолинах цена выше, так как фасолин было больше в обращении.**
- С.** Возможно, цены в фасолинах в целом были выше цен в макаронинах.

Спросите, почему. *Фасолин в обращении было больше, чем макаронин.*

Д. Спросите, богаче ли люди в стране Б, чем в стране А, из-за того что фасолин было больше, чем макаронин.

Правильный ответ — «нет».

Количество денег, находящихся в обращении в стране, не делает страну богаче. Важно то, сколько товаров можно купить на доходы в разных странах. Из этой игры не видно, что одна из двух стран богаче. Но отдельные граждане в этих странах богаче, потому что доход у них был выше, чем у других.

АУКЦИОН 2

7. Скажите учащимся, что прошел год, и многое осталось по-прежнему. Лидеры у власти все те же (если они хорошо выполнили свою работу — или же можете их заменить). Страны производят все те же товары. Покажите, что товары такие же, как и на первом аукционе. Страна А все так же пользуется макаронными «деньгами», а страна Б — фасолевыми. Как и в предыдущий раз, быстро раздайте фасоль и макароны. (Средние суммы в каждой стране будут примерно такими же, как и раньше, поскольку у вас по-прежнему 100 макаронин и 200 фасолин и то же число учеников. Но у разных учащихся должны быть разные суммы, если распределять их случайным образом.)
8. Объясните, что изменилась одно важное обстоятельство. Правительства каждой из стран теперь разрешили гражданам своей страны покупать товары в другой стране. Однако тем, кто желает что-то купить в стране А, нужны макароны, а тем, кто желает что-то купить в стране Б, нужна фасоль. Поэтому до начала аукциона дайте время на обмен фасолинами и макаронинами всем, у кого возникнет такое желание. Обменный курс не устанавливается. Учащиеся с фасолинами пытаются выторговать как можно больше макаронин, а учащиеся с макаронинами пытаются выторговать как можно больше фасолин. Никто не обязан менять валюту, если не хочет.
9. Начертите на доске таблицу из двух колонок, над одной из которых напишите «Фасоль», а над другой — «Макароны». Скажите, что учащиеся, которые хотят поменять валюту, должны сообщать вам итоги заключенных сделок. Например, если один учащийся за 7 фасолин купил 3 макаронины, вы записываете «7» в колонке «Фасоль» и «3» — в колонке «Макароны». Спросите, есть ли вопросы. Дайте учащимся 5–10 минут на обмен валют.
10. По истечении времени, выделенного на обмен валют, скажите лидерам провести аукционы (быстро), так же как и в предыдущем аукционе. Однако на этот раз покупатели могут участвовать в аукционе в любой стране. (Обычно у большинства учащихся оказывается больше валюты одной из двух стран. Некоторые ученики могут спросить, что им делать, если у них есть валюта и той, и другой страны и они хотят покупать товары в обеих странах. Скажите им, что они сами должны выбрать, как им лучше поступить. Объясните, что между покупателями часто возникает конкуренция и они не всегда могут купить то, что хотят. (Можно провести аукционы и по очереди, но на это уйдет много времени.)
11. По окончании аукциона пусть учащиеся поменяют оставшиеся фасолины или макаронины на конфеты или орехи, в зависимости от того, валюта какой страны у них осталась.

ОБСУЖДЕНИЕ

12. Запишите на доске цены на товары в каждой из стран на втором аукционе и обсудите изменения в ценах между двумя раундами. *Цены продаж, выраженные в фасолинах, вероятно, будут,*

по-прежнему, выше, чем цены в макаронинах, поскольку фасолин в обращении было больше на обоих аукционах. Однако относительные цены могли измениться: у популярных товаров на втором аукционе цена может оказаться выше, поскольку число потенциальных покупателей увеличилось.

13. Используя Наглядное пособие 14.1, обсудите обменные курсы валют и торговлю между странами.

ЧТО ТАКОЕ ВАЛЮТНЫЙ (ОБМЕННЫЙ) КУРС?

А. Дайте определение обменного курса как цены или стоимости национальной валюты, выраженной в валюте другой страны.

В. Спросите учащихся, сталкивались ли они с обменными курсами в жизни. *Ответы будут разными, но кто-то может упомянуть об обмене долларов на иностранную валюту во время поездки в другую страну.*

С. Определите обменный курс на проведенном аукционе. Подойдите к доске, где вы записывали результаты обмена фасолин и макаронин и сложите числа в каждой колонке (получится, например, 62 макаронины и 119 фасолин). Разделите результаты один на другой, чтобы узнать средний обменный курс, получившийся в этой ролевой игре (например, $62/119 = 0,52$ и $119/62 = 1,9$). При округлении обменный курс составит половину макаронины за одну фасолину или две фасолины за одну макаронину. Предполагая, что товары, доступные в обеих странах, представляли интерес для учащихся, как правило, при выполнении этого задания обменный курс будет близок к соотношению 2:1, так как фасолин в обращении в два раза больше, чем макаронин.

ЗАЧЕМ ЛЮДЯМ ИЗ ОДНИХ СТРАН НУЖНА ВАЛЮТА ДРУГИХ СТРАН?

Спросите учащихся, зачем в процессе игры им нужна была валюта другой страны. *Некоторые граждане страны А хотели получить фасолины, а некоторые граждане страны Б хотели получить макаронины, чтобы приобрести товары, недоступные в их собственных странах.* Эта причина действует и в реальной жизни. Иными причинами, по которым может быть нужна иностранная валюта, являются поездки в зарубежную страну или вложение средств в активы другой страны (например, желание купить акции немецкой корпорации или недвижимость в Коста-Рике). Некоторым нужна иностранная валюта, потому что они считают, что она более стабильна и безопасна, чем валюта их собственной страны. Другим она нужна для спекуляций. Они надеются получить прибыль, если стоимость валюты изменится.

ЧТО ТАКОЕ ГИБКИЙ (ПЛАВАЮЩИЙ) ВАЛЮТНЫЙ КУРС?

Объясните, что при гибких обменных курсах стоимость валют определяется спросом на различные валюты и их предложением. В ролевой игре обменные курсы были гибкими, и учащиеся могли обменивать свою «валюту» по любому курсу на свое усмотрение. В наше время основные валюты мира имеют в значительной мере гибкие обменные курсы. (Однако иногда правительства пытаются покупать и продавать крупные суммы национальной валюты, стремясь повлиять на обменный курс, поэтому такая система часто называется *регулируемым плавающим курсом*.)

ЧТО ТАКОЕ ФИКСИРОВАННЫЙ ВАЛЮТНЫЙ КУРС?

Объясните, что когда используются фиксированные обменные курсы, то

государство устанавливает цену, по которой национальную валюту можно обменивать на деньги других стран. Если бы на занятии вы объявили учащимся, что они могут обменивать по две фасолы на одну макаронину, и никак иначе, это был бы пример фиксированного обменного курса.

ПОЧЕМУ МЕНЯЮТСЯ ГИБКИЕ ВАЛЮТНЫЕ КУРСЫ?

Объясните, что гибкие валютный курсы со временем меняются: за годы, месяцы, недели и даже в течение дня. Причины этого могут быть связаны со спросом и предложением. (Часть предлагаемого ответа является достаточно сложной. Для классов со средним уровнем можете кратко обсудить спрос и предложение и сосредоточиться на причине А, касающейся изменения предпочтений в отношении иностранных товаров.)

Экономисты часто выделяют следующие факторы, вызывающие изменения обменных курсов.

А. Изменение предпочтений в отношении иностранных товаров.

Например, если американцы захотят покупать больше товаров из Японии, им понадобится больше японских иен (и они будут предлагать больше долларов США в обмен на иены). Курс обмена долларов на иены изменится, и иена будет стоить больше долларов (а доллар будет стоить меньшее количество иен).

В. Изменения цен в разных странах.

Например, если в России высокая инфляция по сравнению с США, то российские товары становятся более дорогими по сравнению с американскими. Граждане России захотят иметь больше долларов, чтобы покупать более дешевые американские товары (и будут предлагать больше российских рублей в обмен на доллары). Курс обмена доллара на рубль изменится, и доллар будет стоить больше рублей (а рубль будет стоить меньше долларов).

С. Изменения процентных ставок в разных странах. Например, если в банке

в Европе начисляют 10 процентов годовых на сберегательный счет, а в США — лишь 3 процентов, то американцам захочется отдать доллары и приобрести больше евро, чтобы разместить свои деньги в европейском банке. Курс обмена долларов на евро изменится, и евро будет стоить больше долларов (а доллар будет стоить меньшее количество евро).

Д. Изменения уровней доходов в разных странах. Например, если уровень доходов в США возрастает по сравнению с уровнем доходов в Мексике, люди в США смогут позволить себе купить больше как мексиканских товаров, так и товаров производства США. Спрос на песо поднимется, а также вырастет предложение долларов для обмена на песо. Курс обмена долларов на песо изменится, и доллар будет стоить меньшее количество песо (а песо будет стоить большее количество долларов),

Е. Спекуляции. Например, если многие считают, что доллар возрастет в стоимости по сравнению с евро, они будут в данный момент покупать (предъявлять спрос на) доллары (и предлагать евро) в надежде позднее продать доллары по более высокой цене. Курс обмена долларов на евро изменится, и доллар будет стоить большее количество евро (евро будет стоить меньшее количество долларов).

ЗАНЯТИЕ В ГРУППАХ

14. Раздайте задание 14.1 «Работа с курсами обмена валют». Разделите учащихся на небольшие группы для ответов на вопросы. Чтобы помочь учащимся начать работу, можете объяснить им, как конвертировать доллары в другие валюты, используя данные таблицы курсов за 1998 и 2000 годы. Например, если товар в 1998 году стоил в США 10 долларов, он должен был стоить 1309,9 иены (10 долларов умножить на 130,99), 14,8 канадского доллара (10 долларов умножить на 1,48) и 6,9 британского фунта (10 долларов

умножить на 0,69). Если товар в 2000 году стоил в США 10 долларов, то тогда же он должен был стоить 1077,3 иены, 14,8 канадского доллара и 6,8 британского фунта.

15. Обсудите ответы на вопросы Упражнения 14.1.

1. Сейчас 1996 год. Сэра смотрит свое любимое видео, на ней любимая блузка, и она ест сэндвич. Она заплатила 15,98 доллара за видео, 30 долларов за блузку и 1,99 доллара за сэндвич.

А. Сколько потратила Сэра на все три товара? **47,97 доллара.**

В. Сколько иен обменял бы японский турист, чтобы купить те же товары? **5218,18 иены.**

С. Сколько канадских долларов обменял бы канадский турист? **65,24 канадского доллара.**

Д. Сколько британских фунтов обменял бы британский турист? **30,70 британского фунта.**

2. Сейчас 2002 год, цены на эти три товара в США не изменились.

А. Какова новая цена в японских иенах? **5952,60 иены.**

В. Какова новая цена в канадских долларах? **73,87 канадского доллара.**

С. Какова новая цена в британских фунтах? **33,10 британского фунта.**

3. Опишите, что произошло с суммами, которые туристы потратили бы в 2002 году, по сравнению с суммами, которые они потратили в 1996 году в каждой из иностранных валют. **В 2002 году туристам пришлось бы потратить больше японских иен, больше канадских долларов и больше британских фунтов, чем в 1996 году, чтобы купить те же товары. Хотя цены на эти товары в США остались прежними, эти же цены в**

иностранной валюте изменились вследствие изменений обменных курсов.

4. Судя по данным таблицы, что произошло со стоимостью доллара США относительно японской иены в период между 1996 и 1998 годами, 1998 и 2000 годами, 2000 и 2002 годами?

Между 1996 и 1998 годами стоимость доллара возросла, или курс доллара относительно иены повысился (в 1998 году доллар можно было обменять на большее количество иен, чем в 1996 году).

Между 1998 и 2000 годами, стоимость доллара упала, или курс доллара относительно иены понизился (в 2000 году доллар можно было обменять на меньшее количество иен, чем в 1998 году). Между 2000 и 2002 годами стоимость доллара возросла, или курс доллара относительно иены повысился.

Обратите внимание, что то же самое можно выразить, сказав, что стоимость иены упала (иена обесценилась) относительно доллара между 1996 и 1998 годами, возросла (иена укрепилась) между 1998 и 2000 годами и упала (иена обесценилась) между 2000 и 2002 годами.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Кратко повторите с учащимися основные моменты аукционов и Упражнения 14.1.

1. В разных странах используются разные валюты.

2. Чтобы купить какой-нибудь товар в другой стране или товар у этой другой страны, обычно нужна валюта этой страны. Одна из причин, по которым производится обмен валют между странами, — это желание людей приобрести товар, которого нет в их собственной стране.

3. Торговля валютами осуществляется на валютных рынках. Во время нашего аукциона обменные курсы определялись спросом и предложением, или учащимися, которым была нужна валюта другой страны. Это было моделью системы гибкого обменного курса. В наше время обменные курсы крупнейших валют мира являются в основном гибкими.
4. Если бы преподаватель сам установил курс обмена, например две фасолы за одну макаронину, это было бы моделью системы фиксированного обменного курса.
5. Колебания обменного курса вызывают изменение цен на импортируемые товары, даже если цены на эти товары не меняются в стране, где они производятся.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Предложите учащимся найти текущие курсы обмена валют в газетах и попрактиковаться во взаимном пересчете сумм в иенах, долларах и евро.
2. Составьте список товаров из разных стран, помимо США и Японии. Укажите их цены в национальных валютах. Пусть учащиеся определяют стоимость каждого товара в долларах и иенах.

НАГЛЯДНОЕ ПОСОБИЕ 14.1

ВОПРОСЫ О ВАЛЮТНЫХ КУРСАХ

Что такое валютный (обменный) курс?

Зачем людям в одной стране нужна валюта другой страны?

Что такое гибкий (плавающий) валютный курс?

Что такое фиксированный валютный курс?

Почему изменяется гибкий валютный курс?

ЗАДАНИЕ 14.1

РАБОТА С КУРСАМИ ОБМЕНА ВАЛЮТ

В США в качестве денег используются доллары. Когда люди из других стран хотят купить товары и услуги у американских фирм, они должны платить в долларах США. Когда американцы хотят купить иностранную продукцию, они должны платить в иностранной валюте. Граждане и предприятия покупают нужную им валюту на валютных рынках. *Валютные рынки* во многом похожи на все другие рынки, но вместо товаров и услуг там продаются и покупаются деньги разных стран. В терминах спроса и предложения, американцы, которые желают купить товары из других стран, создают спрос на иностранную валюту. Люди в других странах, которые желают купить товары из США, предлагают свою валюту в обмен на доллары.

Приведенная ниже таблица показывает курсы обмена между долларом США, японской иеной, канадским долларом и британским фунтом в период с 1996 по 2002 год.

Год	Японских иен за 1 доллар США	Канадских долларов за 1 доллар США	Британских фунтов за 1 доллар США
1996	108,78	1,36	0,64
1998	130,99	1,48	0,69
2000	107,73	1,48	0,68
2002	124,09	1,54	0,69

Источники: Данные за 1996–2000 годы — *Economic Report of the President*, 2001, таблица В-110. Данные за 2002 год — *New York Times*, 22 мая 2002 года. Данные за 2000 год относятся к III кварталу. Данные за 2002 год приведены на 21 мая 2002 года.

- Сейчас 1996 год. Сэра смотрит свое любимое видео, на ней любимая блузка, и она ест сэндвич. Она заплатила 15,98 доллара за видео, 30 долларов за блузку и 1,99 доллара за сэндвич.
 - Сколько потратила Сэра на все три товара?
 - Сколько иен обменял бы японский турист, чтобы купить те же товары?
 - Сколько канадских долларов обменял бы канадский турист?
 - Сколько британских фунтов обменял бы британский турист?
- Сейчас 2002 год, цены на эти три товара в США не изменились.
 - Какова новая цена в японских иенах?
 - Какова новая цена в канадских долларах?
 - Какова новая цена в британских фунтах?
- Опишите, что произошло с суммами, которые туристы потратили бы в 2002 году, по сравнению с суммами, которые они потратили в 1996 году, в каждой валюте.
- Если судить по данным таблицы, что произошло со стоимостью доллара США относительно японской иены в промежутках между 1996 и 1998 годами, 1998 и 2000 годами и 2000 и 2002 годами?