

---

# CENTRE DU FMI

centre public de formation à l'économie

720, 19th, N.W. – Washington, DC 20431

Le 21 septembre 2005

En partenariat avec le *National Council on Economic Education* des États-Unis (NCEE), le Centre du FMI lance à l'intention des élèves du secondaire un programme d'enseignement sur les effets de la mondialisation et l'importance de bien comprendre les rouages de l'économie mondiale. Le programme *Thinking Globally: Effective Lessons for Teaching about the Interdependent World Economy* compte huit leçons, testées en classe, portant sur différents concepts comme la mondialisation, les avantages comparatifs, la croissance économique, les taux de change et d'autres sujets liés à l'économie internationale.

**Les leçons 1 et 2 portent sur le FMI et son rôle au sein de l'économie mondiale.**

Leçon 1 : [Dix questions fondamentales sur la mondialisation](#). Cette leçon décrit l'histoire de la mondialisation, ainsi que ses conséquences pratiques présentes et futures.

Leçon 2 : [Qu'est-ce que le FMI et quel est son travail ?](#) Cette leçon présente le FMI et décrit son rôle dans les efforts visant à stabiliser l'économie mondiale par la coopération monétaire et financière.

**Les leçons 3 à 8 sur le commerce, les organisations internationales, les monnaies et les marchés des changes s'inspirent de plans de cours déjà publiés par le NCEE.**

Leçon 3 : [Pourquoi les gens font-ils du commerce?](#) Au cours de cette leçon, les élèves participent à une simulation d'échanges commerciaux et utilisent cette expérience pour découvrir les avantages du libre-échange.

Leçon 4 : [Avantage comparatif et commerce au sein d'une économie mondialisée](#). Au cours de cette leçon, les élèves assistent ou participent à un jeu de rôle dans le cadre duquel une personne est meilleure qu'une autre dans deux activités.

Leçon 5 : [Pourquoi avons-nous besoin de l'OMC?](#) Dans cette leçon, six institutions internationales qui jouent des rôles économiques importants, particulièrement dans le domaine du commerce international, des finances et du développement, sont présentées aux élèves au moyen d'exercices pratiques.

Leçon 6 : [Pourquoi certains pays sont-ils riches?](#) Dans cette leçon, les élèves font équipe pour étudier les statistiques de plusieurs pays : superficie, ressources naturelles et population.

Leçon 7 : [Devises et marchés des changes](#) Dans cette leçon, les élèves deviennent cambistes, l'espace d'un instant, sur un marché des changes simulé. Ils ont ainsi l'occasion de constater les effets de la loi de l'offre et de la demande sur le cours des devises.

Leçon 8 : [Taux de change : l'argent dans le monde](#). Dans cette leçon, les élèves participent à deux enchères qui leur démontrent les mécanismes de fixation des taux de change des monnaies flottantes et la nécessité d'acquérir des devises pour importer des biens.

---

## Voir aussi :

Communiqué de presse : *IMF Launches Lesson Plans for Secondary School Economics Teachers*, 21 septembre 2005 (<http://www.imf.org/external/np/sec/pr/2005/pr05211.htm>)

On trouvera le plan des leçons 1 à 8 en format PDF à l'adresse suivante : <http://www.imf.org/external/np/exr/center/econed/index.htm#think>

---

# Leçon 1: Pourquoi les gens font-ils du commerce?

---

## INTRODUCTION

### Analyse économique

Comme les élèves s'adonnent souvent à des sports de compétition où une équipe gagne et l'autre perd, ils pourraient trouver étrange que, lorsqu'il s'agit d'*échanges libres*, tous sont gagnants. Et pourtant, il en est ainsi parce que quiconque ne prévoit pas tirer profit d'un échange ne consentirait pas librement à le conclure. Le commerce est l'échange de biens et de services. Les gens choisissent de faire du commerce parce qu'ils prévoient en retirer des avantages. Lorsqu'une partie cesse de tirer profit d'un échange, ou lorsque les parties estiment que les échanges ne leur procurent aucun avantage, les échanges cessent. L'idée selon laquelle les deux parties tirent profit d'un échange libre revêt une très grande importance en science économique et oblige à conclure que, généralement, les avantages du libre-échange l'emportent de beaucoup sur les coûts. Cette idée s'applique aussi bien aux échanges entre particuliers ou entre entreprises qu'aux échanges entre pays.

### Raisonnement

La logique économique présuppose que chaque personne évalue la satisfaction que lui procure un échange en comparant les avantages et les coûts anticipés. Elle affirme aussi que des personnes différentes attribuent des *valeurs marginales* différentes aux biens et aux services, et que ce sont ces différences qui sont à l'origine des avantages que procurent les échanges. Les deux parties à un échange libre s'attendent à ce que la valeur de ce qu'elles obtiennent soit plus grande que la valeur de ce qu'elles

cèdent. La leçon qui se dégage de tout cela est claire : un échange libre est avantageux pour les deux parties en cause, que ces parties soient des particuliers ou des pays.

## CONCEPTS

Obstacles au commerce  
Avantages du commerce  
Incitations  
Commerce  
Échange volontaire  
Utilité (facultatif)

## IDÉES FORCES

4. Les gens réagissent de manière prévisible aux incitations positives ou négatives.
5. Il y a échange libre uniquement lorsque toutes les parties concernées espèrent en retirer un gain. Il en va ainsi pour les échanges entre particuliers ou organismes au sein d'un même pays, ou entre particuliers et organismes relevant de pays différents.

## OBJECTIFS

Les élèves

1. participeront à une activité d'échange et décriront les incitations qui encouragent le commerce
2. expliqueront les résultats de l'échange libre;
3. expliqueront l'absence de tout perdant immédiat dans l'échange libre.

---

---

## DESCRIPTION DE LA LEÇON

Les élèves participent à une simulation d'échange et utilisent cette expérience pour déterminer les avantages du libre-échange. Au cours d'une discussion en classe, ils décrivent la simulation en se fondant sur les notions de commerce régional, de commerce universel, d'obstacles au commerce et de valeur marginale décroissante. Ils expliquent pourquoi les deux parties sont avantagées par l'échange.

### TEMPS REQUIS

45 minutes

### MATÉRIEL PÉDAGOGIQUE

1. Un sac de papier pour chaque élève dans la classe
2. Un nombre élevé de petits articles qu'il est facile d'échanger (friandises, petites boîtes de raisins secs, crayons, autocollants, fruits, petits contenants de jus, cartes de bibliothèque, etc.). Avant le début du cours, répartissez les articles de manière inégale entre les sacs; par exemple, ne mettez que des friandises dans certains sacs, mais placez divers articles (y compris des friandises) dans d'autres. Donnez à quelques élèves un ou deux articles moins attrayants et à d'autres une abondance de plusieurs articles différents (friandises, crayons, autocollants). Faites en sorte qu'il y ait des différences manifestes entre les contenus des sacs.

**(Facultatif)** Au lieu de préparer des sacs, demandez aux élèves d'apporter en classe un ou plusieurs articles auxquels ils ne tiennent plus et qu'ils sont prêts à échanger.

## PROCÉDURE

1. Discutez de la situation suivante avec les élèves : Donna, une adolescente, se rend à une station-service et met pour 15 dollars d'essence dans son réservoir. Elle donne ensuite au propriétaire du poste d'essence une somme de 15 dollars. Faites ressortir le fait qu'il s'agit d'un échange ou d'une opération commerciale puisque la somme de 15 dollars a été troquée contre une certaine quantité d'essence. Qui a gagné et qui a perdu?

*On peut interpréter la situation de diverses manières. On peut tout d'abord soutenir que les deux parties ont simultanément obtenu une chose et en ont cédé une autre : le conducteur de la voiture s'est départi d'un pouvoir d'achat d'une valeur de 15 dollars, tout en acquérant plusieurs litres d'essence. Le propriétaire du poste d'essence s'est départi de plusieurs litres d'essence tout en acquérant un pouvoir d'achat de 15 dollars.*

*On peut aussi interpréter la situation autrement, soit en faisant valoir que chacune des deux parties a enregistré un gain net. Chacune s'estime en meilleure posture parce que chacune possède dorénavant une chose qu'elle valorise davantage que ce qu'elle a donné en échange. L'adolescente conduisant la voiture accorde vraisemblablement plus de valeur au plein d'essence qu'à la somme de 15 dollars tandis que le propriétaire du poste d'essence en accorde plus à la somme de 15 dollars qu'à la quantité d'essence dont il s'est départi. Pour l'un comme pour l'autre, les gains ont été supérieurs aux pertes. Si tel n'était pas le cas, l'adolescente aurait conservé son*

*argent et le propriétaire du poste d'essence son essence.*

2. Expliquez aux élèves que, dans le cadre du cours offert aujourd'hui, ils participeront à une opération d'échange. L'objet de cette activité est de comprendre les motifs qui incitent les particuliers, les organismes et les pays à commercer.

3. Posez aux élèves la question suivante : «Pourquoi les gens font-ils du commerce?». Établissez une liste de réponses au tableau. N'écartez aucune réponse sur ce point. Expliquez que ces réponses ne sont que des hypothèses. Les élèves doivent maintenant trouver des éléments de preuve pour appuyer ou rejeter ces hypothèses.

4. Remettez à chaque élève un sac contenant des articles à échanger en leur disant qu'ils pourront conserver les articles qui seront en leur possession à la fin de la simulation. Alors que les élèves sont toujours à leur place, invitez-les à examiner le contenu de leur sac sans le révéler aux autres.

### **PREMIER CYCLE D'ÉCHANGES**

5. Répartissez les élèves en deux groupes. Expliquez-leur qu'ils sont maintenant en mesure d'effectuer des échanges. Ils peuvent troquer un ou plusieurs articles, mais ils ne peuvent le faire qu'avec des personnes faisant partie de leur groupe. Personne n'est tenu de procéder à un échange. Prévoyez une période de 10 minutes pour les échanges.

6. Au terme du premier cycle d'échanges, rassemblez les élèves et posez-leur les questions suivantes :

A. Combien d'élèves ont effectué un échange? *Les réponses différeront.*

B. Invitez ceux qui ont effectué au moins un échange à se lever. Pourquoi ont-ils décidé de procéder à un échange? *Les réponses différeront, mais elles devraient reposer sur l'idée que les échanges leur ont procuré un gain : ils préfèrent ce qu'ils ont obtenu à ce qu'ils ont donné en échange.*

C. Invitez les élèves à répondre en levant la main : parmi les élèves qui ont effectué des échanges, quels sont ceux qui s'estiment avantagés par ces échanges? *En général, tous ceux qui ont effectué des échanges devraient être dans une situation plus avantageuse qu'auparavant. Comme les échanges étaient libres, ils n'étaient pas obligés d'échanger et n'auraient pas dû le faire s'ils ne prévoyaient pas en tirer un avantage. Voilà la leçon à tirer de cette activité : les deux parties ayant participé à un échange sont dans une meilleure situation qu'auparavant. Assurez-vous que tous les élèves ont bien compris ce point avant de continuer.*

D. Si un élève ayant effectué un échange affirme ne pas être dans une meilleure situation qu'auparavant, demandez-lui d'expliquer pourquoi. *Les élèves disent parfois qu'ils croyaient que l'article obtenu en échange de l'objet cédé valait plus que ce qu'il ne vaut en réalité. Expliquez qu'il s'agit là d'un problème de manque d'information et non pas d'un problème lié à la nature même de l'échange. Les élèves disent parfois qu'ils trouvaient regrettable qu'un autre n'ait pas eu autant d'articles qu'eux-mêmes et que, pour lui venir en aide, ils ont effectué un échange qui les a placés dans une situation moins avantageuse qu'auparavant. Dites-leur que le fait d'aider les autres leur*

*procure vraisemblablement une certaine satisfaction, de sorte qu'ils y ont trouvé un avantage. Ces situations ne contredisent pas l'idée que l'activité est censée illustrer.*

E. Pourquoi certains élèves ont-ils préféré ne pas effectuer d'échange? *Les réponses des élèves différeront. Certains élèves diront qu'ils étaient satisfaits de ce qu'ils avaient obtenu et ne voulaient pas acquérir ce que les autres leur offraient. Cela démontre que les échanges libres cessent lorsque les deux parties ne prévoient pas d'y trouver un avantage. Certains élèves diront qu'ils n'ont pas réussi à obtenir ce qu'ils voulaient. Toutefois, chaque personne ayant choisi d'effectuer un échange est dans une position relativement plus avantageuse, sans quoi elle n'aurait pas procédé librement à l'échange.*

F. Y a-t-il des élèves qui ont effectué plus d'un échange? Pourquoi? *Plusieurs élèves ont vraisemblablement effectué plusieurs échanges parce que chaque nouvel échange les mettait dans une situation plus avantageuse.*

G. Les échanges ont-ils été assujettis à des restrictions? *Oui, les élèves pouvaient effectuer des échanges uniquement avec les personnes au sein de leur groupe.*

H. Comment cette restriction influence-t-elle sur les échanges? *Beaucoup d'élèves répondront sans doute qu'ils auraient aimé effectuer des échanges avec quelqu'un faisant partie de l'autre groupe. Si un élève a violé l'interdiction concernant les échanges entre élèves ne faisant pas partie du même groupe, cela met en évidence le problème des obstacles au commerce. Lorsque des facteurs comme les obstacles au commerce s'opposent aux incitations auxquelles sont assujetties les*

*personnes, on est tenté de violer les règles.*

## DEUXIÈME CYCLE D'ÉCHANGES

7. Annoncez aux élèves qu'il y aura un autre cycle d'échanges. Cette fois, il n'y aura aucune restriction : chaque élève sera autorisé à échanger tout article de son choix avec n'importe lequel des élèves des deux groupes. Ici encore, prévoyez une période de 5 à 10 minutes pour les échanges.

8. Rassemblez à nouveau les élèves et posez les questions suivantes :

A. Combien d'élèves ont effectué un échange au cours de ce cycle? *Les réponses des élèves différeront, mais vous devriez constater que les élèves ont effectué plus d'échanges une fois la restriction supprimée.*

B. Comment la suppression de la restriction a-t-elle influé sur les échanges? *Les échanges ayant été libéralisés, le nombre d'élèves capables d'effectuer des échanges avantageux s'est accru, ce qui démontre que les gains réalisés dans un contexte de libre-échange sont plus importants que ceux réalisés dans un contexte où les échanges sont assujettis à des restrictions.*

C. Y a-t-il des élèves qui ont effectué plus d'un échange? *Encore ici, le nombre d'élèves ayant effectué plus d'un échange est susceptible d'être plus élevé que dans le premier cycle.*

D. Pourquoi avez-vous effectué des échanges? *Les réponses des élèves différeront, mais elles devraient mettre en évidence le fait que les échanges les ont placés dans une situation plus avantageuse qu'auparavant.*

E. Parmi les élèves ayant effectué des échanges, combien sont dans une situation plus avantageuse grâce aux

échanges? *Tous les élèves qui ont effectué des échanges devraient être dans une situation plus avantageuse qu'auparavant si les échanges ont été effectués librement. Faites ressortir le fait que ceux qui ont effectué des échanges aux deux cycles devraient être dans une situation encore plus avantageuse après les échanges du deuxième cycle.*

F. Déterminez quels élèves possédaient plusieurs exemplaires d'un même article. Ces élèves ont-ils troqué certains (mais pas la totalité) de ces exemplaires? *Si cela s'est bel et bien produit, il s'agit d'une illustration de la loi de la valeur (ou utilité) marginale décroissante : plus le nombre d'unités d'un bien que l'on possède est élevé, moins on accorde de valeur à une unité supplémentaire de ce bien. Par exemple, il vous en coûte moins de céder une friandise si vous en avez dix plutôt qu'une seule; l'utilité marginale de la dixième friandise n'est pas aussi grande que celle de la première.*

G. Comme dans le cas de certains pays, certains élèves possédaient plus d'articles — et des plus précieux — que d'autres. Si vous étiez un des élèves «moins bien nantis», avez-vous pu effectuer des échanges? *La réponse est sans doute positive, à moins que tous les élèves n'aient jugé que le contenu de certains sacs était sans valeur.*

H. Y a-t-il des élèves «peu nantis» qui ont conclu des échanges avec des élèves «fort bien nantis»? *La réponse est sans doute positive, ce qui démontre que les habitants de pays riches ne sont pas les seuls à bénéficier du commerce et que les échanges mutuellement avantageux peuvent s'effectuer entre les habitants de pays riches et ceux de pays pauvres.*

I. Est-ce que chaque élève est totalement satisfait des échanges qu'il a

conclus? *La réponse est sans doute négative, mais insistez sur le fait que ce n'est pas ce qui importe le plus. Les élèves disposant de peu d'articles à échanger sont vraisemblablement moins satisfaits que ceux qui en possédaient beaucoup. Il se peut que certains élèves aient conclu des échanges uniquement pour ne pas avoir le sentiment de faire bande à part. D'autres n'ont peut-être pas réussi à trouver quelque chose susceptible de les intéresser. Les élèves qui ont effectué des échanges et qui ont constaté par la suite qu'ils auraient pu effectuer un échange plus avantageux encore peuvent fort bien ne pas être très satisfaits. Enfin, les élèves ayant sous-estimé les coûts des échanges ou surestimé leurs avantages — ou fait l'un et l'autre — pourraient être franchement mécontents. Les échanges ne garantissent pas le bonheur. Ce que les économistes soutiennent, c'est uniquement que les échanges se poursuivront tant et aussi longtemps que la situation des gens ayant effectué des échanges est plus avantageuse après les échanges qu'en l'absence de tout échange.*

J. Votre comportement lors des échanges a-t-il confirmé ou infirmé les hypothèses concernant les motifs qui incitent à commercer? *Les réponses différeront. Attirez l'attention sur les hypothèses figurant au tableau et comparez-les aux motifs invoqués par les élèves.*

K. Quelles conclusions se dégagent de cette simulation? *Les réponses des élèves différeront, mais ceux-ci devraient mentionner les avantages tirés des échanges et rappeler que les deux parties à un échange sont gagnantes.*

9. **(Facultatif)** Voici une autre méthode d'effectuer des échanges qui illustre les

gains qui en découlent au moyen de données chiffrées. Distribuez les sacs contenant les articles aux élèves, comme dans l'exercice précédent. Demandez aux élèves d'indiquer leur degré de satisfaction concernant le contenu du sac en utilisant une échelle de 1 à 5 où 5 correspond au degré de satisfaction le plus élevé et 1 au degré le moins élevé. Demandez aux élèves d'inscrire le chiffre sur le sac. Expliquez que les économistes utilisent le mot *utilité* pour désigner la satisfaction que les gens retirent d'un objet (dans ce cas, il s'agit du contenu du sac). En invitant les élèves à lever la main, déterminez le nombre de ceux qui évaluent l'utilité de leur sac à 5, 4, 3, 2 ou 1 et inscrivez ces données au tableau.

**Après le premier cycle d'échanges,** demandez aux élèves d'évaluer l'utilité de leur sac en fonction de son nouveau contenu et d'indiquer leur degré de satisfaction en inscrivant un chiffre de 1 à 5 sur le sac. Déterminez le nombre d'élèves selon les 5 degrés d'utilité et inscrivez les résultats au tableau. Les résultats devraient être supérieurs à ceux enregistrés avant les échanges et mettre en évidence les avantages que procurent les échanges.

**Après le deuxième cycle d'échanges,** demandez aux élèves de déterminer leur degré de satisfaction à la lumière des articles qu'ils possèdent maintenant et d'inscrire le degré d'utilité sur leur sac. Déterminez à nouveau le nombre d'élèves selon les 5 degrés d'utilité et inscrivez les résultats au tableau. Le degré d'utilité des élèves ayant effectué des échanges devrait être supérieur à celui qu'ils ont indiqué après le premier cycle. Les élèves devraient également constater que, dans l'ensemble, les

degrés d'utilité déclarés sont supérieurs à chaque nouveau cycle d'échanges.

## CLÔTURE

Concluez la leçon en invitant les élèves à débattre des similitudes entre les échanges en classe et ceux du monde réel. Certaines différences sont évidentes : les élèves n'échangeaient pas des sommes d'argent et n'étaient pas obligés de travailler — d'assumer des coûts de production — pour obtenir les articles qu'ils échangeaient. Comparez cette séance au scénario décrit au début de la leçon concernant l'achat d'essence et faites ressortir les nombreuses similitudes. Vous pourriez signaler que, selon un des principes du libre-échange, la valeur marginale d'un objet varie d'une personne à une autre. Les gens sont portés à céder les articles auxquels ils accordent une valeur moindre que celle qu'ils accordent aux articles reçus en échange. Ainsi, les élèves se sont retrouvés avec un article qu'ils prisent davantage que celui qu'ils possédaient avant les échanges.