

---

---

# CENTRE DU FMI

**centre public de formation à l'économie**

720, 19th, N.W. – Washington, DC 20431

Le 21 septembre 2005

En partenariat avec le *National Council on Economic Education* des États-Unis (NCEE), le Centre du FMI lance à l'intention des élèves du secondaire un programme d'enseignement sur les effets de la mondialisation et l'importance de bien comprendre les rouages de l'économie mondiale. Le programme *Thinking Globally: Effective Lessons for Teaching about the Interdependent World Economy* compte huit leçons, testées en classe, portant sur différents concepts comme la mondialisation, les avantages comparatifs, la croissance économique, les taux de change et d'autres sujets liés à l'économie internationale.

***Les leçons 1 et 2 portent sur le FMI et son rôle au sein de l'économie mondiale.***

Leçon 1 : [Dix questions fondamentales sur la mondialisation](#). Cette leçon décrit l'histoire de la mondialisation, ainsi que ses conséquences pratiques présentes et futures.

Leçon 2 : [Qu'est-ce que le FMI et quel est son travail ?](#) Cette leçon présente le FMI et décrit son rôle dans les efforts visant à stabiliser l'économie mondiale par la coopération monétaire et financière.

***Les leçons 3 à 8 sur le commerce, les organisations internationales, les monnaies et les marchés des changes s'inspirent de plans de cours déjà publiés par le NCEE.***

Leçon 3 : [Pourquoi les gens font-ils du commerce?](#) Au cours de cette leçon, les élèves participent à une simulation d'échanges commerciaux et utilisent cette expérience pour découvrir les avantages du libre-échange.

Leçon 4 : [Avantage comparatif et commerce au sein d'une économie mondialisée](#). Au cours de cette leçon, les élèves assistent ou participent à un jeu de rôle dans le cadre duquel une personne est meilleure qu'une autre dans deux activités.

Leçon 5 : [Pourquoi avons-nous besoin de l'OMC?](#) Dans cette leçon, six institutions internationales qui jouent des rôles économiques importants, particulièrement dans le domaine du commerce international, des finances et du développement, sont présentées aux élèves au moyen d'exercices pratiques.

Leçon 6 : [Pourquoi certains pays sont-ils riches?](#) Dans cette leçon, les élèves font équipe pour étudier les statistiques de plusieurs pays : superficie, ressources naturelles et population.

Leçon 7 : [Devises et marchés des changes](#) Dans cette leçon, les élèves deviennent cambistes, l'espace d'un instant, sur un marché des changes simulé. Ils ont ainsi l'occasion de constater les effets de la loi de l'offre et de la demande sur le cours des devises.

Leçon 8 : [Taux de change : l'argent dans le monde](#). Dans cette leçon, les élèves participent à deux enchères qui leur démontrent les mécanismes de fixation des taux de change des monnaies flottantes et la nécessité d'acquérir des devises pour importer des biens.

---

## **Voir aussi :**

Communiqué de presse : *IMF Launches Lesson Plans for Secondary School Economics Teachers*, 21 septembre 2005 (<http://www.imf.org/external/np/sec/pr/2005/pr05211.htm>)

On trouvera le plan des leçons 1 à 8 en format PDF à l'adresse suivante : <http://www.imf.org/external/np/exr/center/econed/index.htm#think>

---

# Leçon 14 – Les taux de change : comment l’argent passe d’un pays à un autre

---

## INTRODUCTION

### Analyse économique

Comme chaque pays possède une monnaie qui lui est propre, le commerce international exige la mise en place d’un système où les pays échangent leurs monnaies. Si un Américain souhaite acheter des biens produits au Japon, il faut que, à un moment ou à un autre, des dollars soient échangés contre des yen. *Le taux de change* est le prix de la monnaie d’un pays exprimé en monnaie d’un autre pays; il peut être *fixe* (ne peut augmenter ou diminuer au gré des variations de l’offre et de la demande de monnaie) ou *variable* (libre de flotter au gré des variations de l’offre et de la demande de monnaie). Aujourd’hui les principales monnaies utilisées dans le monde sont assujetties à des taux de change variables (flottants), mais les pays interviennent parfois pour essayer de «diriger» les taux de change. Une variation des taux de change peut avoir un effet sensible sur les échanges commerciaux entre pays et sur l’économie intérieure d’un pays. Plusieurs facteurs influent sur les taux de change, notamment les variations des préférences pour les produits étrangers, les revenus relatifs, l’inflation, les taux d’intérêt et la spéculation sur les valeurs futures des devises étrangères.

### Raisonnement

Les élèves qui ont voyagé à l’étranger ou qui sont originaires d’un autre pays ont fait l’expérience des taux de change, mais il se peut qu’ils n’aient jamais eu l’occasion de réfléchir sur le pourquoi de ces taux et de leurs fluctuations. La science économique permet de comprendre comment le jeu de l’offre et de la demande peut influencer sur les valeurs des principales monnaies, valeurs qui, à leur tour,

influencent sur les prix des biens et services et les échanges commerciaux entre pays.

## CONCEPTS

Taux de change

Taux de change fixes

Taux de change variables (flottants)

Marchés de change

Offre et demande de devises étrangères

## IDÉES FORCES

7. Un marché existe lorsque des acheteurs et des vendeurs interagissent. Cette interaction détermine les prix du marché et, ce faisant, répartit les biens et les services rares.
11. L’argent a pour conséquence de faciliter le commerce, les emprunts, l’épargne, l’investissement et la comparaison de la valeur des biens et des services.

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les élèves :

1. participeront à des ventes aux enchères illustrant le rôle des devises étrangères dans l’achat de biens provenant d’autres pays;
2. définiront le taux de change et comprendront que le jeu de l’offre et de la demande détermine les taux de change variables;
3. détermineront les prix des biens américains en monnaies étrangères dont le taux de change varie au fil du temps et expliqueront le rôle des taux de change dans les écarts de prix.

## DESCRIPTION DE LA LEÇON

Les élèves participent à deux ventes aux enchères pour illustrer le mode de détermination des taux de changes et la nécessité de devises étrangères pour acheter les biens et services provenant d'autres pays. Lors de la première de ces ventes, les élèves peuvent acheter uniquement des biens produits dans le pays qu'ils habitent. Lors de la seconde, ils peuvent acheter des biens étrangers, mais doivent d'abord échanger des devises pour le faire. Ils discutent des résultats des ventes aux enchères et du taux de change moyen entre les deux monnaies utilisées pour ces ventes. Les élèves se répartissent ensuite en petits groupes pour participer à une activité visant à déterminer le prix d'un ensemble de produits de fabrication américaine, en yen, en dollars canadiens et en livres britanniques au cours de deux périodes distinctes.

## TEMPS REQUIS

75 minutes

## MATÉRIEL PÉDAGOGIQUE

1. Support visuel 14.1
2. Un paquet de macaronis et un paquet de fèves de haricot, qui serviront de monnaies, ainsi que des petits sacs en plastique. (Si les macaronis se fragmentent facilement, utilisez des fèves d'une couleur différente ou des trombones). Avant le cours, mettez dans un sac en plastique 100 macaronis et, dans un autre, 200 fèves.  
(**Facultatif**) Préparez deux sacs contenant chacun 100 macaronis et 200 fèves — un pour chaque vente aux enchères.
3. Douze articles de valeur à mettre aux enchères et satisfaisant aux critères suivants : quatre articles doivent être identiques et les huit autres doivent constituer quatre paires, différentes les unes des autres. Par exemple, vous pourriez avoir

quatre crayons, deux cartes de bibliothèque, deux cartes valant chacune 10 points supplémentaires de crédit, deux tablettes de chocolat et deux tablettes de cacahuètes au miel. (Vous pouvez utiliser des images de ces articles ou des bouts de papier sur lesquels sont inscrits les noms des articles).

4. Une grande quantité de deux articles attrayants, comme des cacahuètes ou des friandises (ou des bouts de papier où sont inscrits les noms de ces articles). Un de ces articles est pour le pays A et l'autre pour le pays B. Pour 30 élèves, il vous faudra entre 50 à 100 exemplaires de chaque article.
5. Une description de l'activité 14.1 pour chaque élève.
6. (**Facultatif**) Des prix modestes pour les élèves qui jouent le rôle de représentants de pays

## PROCÉDURE

### PREMIÈRE VENTE AUX ENCHÈRES

1. Expliquez que la classe participera à une vente aux enchères pour mieux comprendre comment l'argent et les prix sont liés au fonctionnement des marchés.
  - A. Répartissez les élèves en deux groupes de taille à peu près égale, chacun occupant une moitié de la salle. (Si le nombre d'élèves d'un côté de la salle est plus élevé que celui de l'autre, invitez quelques élèves à passer de l'autre côté pour assurer une répartition plus égale).
  - B. Expliquez aux deux groupes qu'ils représentent deux pays voisins et que le gouvernement de chacun de ces pays interdit toute forme d'échange commercial avec les citoyens de l'autre pays. Un groupe d'élèves, représentant le pays A, utilise les macaronis comme

monnaie, tandis que l'autre, représentant le pays B, utilise les fèves.

C. Distribuez rapidement les 100 macaronis et les 200 fèves aux élèves de chaque groupe tout en poursuivant la discussion concernant les ventes aux enchères.

**Note :** Si vous comptez 30 élèves, les 15 élèves du pays A détiendront en moyenne six ou sept macaronis chacun, et les 15 élèves du pays B détiendront 13 ou 14 fèves en moyenne. Distribuez l'argent de manière inégale; par exemple, certains élèves du pays B pourront avoir cinq ou six fèves alors que d'autres en auront une vingtaine.

2. Expliquez aux élèves que les macaronis et les fèves représentent les revenus gagnés par les résidents du pays A et du pays B au cours de la dernière année. Ils peuvent utiliser leur revenu pour acheter des biens et des services produits au sein de leur pays.

A. Indiquez les biens qui sont produits par le pays A, par exemple une carte de bibliothèque, un crayon, une tablette de chocolat et une bonne quantité de cacahuètes. Inscrivez au tableau la liste des articles.

B. Indiquez les biens produits par le pays B, par exemple une carte valant 10 points supplémentaires de crédit, un crayon (identique à celui du pays A), une tablette de cacahuètes au miel et une bonne quantité de friandises. Inscrivez au tableau la liste des articles.

C. Insistez sur le fait que les deux pays produisent un bien identique (des crayons) mais que chacun produit également des biens que l'on ne retrouve pas chez l'autre. Comme le commerce entre les deux pays est interdit, les résidents du pays B ne peuvent pas acheter des articles produits dans le pays A et vice-versa.

3. Nommez un chef à la tête de chaque pays et invitez chacun à s'installer devant son groupe en mettant en évidence les produits fabriqués par son pays au cours de la dernière année. Expliquez que la tâche du chef consiste à vendre au plus offrant les trois biens pour des macaronis (dans le cas du pays A) et pour des fèves (dans le cas du pays B). Les chefs ne participent pas directement à la vente aux enchères. Les élèves qui ne possèdent pas un des trois articles les plus précieux échangeront une part de leur revenu contre les friandises ou les cacahuètes, de sorte que tous les élèves finiront par posséder quelque chose. Les élèves ne peuvent pas conserver leurs revenus sous forme de fèves ou de macaronis).

**Note :** Choisissez soigneusement les chefs! Ils doivent procéder rapidement à la vente aux enchères, s'occuper de la distribution des friandises ou des cacahuètes aux élèves qui n'ont pas obtenu les trois articles mis aux enchères, et recueillir toutes les fèves ou tous les macaronis après la première vente aux enchères. Mentionnez que tout cela doit se faire en l'espace d'environ 10 minutes.

Demandez s'il y a des questions. Il se peut que les élèves déclarent que la répartition des revenus est inéquitable. Vous pouvez répondre par l'affirmative, tout en rappelant que cela correspond généralement à ce que l'on observe dans la réalité. Il se peut aussi qu'ils expriment le désir d'acheter quelque chose de l'autre pays. Indiquez que cela est difficile lorsqu'il y a des obstacles au commerce. Les chefs pourraient trouver regrettable de ne pas avoir le droit de participer à la vente aux enchères, ce qui les conduira automatiquement à se retrouver en possession des articles les moins désirables. Répondez en indiquant que les politiciens gagnent rarement beaucoup d'argent ou dites-leur qu'ils recevront un prix modeste

ou des points de crédit supplémentaires pour leur travail.

4. Demandez aux deux chefs de procéder à la vente aux enchères simultanément. Vous pourriez inviter l'un des deux à s'installer en avant de la salle de classe, et à l'autre à l'arrière afin d'éliminer toute confusion concernant les enchères. (Les ventes aux enchères peuvent être faites une à la suite de l'autre, mais cela risque de prendre beaucoup de temps).
5. Après les ventes aux enchères, les chefs devraient distribuer les friandises et les cacahuètes à tous ceux qui détiennent de l'argent. Vous pouvez demander à d'autres élèves de veiller à ce que les choses se fassent assez rapidement. Veillez à ce que les fèves et les macaronis soient recueillis et vous soient remis en main propre.
6. Une fois la vente aux enchères terminée :
  - A. Demandez quels prix les élèves ont payé (en fèves ou en macaronis) pour les trois articles mis aux enchères. Inscrivez les prix au tableau.
  - B. Signalez qu'un des articles (les crayons) était identique dans les deux pays. Comparez les prix payés (en fèves ou en macaronis) par les élèves pour cet article. ***Le prix en fèves sera probablement plus élevé parce qu'il y avait plus de fèves en circulation.***
  - C. En général, les prix en fèves sont probablement plus élevés que les prix en macaronis. Demandez pourquoi il en est ainsi. ***Il y avait plus de fèves que de macaronis en circulation.***
  - D. Demandez si, compte tenu du fait qu'il y a plus de fèves que de macaronis, les résidents du pays B sont plus riches que les résidents du pays A. ***La bonne réponse est non. La quantité de monnaie en circulation dans un pays ne signifie pas que le pays est plus***

***riche. Ce qui importe, c'est la quantité de biens que les revenus permettent de se procurer dans divers pays. Cette activité n'indique pas qu'un pays quelconque est plus riche que l'autre. Toutefois, certaines personnes au sein de chaque pays sont plus riches parce qu'elles disposent de revenus supérieurs aux autres.***

## DEUXIÈME VENTE AUX ENCHÈRES

7. Expliquez aux élèves qu'une année s'est écoulée et que peu de choses ont changé. Les chefs des pays sont toujours au pouvoir (pourvu qu'ils aient fait du bon travail, sinon vous pourriez les remplacer). Les biens produits dans chaque pays sont identiques. Étalez des produits identiques à ceux mis précédemment aux enchères. Le pays A utilise encore des macaronis et le pays B des fèves. Distribuez rapidement les fèves et les macaronis comme auparavant. (Le nombre moyen sera le même dans chaque pays puisque vous avez encore 100 macaronis et 200 fèves pour le même nombre d'élèves. Toutefois, le nombre de fèves ou de macaronis devrait varier d'un élève à un autre si vous les distribuez au hasard).
8. Indiquez qu'il y a un changement important. Les pouvoirs publics des deux pays autorisent maintenant les résidents d'un pays à acheter des biens dans l'autre pays. Toutefois, quiconque veut acheter un article dans le pays A doit posséder des macaronis, et quiconque veut acheter un article dans le pays B doit posséder des fèves. Par conséquent, avant la vente aux enchères, vous devez accorder aux élèves le temps d'échanger des fèves et des macaronis, si tel est leur souhait. Il n'y a pas de

taux de change fixe. Les élèves possédant des fèves essaieront de les échanger contre le nombre le plus élevé possible de macaronis, et les élèves possédant des macaronis essaieront de les échanger contre le nombre le plus élevé possible de fèves. Personne n'est obligé d'échanger de la monnaie.

9. Inscrivez «Fèves» au haut d'une colonne au tableau et «Macaronis» au sommet d'une deuxième colonne. Expliquez aux élèves que s'ils décident d'échanger de la monnaie, ils doivent vous informer de la transaction qu'ils ont conclue. Par exemple, si deux élèves troquent sept fèves contre trois macaronis, vous devrez inscrire 7 dans la colonne des fèves et 3 dans celle des macaronis. Demandez s'il y a des questions. Prévoyez une période de 5 à 10 minutes pour permettre aux élèves d'échanger leurs monnaies.
10. À la fin de la période d'échange des monnaies, invitez les chefs à procéder aux ventes aux enchères (rapidement) comme auparavant. Cette fois, cependant, les acheteurs peuvent acheter de n'importe quel pays. (Généralement, la plupart des élèves possèdent surtout de l'argent d'un pays ou de l'autre. Toutefois, quelques élèves pourraient demander ce qu'ils doivent faire s'ils possèdent de l'argent des deux pays et souhaitent acheter des articles provenant des deux. Dites à ces élèves de faire ce qu'ils croient être le plus approprié. Dites-leur qu'il y a souvent de la concurrence entre acheteurs et qu'ils ne peuvent pas toujours obtenir ce qu'ils veulent au moment où ils le veulent. Vous pouvez aussi faire les ventes aux enchères l'une après l'autre, bien que cela prenne plus de temps).

11. Lorsque les ventes aux enchères ont pris fin, permettez aux élèves d'échanger les fèves et les macaronis qui leur restent contre les articles qui demeurent disponibles.

## DISCUSSION

12. Inscrivez au tableau les prix des biens dans chaque pays après la deuxième vente aux enchères et discutez des variations de prix entre les deux ventes. ***Les prix de vente en fèves étaient probablement encore supérieurs à ceux en macaronis puisqu'il y avait plus de fèves en circulation dans les deux ventes. Toutefois, il se peut que les prix relatifs aient changé : les biens les plus recherchés peuvent avoir commandé des prix plus élevés dans la deuxième vente parce que le nombre d'acheteurs potentiels était plus élevé.***
13. En utilisant le support visuel 14.1, discutez des taux de changes et du commerce entre les pays.

## QU'EST-CE QUE LE TAUX DE CHANGE?

- A. Expliquez que le taux de change est le prix ou la valeur de la monnaie d'un pays exprimé en monnaie d'un autre pays.
- B. Demandez aux élèves s'ils ont déjà vécu une situation où il était question de taux de change. ***Les réponses différeront selon les élèves, mais ils mentionneront vraisemblablement qu'ils ont été témoins d'échange de dollars contre une monnaie étrangère lorsqu'ils ont voyagé dans un autre pays.***
- C. Déterminez le taux de change lors de la vente aux enchères. Attirez l'attention sur le tableau où sont inscrits les nombres de fèves et de macaronis échangés et faites le total de chaque

colonne (par exemple, 62 macaronis et 119 fèves). Divisez ces montants pour obtenir le taux de change moyen utilisé (par exemple  $62/119 = 0,52$ ; et  $119/62 = 1,9$ ). Si on arrondit, on constate que le taux de change était de un demi morceau de macaroni contre une fève ou deux fèves contre un macaroni. Lorsque l'on tient pour acquis que les élèves désirent acheter les biens disponibles dans les deux pays, on observe que les taux de change sont souvent dans un rapport de 2 à 1 parce que le nombre de fèves en circulation était deux fois plus élevé que le nombre de macaronis.

#### POURQUOI LES RÉSIDENTS D'UN PAYS SOUHAITENT-ILS OBTENIR DE LA MONNAIE D'UN AUTRE PAYS?

Demandez aux élèves pourquoi ils voulaient obtenir la monnaie de l'autre pays? *Certains citoyen du pays A voulaient obtenir des fèves et certains citoyen du pays B voulaient obtenir des macaronis pour acheter des biens qui n'étaient pas disponibles dans leur pays.* Cette explication s'applique à la vie réelle. D'autres raisons peuvent expliquer pourquoi certaines personnes veulent obtenir de la monnaie d'un autre pays, par exemple les voyages dans un autre pays ou les investissements dans les actifs d'un autre pays (c'est ainsi que l'on achètera des actions d'une entreprise allemande ou des biens immobiliers au Costa Rica). Certaines personnes veulent de la monnaie étrangère parce qu'ils estiment qu'elle pourrait être plus stable ou sûre que la monnaie de leur pays. D'autres en veulent pour des motifs de spéculation : ils espèrent réaliser un bénéfice si la valeur de la monnaie varie.

#### QU'EST-CE QU'UN TAUX DE CHANGE VARIABLE (FLOTTANT)?

Expliquez que, lorsque les taux de change sont variables, les valeurs fluctuent en fonction de l'offre et de la demande. Au cours de l'exercice, les taux de change étaient variables

parce que les élèves pouvaient échanger de la monnaie au taux qui leur plaisait. Aujourd'hui, les principales monnaies ont des taux de change qui, pour une bonne part, sont variables. (Toutefois, les pouvoirs publics essaient parfois d'acheter et de vendre d'importantes quantités de la monnaie d'un pays dans l'espoir d'influencer les taux de change. C'est pourquoi on parle d'un *flottement dirigé*).

#### QU'EST-CE QU'UN TAUX DE CHANGE FIXE?

Expliquez que, lorsque les taux de change sont fixes, les pouvoirs publics fixent le taux auquel on peut échanger la monnaie du pays avec celle d'un autre pays. Au cours de l'exercice, si vous aviez indiqué que les élèves pouvaient échanger leurs fèves et leurs macaronis uniquement à raison de 2 contre 1, les échanges auraient été faits selon un taux de change fixe.

#### POURQUOI LES TAUX DE CHANGE VARIABLES FLUCTUENT-ILS?

Expliquez que les taux de change variables fluctuent fréquemment au fil du temps : ils varient d'une année à l'autre, d'un mois à l'autre, d'une semaine à l'autre et même à l'intérieur d'une même journée. Cela s'explique par le jeu de l'offre et de la demande. (Une partie de la réponse est relativement complexe. Pour une classe moyenne, il est sans doute préférable de parler d'offre et de demande et de s'en tenir à la raison A, soit les variations des préférences pour les biens étrangers).

Les économistes mentionnent souvent les facteurs suivants pour expliquer les variations de taux de change :

A. **Les changements de préférence pour les biens étrangers.** Par exemple, si les Américains veulent acheter plus de biens du Japon, ils demanderont plus de yen japonais (et offriront plus de dollars américains en échange). Le taux de change dollar/yen variera et le yen vaudra plus en dollars (et le dollar vaudra moins en yen).

- B. Les variations de prix dans les divers pays.** Par exemple, si la Russie a un taux d'inflation élevé par rapport à celui des États-Unis, les biens russes deviendront plus coûteux par rapport aux biens américains. Les Russes demanderont plus de dollars américains pour acheter des biens américains moins coûteux (et offriront plus de roubles russes en échange des dollars). Le taux de change dollar/rouble variera et le dollar vaudra plus en roubles (et le rouble vaudra moins en dollars).
- C. Les variations de taux d'intérêt dans divers pays.** Par exemple, si un compte d'épargne vous procure 10 % en Europe et seulement 3 % aux États-Unis, les Américains voudront offrir des dollars en échange d'euros afin de déposer leur argent dans une banque européenne. Le taux de change dollar/euro variera et l'euro vaudra plus en dollars (et le dollar vaudra moins en euros).
- D. Les variations de revenus dans les divers pays.** Par exemple, si les revenus aux États-Unis augmentent par rapport à ceux du Mexique, les Américains pourront acheter à la fois plus de biens mexicains et plus de biens américains. La demande de pesos s'accroîtra et le nombre de dollars offerts en échange de pesos augmentera aussi. Le taux de change dollar/peso variera et le dollar vaudra moins en pesos (et le peso vaudra plus en dollars).
- E. Spéculation.** Par exemple, si plusieurs résidents pensent que le dollar augmentera en valeur par rapport à l'euro, ils achèteront (demanderont) des dollars aujourd'hui (et offriront des euros) dans l'espoir de vendre les dollars plus tard à un prix plus élevé. Le taux de change dollar/euro variera, et le dollar vaudra plus en euros (et l'euro vaudra moins en dollars).

## ACTIVITÉ DE GROUPE

14. Distribuez les descriptions de l'activité 14.1, «Travailler avec des taux de change». Répartissez les élèves en petits groupes en vue de répondre aux questions. Pour aider les élèves à démarrer, vous pourriez expliquer comment on convertit des dollars dans une monnaie étrangère en utilisant les données de 1998 et de 2000 apparaissant au tableau. Par exemple, si un article coûtait 10 \$ aux États-Unis en 1998, il aurait coûté 1 309,9 yen (10 \$ multiplié par 130,99), 14,8 dollars canadiens (10 \$ multiplié par 1,48) et 6,9 livres britanniques (10 \$ multiplié par 0,69). Si un article coûtait 10 \$ aux États-Unis en 2000, il aurait coûté 1 077,3 yen, 14,8 dollars canadiens et 6,8 livres britanniques.
15. Discutez des réponses aux questions de l'activité 14.1.
- Nous sommes en 1996. Sara regarde une vidéo qui lui plaît, elle porte un sweat-shirt qu'elle aime beaucoup et mange un sandwich. Elle a payé 15,98 \$ pour la vidéo, 30 \$ pour le sweat-shirt et 1,99 \$ pour le sandwich.
    - Combien Sara a-t-elle dépensé en tout pour les trois articles? **47,97 \$**
    - Combien de yen un touriste japonais aurait-il échangé pour acheter les mêmes articles? **5 218,18 yen**
    - Combien de dollars canadiens un touriste canadien aurait-il échangé? **65,24 dollars canadiens**
    - Combien de livres un touriste britannique aurait-il échangées? **30,70 livres britanniques.**
  - Nous sommes en 2002 et les prix des trois articles n'ont pas varié aux États-Unis.
    - Quels sont les nouveaux prix en yen japonais? **5 952,60 yen**



- B. Quels sont les nouveaux prix en dollars canadiens? **73,87 dollars canadiens**
- C. Quels sont les nouveaux prix en livres britanniques? **33,10 livres britanniques**
- Décrivez ce qui arrive aux montants que les touristes dépenseraient en 2002 par rapport aux montants qu'ils ont dépensé en 1996, dans chacune des monnaies étrangères. ***En 2002, les touristes seraient tenus de dépenser plus de yen japonais, plus de dollars canadiens et plus de livres britanniques pour acheter les mêmes biens. Bien que les prix des biens n'aient pas changé aux États-Unis, les prix que les touristes payent en monnaie étrangère ont été modifiés en raison de variations des taux de change.***
  - Selon les données du tableau, qu'est-il arrivé à la valeur du dollar américain par rapport au yen japonais entre 1996 et 1998, entre 1998 et 2000 et entre 2000 et 2002? ***Entre 1996 et 1998, la valeur du dollar s'est accrue, ou appréciée, par rapport au yen (le dollar pouvait être échangé contre un nombre plus élevé de yen en 1998 qu'en 1996). Entre 1998 et 2000, la valeur du dollar a diminué, ou s'est dépréciée, par rapport au yen (le dollar pouvait être échangé contre un nombre moins élevé de yen en 2000 qu'en 1998). Entre 2000 et 2002, la valeur du dollar s'est accrue, ou appréciée, par rapport au yen. Notez que l'on pourrait expliquer tout cela en disant que la valeur du yen a diminué (s'est dépréciée) par rapport au dollar entre 1996 et 1998, s'est accrue (appréciée) par rapport au dollar entre 1998 et 2000 et a diminué (s'est dépréciée) entre 2000 et 2002.***

Passez en revue les points saillants de la vente aux enchères et de l'activité 14.1 avec les élèves.

- Chaque pays a sa propre monnaie.
- Pour acheter un article provenant d'un autre pays ou dans un autre pays, il faut généralement avoir de la monnaie de l'autre pays. Si les pays échangent leurs diverses monnaies, c'est notamment parce que leurs résidents veulent acheter des articles qui ne sont pas disponibles dans leur pays.
- Les monnaies sont échangées dans des marchés de change. Au cours de la vente aux enchères, les taux de change ont été déterminés en fonction de l'offre et de la demande, ou par les élèves qui souhaitaient obtenir de la monnaie de l'autre pays. Cela s'apparentait à un régime de taux de change variable. De nos jours, les taux de change des principales monnaies sont généralement variables.
- Si l'enseignant avait fixé le taux de change à, disons, deux fèves contre un morceau de macaroni, on aurait eu une situation s'apparentant à un régime de taux de change fixe.
- Les variations de taux de change ont pour conséquence que les prix des biens importés varient, et ce même lorsque leurs prix n'ont pas été modifiés dans le pays où ils ont été produits.

## ACTIVITÉS DE SUIVI

- Invitez les élèves à vérifier les taux de change en vigueur en consultant les journaux et à faire des opérations de conversion entre le yen, le dollar et l'euro.
- Établissez une liste d'achats d'articles provenant de pays autres que les États-Unis et le Japon. Établissez le prix des articles

## CLÔTURE

dans la monnaie du pays où ils sont fabriqués. Demandez aux élèves de déterminer le coût de chaque article en dollars et en yen.

SUPPORT VISUEL 14.1

QUESTIONS AU SUJET DES TAUX DE CHANGE

**QU'EST-CE QU'UN TAUX DE CHANGE**

**POURQUOI LES RÉSIDENTS D'UN PAYS SOUHAITENT-ILS  
OBTENIR DE LA MONNAIE D'UN AUTRE PAYS?**

**QU'EST-CE QU'UN TAUX DE CHANGE VARIABLE (FLOTTANT)?**

**QU'EST-CE QU'UN TAUX DE CHANGE FIXE?**

**POURQUOI LES TAUX DE CHANGE VARIABLES FLUCTUENT-  
ILS?**

## ACTIVITÉ 14.1

### TRAVAILLER AVEC DES TAUX DE CHANGE

Les États-Unis utilisent le dollar comme monnaie. Lorsque les résidents d'autres pays veulent acheter des biens et des services d'une entreprise américaine, ils doivent payer en dollars américains. Lorsque des Américains veulent acheter des biens étrangers, ils doivent payer en monnaie étrangère. Les personnes et les entreprises obtiennent la monnaie étrangère dont ils ont besoin en l'achetant sur des marchés de change. Les *marchés de change* ressemblent à bien des égards à d'autres marchés, sauf qu'au lieu d'y acheter et d'y vendre des biens et services, les gens y achètent ou y vendent de la monnaie de divers pays. Du point de vue de l'offre et de la demande, les Américains qui souhaitent acheter des biens d'autres pays créent une demande de monnaie étrangère. Les résidents des autres pays qui souhaitent acheter des biens des États-Unis offrent leur monnaie en échange de dollars.

Le tableau suivant indique les taux de change entre le dollar américain, le yen japonais, le dollar canadien et la livre britannique de 1996 à 2002.

Année	Yen japonais/dollar EU	Dollar can./dollar EU	Livre brit./dollar EU
1996	108,78	1,36	0,64
1998	130,99	1,48	0,69
2000	107,73	1,48	0,68
2002	124,09	1,54	0,69

(Sources : Données de 1996-2000 : Rapport économique du Président, 2001, Tableau B-110. Données de 2002 : New York Times, 22 mai 2002. Les données de 2000 concernent le troisième trimestre. Les données de 2002 se rapportent au 21 mai 2002.)

- Nous sommes en 1996. Sara regarde une vidéo qui lui plaît, elle porte un sweat-shirt qu'elle aime beaucoup et mange un sandwich. Elle a payé 15,98 \$ pour la vidéo, 30 \$ pour le sweat-shirt et 1,99 \$ pour le sandwich.
  - Combien Sara a-t-elle dépensé en tout pour les trois articles?
  - Combien de yen un touriste japonais aurait-il échangé pour acheter les mêmes articles?
  - Combien de dollars canadiens un touriste canadien aurait-il échangé?
  - Combien de livres un touriste britannique aurait-il échangées?
- Nous sommes en 2002 et les prix des trois articles n'ont pas varié aux États-Unis.
  - Quels sont les nouveaux prix en yen japonais?
  - Quels sont les nouveaux prix en dollars canadiens?

C. Quels sont les nouveaux prix en livres britanniques?

3. Décrivez ce qui est arrivé aux montants que les touristes dépenseraient en 2002 par rapport aux montants qu'ils ont dépensé en 1996, dans chacune des monnaies étrangères.
4. Selon les données du tableau, qu'est-il arrivé à la valeur du dollar américain par rapport au yen japonais entre 1996 et 1998, entre 1998 et 2000 et entre 2000 et 2002?