

CENTRE DU FMI

centre public de formation à l'économie

720, 19th, N.W. – Washington, DC 20431

Le 21 septembre 2005

En partenariat avec le *National Council on Economic Education* des États-Unis (NCEE), le Centre du FMI lance à l'intention des élèves du secondaire un programme d'enseignement sur les effets de la mondialisation et l'importance de bien comprendre les rouages de l'économie mondiale. Le programme *Thinking Globally: Effective Lessons for Teaching about the Interdependent World Economy* compte huit leçons, testées en classe, portant sur différents concepts comme la mondialisation, les avantages comparatifs, la croissance économique, les taux de change et d'autres sujets liés à l'économie internationale.

Les leçons 1 et 2 portent sur le FMI et son rôle au sein de l'économie mondiale.

Leçon 1 : [Dix questions fondamentales sur la mondialisation](#). Cette leçon décrit l'histoire de la mondialisation, ainsi que ses conséquences pratiques présentes et futures.

Leçon 2 : [Qu'est-ce que le FMI et quel est son travail?](#) Cette leçon présente le FMI et décrit son rôle dans les efforts visant à stabiliser l'économie mondiale par la coopération monétaire et financière.

Les leçons 3 à 8 sur le commerce, les organisations internationales, les monnaies et les marchés des changes s'inspirent de plans de cours déjà publiés par le NCEE.

Leçon 3 : [Pourquoi les gens font-ils du commerce?](#) Au cours de cette leçon, les élèves participent à une simulation d'échanges commerciaux et utilisent cette expérience pour découvrir les avantages du libre-échange.

Leçon 4 : [Avantage comparatif et commerce au sein d'une économie mondialisée](#). Au cours de cette leçon, les élèves assistent ou participent à un jeu de rôle dans le cadre duquel une personne est meilleure qu'une autre dans deux activités.

Leçon 5 : [Pourquoi avons-nous besoin de l'OMC?](#) Dans cette leçon, six institutions internationales qui jouent des rôles économiques importants, particulièrement dans le domaine du commerce international, des finances et du développement, sont présentées aux élèves au moyen d'exercices pratiques.

Leçon 6 : [Pourquoi certains pays sont-ils riches?](#) Dans cette leçon, les élèves font équipe pour étudier les statistiques de plusieurs pays : superficie, ressources naturelles et population.

Leçon 7 : [Devises et marchés des changes](#) Dans cette leçon, les élèves deviennent cambistes, l'espace d'un instant, sur un marché des changes simulé. Ils ont ainsi l'occasion de constater les effets de la loi de l'offre et de la demande sur le cours des devises.

Leçon 8 : [Taux de change : l'argent dans le monde](#). Dans cette leçon, les élèves participent à deux enchères qui leur démontrent les mécanismes de fixation des taux de change des monnaies flottantes et la nécessité d'acquérir des devises pour importer des biens.

Voir aussi :

Communiqué de presse : *IMF Launches Lesson Plans for Secondary School Economics Teachers*, 21 septembre 2005 (<http://www.imf.org/external/np/sec/pr/2005/pr05211.htm>)

On trouvera le plan des leçons 1 à 8 en format PDF à l'adresse suivante : <http://www.imf.org/external/np/exr/center/econed/index.htm#think>

Unité 7, leçon 43

POURQUOI CERTAINS PAYS SONT-ILS RICHES ?

INTRODUCTION

Notions économiques La controverse entourant la mondialisation de l'économie trouve souvent sa source dans le fait que certains pays sont riches tandis que d'autres peinent à se sortir de la pauvreté. La richesse d'un pays influe évidemment sur le niveau de vie de ses citoyens. La prospérité économique repose sur une croissance durable. Qu'est-ce qui explique, à long terme, les différences de croissance économique d'un pays à l'autre ? Les économistes ont cerné les principaux facteurs qui conduisent à la croissance économique. Ce sont l'innovation technologique, les investissements dans le capital physique et humain, un faible niveau d'inflation, la stabilité politique et l'existence d'une économie de marché décentralisée.

Raisonnement Le mouvement altermondialiste est une menace importante à la prospérité mondiale. Selon Steven Landsburg, «Les méthodes préconisées par les altermondialistes — «détendez-vous, relaxez-vous, gardez l'environnement propre et ne vous souciez pas tant d'où viendra votre prochain repas» — sont des méthodes qui n'ont jamais très bien fonctionné pour les pauvres, qu'ils soient américains ou d'une autre nationalité» (*The Wall Street Journal*, 23 juillet 2001).

La seule manière de générer de la croissance économique consiste à convaincre les gens d'épargner, d'investir et d'innover. Tous les ans, la *Heritage Foundation* et *The Wall Street Journal* publient conjointement un «indice de liberté économique». Chaque année, les conclusions sont les mêmes : les pays où la liberté économique est la plus grande (impôts peu élevés, réglementation peu contraignante, politique monétaire saine, respect des droits de propriété, marchés décentralisés) sont aussi ceux qui présentent le plus haut niveau de croissance économique.

CONCEPTS

1. Croissance économique
2. Capital humain
3. Ressources naturelles
4. Capital physique
5. Productivité
6. Droits de propriété
7. Politique d'épargne et d'investissement
8. Échanges commerciaux

OBJECTIFS

Les élèves :

1. Sauront déduire quels sont les facteurs susceptibles de créer de la croissance économique et d'assurer la prospérité à long terme d'un pays.
2. Étudieront les liens de cause à effet entre la croissance économique et certains facteurs couramment associés aux économies de marché : droits de propriété, institutions assurant la promotion de l'épargne, investissements dans le capital humain et physique et libre-échange.

NORME DE CONTENU

- Les investissements dans les usines, les machines, les nouvelles technologies, ainsi que dans la santé, l'éducation et la formation des populations peuvent rehausser le niveau de vie futur (norme de contenu n° 15 du NCEE).

DESCRIPTION DE LA LEÇON

Les élèves travaillent en groupe à l'étude de données sur plusieurs pays : superficie, ressources naturelles et population. Au moyen de ces données, ils essaient d'identifier ces pays et de dire quels sont ceux parmi eux qui sont riches ou pauvres. Les élèves doivent classer les pays par ordre décroissant de richesse. Dès que le nom des pays a été révélé aux élèves, ceux-ci discutent des conclusions des économistes sur les facteurs qui contribuent le plus à une croissance économique durable.

Durée : 45 minutes

MATÉRIEL DIDACTIQUE

- Transparents des documents visuels 1, 2, 3 et 4
- Activité 1

MODALITÉS

1. Expliquez aux élèves que dans cette leçon, ils devront déduire, en s'appuyant sur des données relatives à la superficie, aux ressources naturelles et à la population de différents pays, quels sont ceux qui sont riches et ceux qui ne le sont pas.
2. Divisez la classe en groupes de trois élèves.
3. Présentez aux groupes l'activité 1. Demandez aux élèves d'identifier les pays, puis de les classer en ordre décroissant de richesse.
4. Demandez à chaque groupe de faire part de ses résultats à la classe et d'indiquer les raisons qui l'ont mené à ce classement (la plupart insisteront sur la quantité de ressources naturelles que possèdent les différents pays).
5. Utilisez le document visuel 1 pour révéler le nom des pays, puis passez en revue les réponses de l'activité 1.

Réponses de l'activité 1

<i>Le plus riche</i>	<i>Lettre du pays</i>	<i>Nom du pays</i>
	1. E	Singapour
	2. B	Japon
	3. A	Argentine
	4. D	Russie
<i>Le plus pauvre</i>	5. C	Nigeria

POURQUOI CERTAINS PAYS SONT-ILS RICHES ?

6. Demandez aux élèves de répondre aux questions suivantes, mais ne formulez aucun commentaire sur leurs réponses tant que tout le monde n'aura pas eu l'occasion de répondre.
 - Comment expliquer que certains pays possédant si peu de ressources naturelles, comme le Japon et Singapour, sont relativement riches?
 - Comment expliquer que d'autres pays possédant des quantités phénoménales de ressources naturelles, comme le Nigeria et la Russie, sont relativement pauvres?
7. Expliquez que certains économistes appellent ce problème le «paradoxe des richesses naturelles». Les richesses naturelles contribuent assurément à la prospérité économique de certains pays dont les États-Unis, l'Afrique du Sud et les pays riches en pétrole du Moyen-Orient. Toutefois, il existe de nombreux exemples de pays, comme le Japon et Singapour, qui ont atteint une grande prospérité économique malgré une quantité relativement infime de richesses naturelles. Par ailleurs, d'autres pays disposant d'immenses richesses naturelles, comme le Nigeria et la Russie, demeurent relativement pauvres. Demandez aux élèves d'énumérer d'autres facteurs susceptibles de favoriser ou de décourager une croissance économique durable et un niveau de vie élevé.
8. Affichez le document visuel 2 et discutez des points majeurs suivants :
 - Investissements élevés dans le capital physique et humain. Les investissements dans le capital physique (usines et machines) et dans le capital humain (santé, éducation et formation de la main-d'œuvre) favorisent une croissance économique durable.
 - Les investissements dans ces deux catégories sont aussi liés à la généralisation des nouvelles technologies, qui exigent souvent l'acquisition de nouvelles machines et la formation de la main-d'œuvre. Au cours des deux derniers siècles, les innovations technologiques ont été le facteur déterminant le plus important en matière de croissance économique, suivies de près par les investissements dans le capital physique et humain.
 - Les pays riches sont habituellement mieux placés pour financer ces investissements additionnels dans le capital physique et humain, mais les pays moins développés présentent souvent d'autres possibilités d'investissements. Par exemple, le niveau des revenus étant plus bas dans ces pays que dans d'autres, le coût de la main-d'œuvre y est inférieur : il est donc souvent possible et avantageux de transférer de nouvelles technologies et méthodes de production des pays riches vers les pays pauvres.
 - Plus grande liberté économique.
9. Affichez le document visuel 3. Expliquez que les pays ayant le plus haut niveau de liberté économique sont aussi ceux ayant le plus fort taux de croissance économique durable. Faites remarquer sur le document visuel 3 quels étaient les pays les plus libres sur le plan économique en 2002. Soulignez que ces pays sont riches ou affichent une forte croissance économique.
10. Affichez le document visuel 4. Expliquez que ces pays sont ceux où il y a le plus de répression. Notez que ces pays ne sont pas seulement pauvres, mais constituent également de véritables couloirs pour le terrorisme international.
11. Affichez le document visuel 2 de nouveau et discutez des points suivants :
 - Forte incitation à épargner, à investir et à accroître la productivité. Les économies prospères s'appuient sur des institutions qui favorisent l'épargne et les investissements. Par épargne, on entend le fait pour un pays de ne pas dépenser la totalité de ses revenus pour des biens et services de consommation courante. Les ressources consommées aujourd'hui ne peuvent servir à des investissements et vice versa. Des investissements sains accroissent la production, augmentent les revenus et favorisent une consommation plus élevée.
 - Marchés concurrentiels. La concurrence sur les marchés engendre l'innovation et fait baisser les prix.

- Faible niveau d'inflation. Une monnaie stable (qui correspond à un faible niveau d'inflation) multiplie l'effet bénéfique des mesures incitatives en préservant la valeur des actifs financiers, ce qui encourage l'épargne et les investissements. En limitant l'inflation, on incite aussi les populations à se concentrer sur le travail, l'épargne et les investissements plutôt que sur la protection de leurs biens contre les effets de l'inflation.
- Stabilité politique. On entend par là une situation dans laquelle les changements de gouvernement n'entraînent pas la confiscation des biens des citoyens; la stabilité politique favorise les investissements à long terme.
- Libre-échange. Les pays à revenu élevé sont des nations commerçantes. Les États-Unis sont à la fois le pays le plus riche et la plus grande nation commerçante du monde. Le Canada, l'Allemagne, le Royaume-Uni, le Japon, la France, Singapour et Hong Kong sont aussi des nations commerçantes de premier plan à l'échelle internationale. Les échanges commerciaux amènent les pays à se spécialiser dans la production et l'exportation de certains biens et services qu'ils sont capables de produire au plus faible coût de substitution possible. En échangeant ces exportations contre d'autres produits qui peuvent être fabriqués à un coût inférieur dans d'autres pays, on réduit le coût total de la production et on favorise une augmentation de la consommation partout dans le monde. Le libre-échange stimule également la concurrence, ce qui contribue à la baisse des prix pour les consommateurs et fait en sorte que les entreprises sont plus attentives à la demande des consommateurs. L'intensité des échanges commerciaux s'est accrue de manière spectaculaire au cours des 25 dernières années. Aux États-Unis, les échanges internationaux ont généré le tiers environ de la croissance économique pendant les années 90. Néanmoins, le commerce international suscite la controverse parce qu'il a des retombées néfastes sur les entreprises confrontées à une concurrence étrangère implacable.

CONCLUSION

Posez les questions suivantes :

- Dans quelle mesure les richesses naturelles d'un pays sont-elles essentielles à sa prospérité?
(Les richesses naturelles ont certainement contribué au succès économique de certains pays. Cependant, il existe de nombreux exemples de pays et de régions, comme le Japon et Hong Kong, qui ont atteint un haut niveau de prospérité économique tout en disposant de richesses naturelles très limitées.)
- Quels sont les principaux facteurs favorisant une croissance économique durable?
(Les économies les plus prospères sont celles où les gains de productivité sont facilités par des investissements dans le capital physique, le capital humain et la technologie; celles où l'inflation est contrôlée et la stabilité politique maintenue; celles où la croissance démographique est modérée sans être trop rapide; celles qui encouragent le commerce international et celles qui offrent de fortes mesures incitatives financières et protègent les droits de propriété, ce qui encourage les gens à travailler, à épargner et à investir dans leur propre avenir et à profiter des occasions d'affaires qui s'offrent à eux. Au cours du siècle dernier, les pays dont la croissance économique a été la plus forte ont été ceux qui ont adopté les caractéristiques clés d'une économie de marché.)
- Quel est le lien entre le PIB par habitant et la qualité de vie? Pourquoi ce facteur est-il important?
(Plus le PIB par habitant est élevé, plus la qualité de vie l'est. Les pays ayant un PIB par habitant élevé sont ceux dont le taux d'alphabétisation est élevé, dont le taux de mortalité infantile est bas et où l'espérance de vie est plus longue qu'ailleurs. Les économies prospères offrent à leurs citoyens une qualité de vie supérieure.)

QUESTIONS À CHOIX MULTIPLES

(LES RÉPONSES SONT INDIQUÉES EN GRAS.)

1. Lequel des facteurs suivants contribue le moins à la croissance économique?
 - A. Une plus grande liberté économique
 - B. Des quantités importantes de ressources naturelles**
 - C. Un faible taux d'inflation
 - D. Des investissements élevés dans le capital physique et humain
2. Une plus grande liberté économique est en général associée à :
 - A. Une espérance de vie inférieure
 - B. Au terrorisme
 - C. À la répression politique
 - D. À une plus forte croissance économique**
3. Que veut-on dire par « investissements dans le capital humain » ?
 - A. Des dépenses plus élevées en éducation et en formation**
 - B. Des dépenses plus élevées dans les mesures de régulation démographique
 - C. Des dépenses publiques dans l'exploration des ressources naturelles
 - D. Toutes les réponses susmentionnées

SUJETS DE RÉDACTION

1. Le président Bush affirme que « lorsque nous négocions pour l'ouverture des marchés, nous offrons un espoir nouveau aux populations défavorisées de la planète ». Le libre-échange aide-t-il les défavorisés de ce monde ou leur nuit-il ?

(En permettant aux pays, aux organisations et aux particuliers de se spécialiser dans ce qu'ils font de mieux, le commerce international favorise l'accès par tous aux biens et services, ce qui rehausse le niveau de vie de l'ensemble de la population. L'élimination des obstacles au commerce stimule également la concurrence, favorise la diffusion du savoir et des compétences, et permet le transfert des technologies. Tous ces facteurs accroissent le niveau de vie.)

2. Quels sont les facteurs qui contribuent le plus à la richesse d'un pays ?

(Les élèves devraient insister sur les facteurs énumérés dans le document visuel 2.)

3. Que signifie l'expression « liberté économique » ? Comment celle-ci est-elle liée à la croissance économique ?

(La liberté économique signifie que les gens sont à même de prendre des décisions d'ordre économique sans que leur soient imposées des restrictions par l'État. La liberté économique suppose un bas niveau d'imposition, une diminution de la réglementation, la protection des droits de propriété, la liberté d'entreprise et un engagement en faveur du libre-échange. Il existe de fortes corrélations entre la liberté économique et une croissance économique plus forte.)

Unité 7, leçon 43

Document visuel 1

LES NOMS DES PAYS ÉTUDIÉS*

PAYS A

Nom du pays :	Argentine
Population :	37 384 816
PIB par habitant :	12 900 \$
Espérance de vie :	75,26 années
Taux d'alphabétisation :	96,2 %
Taux de mortalité infantile :	17,75/1000

PAYS B

Nom du pays :	Japon
Population :	126 771 662
PIB par habitant :	24 900 \$
Espérance de vie :	80,8 années
Taux d'alphabétisation :	99 %
Taux de mortalité infantile :	3,88/1000

PAYS C

Nom du pays :	Nigeria
Population :	126 635 626
PIB par habitant :	950 \$
Espérance de vie :	51,07 années
Taux d'alphabétisation :	57,1 %
Taux de mortalité infantile :	73,34/1000

PAYS D

Nom du pays :	Russie
Population :	145 470 197
PIB par habitant :	7 700 \$
Espérance de vie :	67,34 années
Taux d'alphabétisation :	98 %
Taux de mortalité infantile :	20,05/1000

PAYS E

Nom du pays :	Singapour
Population :	4 300 419
PIB par habitant :	26 500 \$
Espérance de vie :	83,35 années
Taux d'alphabétisation :	93,5 %
Taux de mortalité infantile :	3,62/1000

*Toutes les données sont tirées du *CIA World Factbook 2001*, www.odci.gov.

Unité 7, leçon 43

Document visuel 2

FACTEURS CONTRIBUANT À UNE CROISSANCE ÉCONOMIQUE DURABLE

- Investissements élevés dans le capital physique et humain
- Une plus grande liberté économique se caractérisant notamment par un faible taux d'imposition, un allègement de la réglementation, une politique monétaire saine, la protection des droits de propriété et la décentralisation des centres décisionnels dans la plupart des secteurs de l'économie
- De fortes mesures incitatives à l'épargne, aux investissements et aux gains de productivité (y compris les droits de propriété)
- Des marchés concurrentiels
- Une faible inflation
- La stabilité politique
- Le libre-échange

Unité 7, leçon 43

Document visuel 3

PAYS AYANT LE NIVEAU LE PLUS ÉLEVÉ DE LIBERTÉ ÉCONOMIQUE, 2002

1. Hong Kong
2. Singapour
3. Nouvelle-Zélande
4. Estonie
Irlande
Luxembourg
Pays-Bas
États-Unis
9. Australie
Chili
Royaume-Uni
12. Danemark
Suisse
14. Finlande

Unité 7, leçon 43

Document visuel 4

PAYS AYANT LE PLUS FAIBLE NIVEAU DE LIBERTÉ ÉCONOMIQUE, 2002

- 144. Yougoslavie
- 145. Birmanie
Syrie
- 147. Zimbabwe
- 148. Belarus
Ouzbékistan
- 150. Turkménistan
- 151. Iran
Laos
- 153. Cuba
Libye
- 155. Iraq
Corée du Nord

Unité 7, leçon 43

Activité 1

Pays riches/pays pauvres

Partie 1. Vous êtes un agent secret dont la mission est de découvrir si un pays est riche ou pauvre. À partir des informations fournies ci-dessous, identifiez chacun des cinq pays énumérés. Inscrivez le nom du pays immédiatement à côté de chaque en-tête en caractères gras.

Pays A

Dimension : Trois dixièmes de la taille des États-Unis
 Population : 37 000 000 d'habitants (faible pour un pays de cette taille)
 Ressources naturelles : Pays riche en ressources naturelles, terres arables abondantes et ressources minières importantes : plomb, zinc, étain, cuivre, minerais de fer, pétrole et uranium

Pays B

Taille : Environ de la taille de la Californie
 Population : 127 000 000 d'habitants
 Ressources naturelles : Poisson, aucune ressource minière

Pays C

Taille : Deux fois la taille de la Californie
 Population : Importante population de 127 000 000 d'habitants
 Ressources naturelles : Riche en ressources naturelles notamment en pétrole, en étain, en minerais de fer, en charbon, en calcaire, en plomb, en zinc et en gaz naturel

Pays D

Taille : 1,8 fois la taille des États-Unis
 Population : 145 000 000 d'habitants
 Ressources naturelles : Immense bassin de richesses naturelles avec gisements majeurs de pétrole, de gaz naturel, de charbon ainsi que de nombreux minéraux stratégiques et un approvisionnement en bois important

Pays E

Taille : 3,5 fois la taille de la ville de Washington (D.C.)
 Population : 4 000 000 d'habitants
 Ressources naturelles : Poisson, port en eaux profondes

ACTIVITÉS POUR L'ÉLÈVE

Partie 2. Classez les cinq pays que vous avez identifiés en ordre décroissant de richesse, le pays le plus riche étant placé à la position 1 et le pays le plus pauvre à la position 5. Inscrivez la lettre désignant le pays dans la liste ci-dessus et le nom du pays immédiatement à côté.

Le plus riche

Lettre du pays

Nom du pays

1.

2.

3.

4.

5.

Le plus pauvre