

21 September, 2005

Pusat IMF Dana Moneter Internasional, bekerja sama dengan Dewan Pendidikan Ekonomi Nasional (National Council on Economic Education – NCEE) A.S., telah mengeluarkan sebuah program instruksional tentang dampak globalisasi dan pentingnya pengertian tentang dinamika ekonomi global untuk murid-murid sekolah menengah. *Berpikir Secara Global: Pelajaran-Pelajaran Efektif untuk Mengajar tentang Ketergantungan Ekonomi Dunia* adalah sebuah modul berisikan delapan pelajaran yang sudah diuji coba di dalam kelas, dengan topik tentang globalisasi, keunggulan komparatif, pertumbuhan ekonomi, nilai tukar, dan topik-topik internasional lainnya.

***Pelajaran #1 dan 2 berfokus pada IMF dan peranannya di dalam ekonomi global.***

Pelajaran #1: Sepuluh Pertanyaan Dasar tentang Globalisasi memfokuskan pada sejarah, akibat dan implikasi masa yang akan datang tentang hidup dalam sistem ekonomi global.

Pelajaran #2: Apa IMF itu dan apa tugasnya? Memperkenalkan IMF dan peranannya untuk memperkuat stabilitas ekonomi global melalui kerjasama moneter dan keuangan.

***Pelajaran #3-8, mengenai perdagangan, organisasi-organisasi internasional, mata uang dan pertukaran valuta asing, rencana pengajaran ini sebelumnya telah dikeluarkan NCEE.***

Pelajaran #3: Mengapa Orang Berdagang Para murid berpartisipasi dalam sebuah simulasi perdagangan dan menggunakan pengalaman ini untuk mempelajari keuntungan perdagangan bebas.

Pelajaran #4: Keunggulan Komparatif dan Perdagangan di dalam Ekonomi Global Para murid mengobservasi atau berpartisipasi dalam sebuah situasi role-play di mana seseorang lebih unggul dalam dua kegiatan.

Pelajaran #5: "Hey, hey! Ho, ho! Mengapa Kita Perlu WTO?" Beberapa kegiatan yang digunakan untuk memperkenalkan kepada murid-murid tentang enam institusi internasional yang memainkan peranan ekonomi yang penting, khususnya di dalam bidang perdagangan internasional, keuangan dan pembangunan.

Pelajaran #6: Mengapa Beberapa Negara Kaya? Murid-murid bekerja dalam kelompok untuk memeriksa data mengenai luas, sumber daya alam dan populasi beberapa negara.

Pelajaran #7: Mata Uang Asing dan Valuta Asing Para murid berpartisipasi dalam sebuah simulasi pasar valuta asing. Kegiatan ini memberikan kesempatan bagi murid-murid untuk menggunakan analisa penawaran dan permintaan untuk menerangkan bagaimana kurs fleksibel ditetapkan dalam pasar valuta asing.

Pelajaran #8: Nilai tukar: Uang di Seluruh Dunia Para murid berpartisipasi dalam dua kegiatan pelelangan dengan tujuan untuk menunjukkan para murid tentang penetapan kurs fleksibel dan dibutuhkannya mata uang asing untuk membeli barang-barang dari negara lain.

**Lihat juga:**

Press Release: IMF Mengeluarkan Rencana Pengajaran untuk Guru-guru Ekonomi Sekolah Menengah, 21 September, 2005 (<http://www.imf.org/external/np/sec/pr/2005/pr05211.htm>)

Rencana Pengajaran #1-8 tersedia dalam format PDF di sini:

<http://www.imf.org/external/np/exr/center/econed/index.htm#think>

## Pelajaran 14 – Nilai Tukar: Uang di seluruh Dunia

### PENGANTAR

#### Ekonomi

Negara-negara menggunakan mata uang yang berbeda-beda, karena itu perdagangan internasional memerlukan sebuah sistem pertukaran uang yang terorganisasi di antara negara-negara itu. Jika orang Amerika ingin membeli barang-barang yang dihasilkan di Jepang, akhirnya uang dolar harus ditukarkan dengan yen. *Kurs* adalah harga nilai tukar mata uang suatu negara yang diukur dengan mata uang negara lain. Nilai kurs bisa *tetap* (menghindari kenaikan dan penurunan yang diakibatkan perubahan permintaan dan penawaran mata uang tersebut) atau *fleksibel* (bebas mengambang menurut perubahan permintaan dan penawaran mata uang tersebut). Mata uang utama di dunia sekarang ini adalah fleksibel (mengambang), tetapi negara-negara kadang-kadang mengintervensi untuk mencoba mengatur nilai tukar. Perubahan kurs bisa sangat berarti pada arus perdagangan antara negara-negara dan pada ekonomi domestik itu sendiri. Banyak faktor yang mempengaruhi kurs termasuk perubahan kesukaan akan barang-barang luar negeri, pendapatan relatif, inflasi, suku bunga, dan spekulasi nilai valuta asing di masa yang akan datang.

#### Penjelasan

Murid-murid yang sudah bepergian ke negara lain atau berasal dari negara lain mempunyai pengalaman langsung dengan kurs tetapi mungkin belum memikirkan tentang isu-isu yang mendasari tujuan dan fluktuasi kurs tersebut. Pelajaran penting dalam ekonomi adalah memahami bahwa kekuatan permintaan dan penawaran berdampak pada nilai mata uang utama, yang kemudian berdampak pada harga-harga barang dan jasa-jasa dan perdagangan di antara negara.

### KONSEP

#### Kurs

Kurs tetap

Kurs fleksibel (mengambang)

Pasar valuta asing

Permintaan dan penawaran mata uang asing

### STANDAR ISI PELAJARAN

7. Pasar terjadi ketika adanya interaksi antara pembeli dan penjual. Interaksi ini menetapkan harga pasar dan, dengan demikian, mengalokasikan barang dan jasa yang langka.

11. Uang memudahkan berdagang, meminjam, menabung, menginvestasi dan membandingkan nilai barang dan jasa.

## TUJUAN INSTRUKSIONAL

Murid-murid akan

1. Berpartisipasi dalam kegiatan pelelangan yang menunjukkan peranan mata uang asing dalam pembelian barang dari negara lain.
2. Mendefinisikan kurs dan mengerti bahwa kekuatan permintaan dan penawaran menetapkan kurs fleksibel.
3. Menghitung harga barang Amerika Serikat dalam mata uang asing yang nilainya berubah dari waktu ke waktu, dan menerangkan peranan kurs dalam perbedaan-perbedaan harga.

## PENJELASAN PELAJARAN

Murid-murid berpartisipasi dalam dua kegiatan pelelangan yang mendemonstrasikan penetapan kurs fleksibel dan kebutuhan akan mata uang asing untuk memberi barang-barang dari negara-negara lain. Di pelelangan pertama, murid-murid bisa membeli barang-barang yang dihasilkan hanya di negara mereka sendiri. Di pelelangan kedua, murid-murid bisa membeli barang-barang luar negeri tetapi mereka harus menukar mata uang asing sebelum membeli barang-barang tersebut. Mereka mendiskusikan hasil pelelangan tersebut dan nilai rata-rata dari kurs antara kedua bentuk uang yang digunakan dalam pelelangan tersebut. Murid-murid kemudian bekerja di dalam kelompok kecil untuk menentukan harga dari beberapa barang dari Amerika dalam mata uang Jepang yen, mata uang Kanada dolar dan mata uang Inggris pond sterling, dalam dua periode.

## WAKTU YANG DIPERLUKAN

75 menit

## BAHAN-BAHAN

1. Gambar 14.1
2. Satu paket makaroni dan satu paket kacang-kacangan yang akan digunakan sebagai uang, dan kantong-kantong plastik kecil. (Jika makaroni mudah pecah, gunakan dua kacang kering dengan warna berbeda misalnya kacang merah dan kacang tanah atau barang lain seperti klip kertas.) Siapkan paket-paket uang sebelum pelajaran dimulai dengan memasukkan 100 makaroni ke dalam kantong plastik kecil dan 200 kacang ke dalam kantong kecil lainnya.

(Pilihan) Siapkan dua kantong masing-masing dengan 100 makaroni dan 200 kacang untuk kedua pelelangan.

3. Dua belas barang yang dilelangkan terdiri dari: Empat barang harus sama dan sisanya setiap barang yang berbeda harus berjumlah dua. Misalnya, empat pensil, dua kartu perpustakaan, dua kartu berharga 10 nilai tambahan, dua permen coklat dan dua permen rasa kacang. (Boleh menggunakan gambar barang-barang atau kartu bertuliskan nama barang-barang tersebut).
4. Dua paket besar yang berisi barang-barang yang disukai misalnya kacang dan permen (atau kartu bertuliskan nama barang-barang tersebut). Salah satu barang itu adalah untuk Negara A dan barang lainnya adalah untuk Negara B. Untuk kelas dengan 30 murid, perlu sekitar 50 sampai 100 setiap barang supaya cukup.
5. Fotokopi Kegiatan 14.1 untuk setiap murid.
6. (Pilihan) Hadiah khusus untuk murid-murid yang berperan sebagai pimpinan negara.

## CARA

### PELELANGAN 1

1. Mengumumkan kepada murid-murid bahwa mereka akan berpartisipasi dalam pelelangan dengan maksud supaya mereka lebih mengerti bagaimana uang dan harga saling berkaitan di pasar.
  - A. Bagi kelas menjadi dua dengan jumlah murid yang hampir sama. (Jika lebih banyak murid duduk di satu bagian, beberapa harus pindah ke bagian yang lain untuk kegiatan ini.)
  - B. Beritahu murid bahwa kedua kelompok murid adalah penduduk dari dua negara tetangga yang tidak mengizinkan penduduknya saling berdagang. Di satu sisi ruangan, Negara A, penduduknya menggunakan makaroni sebagai uang mereka. Di sisi ruang lainnya, Negara B, menggunakan kacang untuk uang mereka.
  - C. Bagikan 100 makaroni dan 200 kacang kepada murid-murid berdasarkan negara-negara yang mereka wakili sambil terus mendiskusikan pelelangan ini.

Catatan: Jika ada 30 murid, 15 murid di Negara A rata-rata mendapat enam sampai tujuh makaroni untuk setiap murid, dan 15 murid dari Negara B rata-rata akan mendapat 13 sampai 14 kacang untuk setiap murid. Jangan membagikan uang sama rata di dalam setiap negara, misalnya, beberapa murid mendapat lima atau enam kacang sementara lainnya mendapat 20.

2. Beritahu murid-murid bahwa makaroni dan kacang merupakan pendapatan penduduk di Negara A dan Negara B yang diperoleh selama setahun yang lalu. Mereka boleh menggunakan pendapatan mereka untuk membeli barang-barang dan jasa yang diproduksi di negara mereka.

A. Tunjukkan barang-barang yang diproduksi di Negara A, misalnya, kartu perpustakaan, pensil, permen coklat dan kacang. Tulis daftar barang-barang tersebut di papan tulis.

B. Tunjukkan barang-barang yang diproduksi di Negara B, misalnya, kartu berharga 10 nilai tambahan, pensil (sama seperti yang dihasilkan Negara A), permen rasa kacang dan permen. Tulis daftar barang-barang tersebut di papan tulis.

C. Terangkan bahwa kedua negara menghasilkan satu barang yang sama (pensil) tetapi masing-masing juga menghasilkan barang-barang yang berbeda. Karena perdagangan tidak diperbolehkan antara kedua negara, penduduk di Negara B tidak dapat membeli barang-barang yang dihasilkan Negara A dan sebaliknya.

3. Tunjuk murid sebagai pemimpin untuk setiap negara dan minta mereka berdiri di depan negara mereka dengan barang-barang yang dihasilkan negara mereka selama setahun yang lalu. Terangkan bahwa tugas pemimpin adalah melelang tiga barang berharga kepada penawar tertinggi, yang ditukarkan dengan makaroni di Negara A dan ditukarkan dengan kacang di Negara B. Pemimpin tidak mengambil bagian dalam pelelangan ini. Murid-murid yang tidak mendapat salah satu barang yang berharga bisa mengganti pendapatan mereka dengan permen atau kacang sehingga setiap murid mempunyai sesuatu. Murid-murid tidak bisa menyimpan uang makaroni atau uang kacang tersebut.

Catatan: Pilih pemimpin dengan cermat! Mereka harus melakukan pelelangan dengan cepat, tolong dengan membagikan permen atau kacang kepada murid-murid yang tidak mendapat tiga barang yang dilelang, dan kumpulkan semua kacang atau makaroni sesudah pelelangan pertama. Beritahu murid-murid bahwa ini harus dikerjakan selama kurang dari 10 menit.

Tanyakan apakah murid-murid ada pertanyaan. Murid-murid bisa berkomentar bahwa pembagian pendapatan tidak dibagikan secara merata. Bisa dijawab betul, lalu dijelaskan bahwa memang sering terjadi dalam kehidupan sehari-hari. Mereka mungkin berkata bahwa mereka mau membeli dari negara lain. Terangkan bahwa itu merupakan masalah dengan hambatan perdagangan. Para pemimpin mungkin mengeluh bahwa mereka tidak dapat berpartisipasi dalam pelelangan tersebut, sehingga mereka secara otomatis akan mendapat barang-barang yang tidak diinginkan. Jawab bahwa para politikus sering tidak mempunyai banyak uang, atau beritahu mereka bahwa para politikus menerima hadiah kecil atau nilai tambahan atas kerja mereka nanti.

4. Atur supaya pemimpin negara menjalankan pelelangan mereka bersamaan waktunya. Mungkin seorang pemimpin bisa berdiri di depan kelas dan lainnya di belakang kelas supaya jelas. (Pelelangan bisa dilakukan secara berurutan, tetapi ini bisa memakan lebih banyak waktu).

5. Sesudah pelelangan, pemimpin harus membagikan permen atau kacang kepada setiap murid yang mempunyai uang di negara sendiri. Bisa meminta bantuan murid lain supaya

cepat. Pastikan supaya uang kacang dan uang makaroni dikumpulkan dan dikembalikan kepada guru.

6. Ketika kedua kelompok selesai:

A. Tanya berapa harga yang dibayar murid-murid (dengan uang kacang dan makaroni) untuk ketiga barang yang dilelang. Catat harga di papan tulis.

B. Terangkan bahwa salah satu barang (pensil) adalah sama untuk kedua negara. Bandingkan harga yang dibayar murid untuk pensil itu dengan uang kacang dan makaroni. *Mungkin harga uang kacang lebih tinggi karena lebih banyak kacang beredar.*

C. Kemungkinan harga uang kacang lebih tinggi umumnya dibandingkan dengan harga uang makaroni. Tanya mengapa bisa begitu. *Karena lebih banyak kacang daripada makaroni yang beredar.*

D. Tanyakan apakah penduduk di Negara B lebih kaya daripada penduduk di Negara A karena mereka mempunyai lebih banyak kacang daripada makaroni. *Jawaban yang benar adalah tidak. Jumlah uang yang beredar di sebuah negara tidak membuat negara itu menjadi lebih kaya. Yang penting adalah berapa banyak yang dapat dibeli dengan pendapatan di negara lain. Kegiatan ini tidak menunjukkan bahwa salah satu negara lebih kaya. Tetapi, beberapa orang di negara tersebut lebih kaya karena mereka mempunyai pendapatan yang lebih tinggi daripada lainnya.*

## PELELANGAN 2

7. Katakan pada murid-murid bahwa setahun telah berlalu dan banyak hal tidak berubah. Para pemimpin masih memerintah (seandainya mereka menjalankan tugasnya dengan baik – atau mereka bisa diganti dengan murid-murid lain). Barang-barang yang dihasilkan di setiap negara masih sama. Tunjukkan barang-barang yang sama seperti di pelelangan pertama. Negara A masih menggunakan uang makaroni dan Negara B masih menggunakan uang kacang. Bagikan dengan cepat uang makaroni dan uang kacang seperti kegiatan sebelumnya. (Jumlah rata-rata akan tetap sama di kedua negara karena masih mempunyai 100 makaroni dan 200 kacang untuk jumlah murid yang sama. Namun, murid-murid seharusnya mempunyai jumlah uang yang berbeda jika uang makaroni dan uang kacang dibagikan secara acak.)

8. Beritahu murid-murid bahwa satu hal penting telah berubah: Pemerintah kedua negara sekarang mengizinkan penduduknya membeli barang-barang dari negara lain. Namun, setiap orang yang ingin membeli sesuatu dari Negara A memerlukan uang makaroni, dan seseorang yang ingin membeli sesuatu dari Negara B memerlukan uang kacang. Oleh karena itu, sebelum pelelangan mulai, murid-murid akan diberikan kesempatan untuk berdagang kacang dan makaroni jika mereka mau. Tidak ada nilai tukar tetap. Murid-murid yang mempunyai kacang akan mencoba menukar dengan sebanyak mungkin makaroni, dan murid-

murid yang mempunyai makaroni akan mencoba menukar dengan sebanyak mungkin kacang yang bisa diperolehnya. Murid tidak diwajibkan menukar mata uang jika mereka tidak mau.

9. Tulis Kacang di atas satu kolom di papan tulis dan Makaroni di atas kolom lain. Katakan kepada murid jika mereka memutuskan untuk menukar mata uang, mereka harus melaporkan transaksi yang sudah selesai kepada guru. Misalnya, jika mereka menukar tujuh kacang dengan tiga makaroni, guru akan menulis 7 di kolom kacang dan 3 di kolom makaroni. Tanyakan kepada murid-murid apakah ada pertanyaan. Beri lima sampai 10 menit untuk menukar mata uang.

10. Ketika perdagangan mata uang selesai, beritahu kedua pemimpin untuk menjalankan pelelangan (secepatnya) seperti sebelumnya. Kali ini, pembeli bisa pergi ke negara manapun yang mereka pilih. (Biasanya kebanyakan murid mempunyai lebih banyak uang dari salah satu negara. Namun, beberapa murid mungkin akan bertanya apa yang harus mereka lakukan jika mereka mempunyai mata uang dari kedua negara dan mau menawar barang-barang dari kedua negara. Beri instruksi kepada murid-murid untuk melakukan apa yang terbaik. Beritahu mereka bahwa persaingan sering terjadi antara para pembeli, dan mereka tidak selalu dapat membeli apa yang mereka inginkan. Sebagai alternatif, bisa melaksanakan pelelangan satu persatu, tetapi ini dapat memakan waktu).

11. Ketika pelelangan selesai, biar murid-murid menukar sisa uang kacang dan uang makaroni dengan permen atau kacang yang sepentasnya.

## DISKUSI

12. Tulis di papan tulis harga barang-barang dari setiap negara dari pelelangan kedua, tersebut, dan diskusikan perbedaan harga di antara pelelangan pertama dan pelelangan kedua. *Harga jual dalam uang kacang mungkin masih lebih tinggi daripada uang makaroni karena lebih banyak kacang beredar di kedua pelelangan. Namun, harga relatif mungkin berubah: Barang-barang yang populer mungkin mempunyai harga yang lebih tinggi di pelelangan kedua karena ada lebih banyak pembeli potensial.*

13. Gunakan Gambar 14.1, diskusikan kurs dan perdagangan di antara negara.

## APAKAH KURS ITU?

- A. Definisikan kurs sebagai harga atau nilai mata uang suatu negara diukur dalam mata uang negara lain.
- B. Tanya apakah murid-murid sudah mempunyai pengalaman atau pengetahuan tentang kurs. *Jawaban akan berbeda-beda, tetapi mereka mungkin akan menjawab telah menukar dolar dengan mata uang asing ketika bepergian ke negara lain.*
- C. Tentukan kurs dari kegiatan pelelangan. Lihat ke papan tulis di mana dicatat pertukaran kacang dan makaroni dan tulis semua jumlah kacang dan makaroni di masing-



masing kolom (misalnya, 62 makaroni dan 119 kacang). Bagi jumlah ini menjadi rata-rata kurs yang dipakai dalam kegiatan sebelumnya (misalnya,  $62/119 = 0,52$  dan  $119/62 = 1,9$ ). Dengan dibulatkan, kursnya adalah setengah makaroni untuk satu kacang dan dua kacang untuk satu makaroni. Berasumsikan bahwa barang-barang yang tersedia di kedua negara adalah barang-barang yang disukai oleh murid-murid, kurs ini sering cenderung menjadi 2:1 dalam kegiatan ini karena jumlah kacang dua kali lebih banyak daripada jumlah makaroni yang beredar.

### MENGAPA ORANG DI SATU NEGARA MENGINGINKAN MATA UANG DARI NEGARA LAIN?

Tanyakan kepada murid-murid mengapa mereka menginginkan mata uang negara lain di kegiatan sebelumnya. *Sejumlah penduduk di Negara A menginginkan kacang, dan sejumlah penduduk di Negara B menginginkan makaroni untuk membeli barang-barang yang tidak tersedia di negara mereka sendiri.*

Alasan ini memang terjadi juga dalam kehidupan sehari-hari. Alasan lain untuk menginginkan mata uang dari negara lain termasuk bepergian ke negara lain atau menginvestasi dalam aset dari negara lain (misalnya, ingin membeli saham di perusahaan Jerman atau real estate di Costa Rica). Sejumlah orang ingin mata uang asing karena mereka pikir itu lebih stabil dan aman daripada mata uang negara mereka sendiri. Sejumlah orang lainnya ingin mata uang karena alasan spekulatif: Mereka berharap dapat membuat keuntungan jika nilai mata uang berubah.

### APA KURS FLEKSIBEL (MENGAMBANG)?

Terangkan kepada murid-murid bahwa ketika kurs fleksibel, nilainya ditentukan oleh permintaan dan penawaran atas berbagai mata uang. Di kegiatan sebelumnya, kurs bersifat fleksibel karena murid dapat menukar uang dengan nilai yang mereka inginkan. Dewasa ini mata uang utama di dunia bersifat cukup fleksibel. (Tetapi, kadang-kadang ada pemerintah yang mencoba membeli dan menjual sejumlah besar mata uangnya untuk mencoba mempengaruhi kurs, sehingga sistem ini sering disebut sistem kurs *mengambang terkendali*.)

### APA KURS TETAP?

Terangkan kepada murid bahwa ketika kurs bersifat tetap, pemerintah menetapkan kurs yang boleh digunakan untuk menukarkan mata uangnya dengan mata uang negara lain. Dalam kegiatan sebelumnya, jika murid-murid diberitahu mereka dapat menukarkan dua kacang dengan satu makaroni dan bukan jumlah lain, maka ini akan merupakan sebuah contoh kurs tetap.

### MENGAPA KURS FLEKSEBEL BERUBAH?

Terangkan kepada murid-murid bahwa kurs fleksibel sering berubah dari waktu ke waktu: dari tahun ke tahun, bulan, minggu dan bahkan dalam waktu sehari. Sebabnya dapat dihubungkan dengan permintaan dan penawaran. (Sebagian dari jawaban ini agak sulit. Untuk kelas berkemampuan rata-rata, mungkin bisa mendiskusikan secara singkat tentang permintaan dan penawaran dan memfokuskan pada sebab A berikut: perubahan atas kesukaan akan barang-barang luar negeri.)

Para ahli ekonomi sering menyebutkan faktor-faktor berikut sebagai faktor-faktor berubahnya kurs:

A. Perubahan dalam kesukaan akan barang-barang luar negeri. Misalnya, jika orang Amerika ingin membeli lebih banyak barang dari Jepang, mereka akan meminta lebih banyak uang Jepang yen (dan menawarkan lebih banyak uang dolar Amerika sebagai penggantinya uang yen). Kurs dolar/yen akan berubah dan nilai uang yen akan bernilai lebih banyak dolar (dan satu dolar akan bernilai lebih sedikit yen).

B. Perubahan harga di negara-negara lain. Misalnya, jika Rusia mempunyai inflasi tinggi dibandingkan dengan Amerika Serikat, berarti barang-barang Rusia akan menjadi lebih mahal dibandingkan dengan barang-barang A.S. Orang Rusia akan meminta lebih banyak uang dolar A.S. untuk membeli barang-barang A.S. yang lebih murah (dan menawarkan lebih banyak uang Rubel Rusia sebagai penggantinya mata uang dolar). Kurs dolar/rubel akan berubah dan satu dolar akan bernilai lebih banyak rubel (dan satu rubel akan bernilai lebih sedikit dolar).

C. Perubahan suku bunga di negara-negara lain. Misalnya, jika orang bisa memperoleh 10 persen dari tabungannya di Eropa dan hanya tiga persen dari tabungannya di Amerika Serikat, orang Amerika akan ingin menawarkan dolar mereka dan meminta lebih banyak euro supaya dapat menyetor uang mereka ke bank Eropa. Kurs dolar/euro akan berubah dan satu euro akan bernilai lebih banyak dolar (dan satu dolar akan bernilai lebih sedikit euro).

D. Perubahan pendapatan di negara-negara lain. Misalnya, jika pendapatan di Amerika Serikat bertambah dibandingkan dengan pendapatan di Meksiko, orang di Amerika Serikat akan mampu membeli lebih banyak barang Meksiko dan lebih banyak barang Amerika Serikat juga. Permintaan akan uang peso akan naik, dan penawaran dolar akan naik sebagai penggantinya peso. Kurs dolar/peso akan berubah dan satu dolar akan bernilai lebih sedikit peso (dan satu peso akan bernilai lebih banyak dolar).

E. Spekulasi. Misalnya, jika banyak orang berpikir nilai dolar akan naik dibandingkan dengan nilai euro, mereka akan membeli (meminta) dolar saat ini (dan menawarkan euro) dengan harapan akan menjual kembali dolar dengan harga yang lebih tinggi nantinya. Kurs dolar/euro akan berubah, dan satu dolar akan bernilai lebih banyak euro (dan satu euro akan bernilai lebih sedikit dolar).

KEGIATAN KELOMPOK

14. Bagikan Kegiatan 14.1, “Bekerja Dengan Valuta Asing.” Murid-murid dibagi menjadi beberapa kelompok kecil untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut. Untuk membantu murid-murid memulai tugasnya, bisa mengulang kembali bagaimana merubah dolar menjadi mata uang asing dengan menggunakan data dari tabel tahun 1998 dan 2000. Misalnya, jika sebuah barang berharga \$10 di Amerika Serikat di tahun 1998, itu akan berharga 1.309,9 yen (\$10 kali 130,99), 14,8 dolar Kanada (\$10 kali 1,48) dan 6,9 pond sterling Inggris (\$10 kali 0,69). Jika sebuah barang berharga \$10 di Amerika Serikat di tahun 2000, itu akan berharga 1.077,3 yen, 14,8 dolar Kanada dan 6,8 pond sterling Inggris.

15. Diskusikan jawaban-jawaban dari pertanyaan di Kegiatan 14.1.

1. Tahun 1996. Sara sedang menonton video kesukaannya, memakai baju hangat kesukaannya dan makan roti. Harga video \$15,98, baju hangat \$30 dan roti \$1,99.

A. Berapa total pengeluaran Sara untuk ketiga barang tersebut? *\$47,94.*

B. Berapa yen seorang turis Jepang akan harus menukarkan uangnya untuk membeli barang-barang yang sama? *5.218,18 yen Jepang.*

C. Berapa dolar Kanada seorang turis Kanada akan harus menukarkan uangnya? *65,24 dolar Kanada.*

D. Berapa pond sterling seorang turis Inggris akan menukarkan uangnya? *30,70 pond sterling Inggris.*

2. Tahun 2002, dan harga-harga ketiga barang-barang di atas belum berubah di Amerika Serikat.

A. Berapa harga baru dalam mata uang yen Jepang? *5.952,60 yen Jepang.*

B. Berapa harga baru dalam mata uang dolar Kanada? *73,87 dolar Kanada.*

C. Berapa harga baru dalam mata uang pond sterling Inggris? *33,10 pond sterling Inggris.*

3. Jelaskan apa yang terjadi dengan jumlah uang yang dibelanjakan turis-turis di tahun 2002 dibandingkan dengan jumlah uang yang dibelanjakan di tahun 1996 di setiap mata uang asing. *Di tahun 2002, turis-turis akan harus membelanjakan lebih banyak yen Jepang, lebih banyak dolar Kanada dan lebih banyak pond sterling Inggris dibandingkan dengan di tahun 1996 untuk membeli barang-barang yang sama. Walaupun harga-harga barang tetap sama di Amerika Serikat, harga-harga yang dibayar orang dengan mata uang asing berubah karena perubahan dalam kurs.*

4. Menurut angka-angka di tabel, apa yang terjadi dengan nilai dolar A.S. dibandingkan dengan yen Jepang di antara tahun 1996 dan 1998, 1998 dan 2000, dan 2000 dan 2002?

*Antara tahun 1996 dan 1998, nilai dolar naik, atau menguat/apresiasi, dibanding dengan yen (satu dolar dapat ditukarkan dengan lebih banyak yen di tahun 1998 dibandingkan dengan di tahun 1996).*

*Antara tahun 1998 dan 2000, nilai dolar jatuh, atau merosot/depresiasi, dibandingkan dengan yen (satu dolar bisa ditukarkan dengan lebih sedikit yen di tahun 2000 dibandingkan dengan tahun 1998). Antara tahun 2000 dan 2002, nilai dolar naik, atau menguat/apresiasi, dibandingkan dengan yen.*

*Perhatikan bahwa ini bisa juga diterangkan dengan mengatakan bahwa nilai yen jatuh (merosot/depresiasi) dibandingkan dengan dolar di tahun 1996 dan 1998, naik (menguat/apresiasi) antara 1998 dan 2000 dan jatuh (merosot/depresiasi) antara tahun 2000 dan 2002.*

## KESIMPULAN

Tinjau kembali konsep-konsep utama dari kegiatan pelelangan dan Kegiatan 14.1 bersama dengan murid.

1. Negara-negara menggunakan mata uang yang berbeda-beda.
2. Untuk membeli sesuatu di dalam, atau dari, negara lain, biasanya orang-orang memerlukan mata uang dari negara lain tersebut. Salah satu alasan mata uang ditukarkan antara negara-negara adalah karena penduduk ingin membeli sesuatu yang tidak tersedia di negara mereka sendiri.
3. Mata uang asing diperdagangkan dalam pasar valuta asing. Di kegiatan pelelangan, kurs ditetapkan oleh permintaan dan penawaran atau oleh murid-murid yang menginginkan mata uang dari negara lain. Ini merupakan simulasi dari sistem kurs fleksibel. Kurs untuk mata uang utama di dunia saat ini adalah sangat fleksibel.
4. Jika guru telah menentukan kurs, misalnya, dua kacang untuk satu makaroni, ini simulasi dari system kurs tetap.
5. Perubahan kurs menyebabkan harga barang impor berubah, bahkan ketika harga barang tidak berubah di negara yang menghasilkan barang tersebut.

## KEGIATAN LANJUTAN

1. Murid-murid melihat kurs terakhir dari surat kabar dan berlatih merubah mata uang ke dan dari: yen, dolar dan euro.

2. Membuat daftar belanja internasional terdiri dari barang yang berasal dari negara selain Amerika Serikat dan Jepang. Hargai barang-barang itu dengan mata uang asing negara tersebut. Murid-murid menghitung harga setiap barang dalam dolar dan yen.

## GAMBAR 14.1

## PERTANYAAN-PERTANYAAN TENTANG KURS

Apakah kurs itu?

Mengapa orang di satu negara menginginkan mata uang dari negara lain?

Apa kurs fleksibel (mengambang)?

Apa kurs tetap?

Mengapa kurs fleksibel berubah?

## KEGIATAN 14.1

## BEKERJA DENGAN VALUTA ASING

Amerika Serikat menggunakan mata uang dolar sebagai uang. Ketika orang dari negara asing ingin membeli barang dan jasa dari perusahaan A.S., mereka harus membayar dengan dolar A.S. Ketika orang Amerika ingin membeli barang luar negeri, mereka harus membayar dengan mata uang asing. Orang dan bisnis mendapatkan mata uang asing yang dibutuhkan dengan membelinya di pasar valuta asing. *Pasar valuta asing* adalah seperti pasar biasa, kecuali orang tidak membeli dan menjual barang dan jasa, orang membeli dan menjual uang dari negara lain. Dalam istilah permintaan dan penawaran, orang Amerika yang ingin membeli barang dari negara lain menimbulkan permintaan akan mata uang asing. Orang di negara lain yang ingin membeli barang dari Amerika Serikat menawarkan mata uang mereka sebagai pengganti dolar.

Tabel di bawah ini menunjukkan kurs di antara dolar Amerika, yen Jepang, dolar Kanada dan pond sterling Inggris antara tahun 1996 dan 2002.

Tahun	Nilai yen Jepang per dolar A.S.	Nilai dolar Kanada per dolar A.S.	Nilai pond sterling per dolar A.S.
1996	108,78	1,36	0,64
1998	130,99	1,48	0,69
2000	107,73	1,48	0,68
2002	124,09	1,54	0,69

(Sumber: Data untuk tahun 1996-2000: Laporan Ekonomi Presiden, 2001, Tabel B-110. Data untuk tahun 2002: New York Times, 22 Mei 2002. Angka-angka di tahun 2000 adalah dari kuartal ketiga. Angka-angka di tahun 2002 adalah dari 21 Mei 2002.)

1. Tahun 1996. Sara sedang menonton video kesukaannya, memakai baju hangat kesukaannya dan makan roti. Harga video \$15,98, baju hangat \$30 dan roti \$1,99.
  - A. Berapa total pengeluaran Sara untuk ketiga barang tersebut?
  - B. Berapa yen Jepang yang akan harus ditukarkan oleh seorang turis Jepang untuk membeli barang-barang yang sama?
  - C. Berapa dolar Kanada yang akan harus ditukarkan oleh seorang turis Kanada?
  - D. Berapa pond sterling yang akan harus ditukarkan oleh seorang turis Inggris?
2. Tahun 2002, dan harga ketiga barang di atas belum berubah di Amerika Serikat.
  - A. Berapa harga baru dalam mata uang yen Jepang?
  - B. Berapa harga baru dalam mata uang dolar Kanada?
  - C. Berapa harga baru dalam mata uang pond sterling Inggris?
3. Jelaskan apa yang terjadi terhadap jumlah uang yang akan dibelanjakan turis-turis di tahun 2002 dibandingkan dengan jumlah uang yang dibelanjakan di tahun 1996 di setiap mata uang asing.
4. Menurut angka-angka di tabel, apa yang terjadi terhadap nilai dolar A.S. dibandingkan dengan yen Jepang di antara tahun 1996 dan 1998, 1998 dan 2000, dan 2000 dan 2002?

21 September, 2005

Pusat IMF Dana Moneter Internasional, bekerja sama dengan Dewan Pendidikan Ekonomi Nasional (National Council on Economic Education – NCEE) A.S., telah mengeluarkan sebuah program instruksional tentang dampak globalisasi dan pentingnya pengertian tentang dinamika ekonomi global untuk murid-murid sekolah menengah. *Berpikir Secara Global: Pelajaran-Pelajaran Efektif untuk Mengajar tentang Ketergantungan Ekonomi Dunia* adalah sebuah modul berisikan delapan pelajaran yang sudah diuji coba di dalam kelas, dengan topik tentang globalisasi, keunggulan komparatif, pertumbuhan ekonomi, nilai tukar, dan topik-topik internasional lainnya.

***Pelajaran #1 dan 2 berfokus pada IMF dan peranannya di dalam ekonomi global.***

Pelajaran #1: Sepuluh Pertanyaan Dasar tentang Globalisasi memfokuskan pada sejarah, akibat dan implikasi masa yang akan datang tentang hidup dalam sistem ekonomi global.

Pelajaran #2: Apa IMF itu dan apa tugasnya? Memperkenalkan IMF dan peranannya untuk memperkuat stabilitas ekonomi global melalui kerjasama moneter dan keuangan.

***Pelajaran #3-8, mengenai perdagangan, organisasi-organisasi internasional, mata uang dan pertukaran valuta asing, rencana pengajaran ini sebelumnya telah dikeluarkan NCEE.***

Pelajaran #3: Mengapa Orang Berdagang Para murid berpartisipasi dalam sebuah simulasi perdagangan dan menggunakan pengalaman ini untuk mempelajari keuntungan perdagangan bebas.

Pelajaran #4: Keunggulan Komparatif dan Perdagangan di dalam Ekonomi Global Para murid mengobservasi atau berpartisipasi dalam sebuah situasi role-play di mana seseorang lebih unggul dalam dua kegiatan.

Pelajaran #5: "Hey, hey! Ho, ho! Mengapa Kita Perlu WTO?" Beberapa kegiatan yang digunakan untuk memperkenalkan kepada murid-murid tentang enam institusi internasional yang memainkan peranan ekonomi yang penting, khususnya di dalam bidang perdagangan internasional, keuangan dan pembangunan.

Pelajaran #6: Mengapa Beberapa Negara Kaya? Murid-murid bekerja dalam kelompok untuk memeriksa data mengenai luas, sumber daya alam dan populasi beberapa negara.

Pelajaran #7: Mata Uang Asing dan Valuta Asing Para murid berpartisipasi dalam sebuah simulasi pasar valuta asing. Kegiatan ini memberikan kesempatan bagi murid-murid untuk menggunakan analisa penawaran dan permintaan untuk menerangkan bagaimana kurs fleksibel ditetapkan dalam pasar valuta asing.



Pelajaran #8: Nilai tukar: Uang di Seluruh Dunia Para murid berpartisipasi dalam dua kegiatan pelelangan dengan tujuan untuk menunjukkan para murid tentang penetapan kurs fleksibel dan dibutuhkannya mata uang asing untuk membeli barang-barang dari negara lain.

**Lihat juga:**

Press Release: IMF Mengeluarkan Rencana Pengajaran untuk Guru-guru Ekonomi Sekolah Menengah, 21 September, 2005 (<http://www.imf.org/external/np/sec/pr/2005/pr05211.htm>)

Rencana Pengajaran #1-8 tersedia dalam format PDF di sini:

<http://www.imf.org/external/np/exr/center/econed/index.htm#think>

## Pelajaran 1 – Sepuluh Pertanyaan Dasar Tentang Globalisasi

### PENGANTAR

#### Ekonomi

Istilah “globalisasi” umumnya diartikan sebagai dibukanya perbatasan internasional untuk arus perdagangan bebas, imigrasi, investasi langsung, informasi dan teknologi. Organisasi-organisasi internasional seperti Dana Moneter Internasional, Bank Dunia dan Organisasi Perdagangan Dunia bekerja untuk mempromosikan keuntungan globalisasi dan menangani risikonya di dalam ekonomi dunia, dan khususnya memfokuskan pada membantu negara-negara lebih miskin. Globalisasi jelas mempunyai banyak keuntungan bagi konsumen dan bisnis di negara kaya maupun miskin. Tetapi globalisasi juga mempunyai kekurangan-kekurangan.

#### Penjelasan

Para ahli ekonomi umumnya menyetujui walaupun perdagangan bebas, komponen utama globalisasi, mengakibatkan kerugian bagi sejumlah penduduk, namun umumnya lebih banyak keuntungan daripada kerugiannya. Ketika orang di berbagai negara mengkhususkan supaya negara-negara masing-masing mempunyai keunggulan komparatif dan bersedia berdagang dengan sukarela dengan negara lain, umumnya menguntungkan penduduk di kedua negara. Dibukanya perbatasan mengakibatkan pertukaran modal dan tenaga kerja dengan sukarela dan juga barang dan jasa, dan menyebabkan pertumbuhan secara keseluruhan di seluruh dunia. Para pengamat globalisasi berpendapat bahwa seharusnya lebih banyak melakukan pertolongan terhadap negara miskin supaya dapat mencapai standar kehidupan seperti di negara kaya.

### KONSEP

#### Globalisasi

Perdagangan Internasional

Perusahaan multinasional

Outsourcing (Alih daya dan tenaga kerja)

Peranan Dana Moneter Internasional, Bank Dunia dan Organisasi Perdagangan Dunia

### STANDAR ISI PELAJARAN

5. Pertukaran sukarela terjadi hanya kalau semua peserta yang berpartisipasi mengharapkan keuntungan. Ini benar untuk perdagangan antara individu atau organisasi di dalam suatu negara sendiri, dan di antara individu atau organisasi di negara lain.
6. Ketika para individu, daerah-daerah dan negara-negara memproduksi barang khusus dengan biaya rendah dan kemudian mengadakan perdagangan dengan orang lain, tidak saja produksi tetapi juga konsumsi bertambah.

9. Persaingan antara penjual merendahkan biaya dan harga, dan mendorong para produsen menghasilkan lebih banyak daripada apa yang para konsumen bersedia dan mampu membeli. Persaingan antara pembeli menaikkan harga dan mengalokasikan barang dan jasa kepada orang yang bersedia dan mampu membayar lebih banyak untuk barang dan jasa tersebut.
15. Investasi di pabrik-pabrik, mesin-mesin, teknologi baru, dan kesehatan, pendidikan dan pelatihan dapat menaikkan standar kehidupan di masa yang akan datang.

## TUJUAN

Murid-murid akan:

1. Berpartisipasi dalam kegiatan menukar informasi untuk mempelajari fakta-fakta dan isu-isu dasar mengenai globalisasi.
2. Menjawab 10 pertanyaan dasar tentang globalisasi.
3. Mendiskusikan bagaimana globalisasi berdampak pada penduduk.

## PENJELASAN PELAJARAN

Pelajaran ini memperkenalkan beberapa isu dasar tentang globalisasi. Pelajaran ini dapat digunakan sebagai titik permulaan bagi pelajaran lain yang lebih panjang atau sebagai pelajaran tentang isu-isu global. Setiap kelompok kecil murid diberi satu pertanyaan (dari 10 pertanyaan) yang berhubungan dengan globalisasi, dan para murid diberi jawabannya juga. Murid-murid bertukar informasi antara kelompok, sehingga mereka dapat mencocokkan jawaban dari 10 pertanyaan dasar mengenai globalisasi itu. Mereka berpartisipasi dalam diskusi kelas untuk mengkonfirmasi dan memperdalam pengertian atas jawabannya dan isu-isu yang mendasarinya.

## WAKTU YANG DIPERLUKAN

50 - 60 menit

## BAHAN-BAHAN

1. Gambar 1.1
2. Fotokopi Kegiatan 1.1, gunting dan pisahkan sehingga setiap murid menerima satu pertanyaan. (Guru bisa memfotokopi bahan ini lebih dari satu dan dijadikan kartu-kartu untuk digunakan di beberapa kelas). Misalnya, untuk kelas dengan 20 murid, siapkan dua fotokopi, setiap fotokopi digunting menjadi 10 kartu. Untuk 30 murid, siapkan 3 fotokopi, setiap fotokopi digunting menjadi 10 kartu.

3. Satu fotokopi Kegiatan 1.2 untuk setiap murid.
4. (Pilihan) Satu kertas kecil yang bisa ditempelkan untuk setiap murid.

## CARA

Catatan: Pelajaran ini menggunakan istilah-istilah ekonomi yang tidak didefinisikan secara langsung dalam pelajaran: modal, komunis, pembangunan ekonomi, ekspor, investasi langsung luar negeri, perdagangan bebas, impor, investasi, ekonomi pasar, keuntungan dan hambatan perdagangan. Jika murid-murid tidak mengenal istilah ini, bisa disediakan definisinya jika perlu. Kamus ekonomi tersedia di situs Asosiasi Ekonomi Amerika berikut “Resources for Economists” di <http://www.vanderbilt.edu/AEA/>

1. Tulis kata “globalisasi” di papan tulis, dan tanyakan kepada murid-murid apa yang mereka ketahui tentang arti kata itu. Terima semua jawaban. Tulis beberapa jawaban mereka di papan tulis. Jika murid-murid mengerti bahwa memang ada berbagai macam pendapat tentang globalisasi, tanyakan mengapa globalisasi itu merupakan hal yang kontroversial. Sekali lagi, terima semua jawaban.
2. Beritahukan kepada murid-murid bahwa kelas akan berpartisipasi dalam kegiatan untuk mempelajari beberapa isu dasar sehubungan dengan globalisasi. Pasang Gambar 1.1, dan katakan kepada murid-murid bahwa di akhir pelajaran, mereka akan menjawab 10 pertanyaan yang ditunjukkan.
3. Secara acak bagikan kartu-kartu dari Kegiatan 1.1 ke setiap murid. Beritahu murid-murid bahwa mereka akan mendapat satu jawaban dari 10 pertanyaan yang ditunjukkan di gambar. Murid-murid yang mendapat kartu yang sama akan menjadi ahli untuk menjawab pertanyaan tersebut. Tentukan 10 tempat di dalam kelas, dan beritahu murid-murid dengan jawaban pertanyaan nomor satu pergi ke tempat satu, murid-murid dengan jawaban pertanyaan nomor 2 pergi ke tempat dua, dan selanjutnya. Sambil membagikan kartu, guru bisa menekankan bahwa pelajaran ini dan kartu jawaban memberikan jawaban singkat atas pertanyaan yang rumit dan kadang-kadang kontroversial.
4. Sesudah murid-murid membentuk 10 kelompok kecil, beri waktu untuk mendiskusikan pertanyaan dan jawaban dalam kelompoknya. Karena mereka menjadi ahli dari satu pertanyaan, mereka harus meyakinkan setiap anggota kelompok bisa menerangkan pertanyaan tersebut tanpa melihat kartu jawaban. Kegiatan ini seharusnya memakan waktu lima sampai 10 menit. Kemudian kumpulkan semua kartu jawaban dari setiap kelompok.
5. Bagikan fotokopi Kegiatan 1.2 untuk setiap murid. Beritahu murid-murid menulis jawaban singkat untuk pertanyaan ahlinya, yang baru mereka pelajari. Beritahu murid-murid bahwa sekarang mereka harus mencari seorang ahli dari kesembilan pertanyaan lainnya supaya dapat melengkapi kegiatan ini. Mereka harus mendatangi teman-teman di kelompok lain, mencari jawaban dari pertanyaan-pertanyaan lainnya. Untuk menghindari menjawab sembilan pertanyaan berulang-ulang, katakan kepada murid-murid bahwa mereka dapat

mendiskusikan pertanyaan dan jawabannya dalam kelompok kecil (misalnya, antara tiga sampai lima murid) atau juga bekerja berdua dalam kelompok. Beri waktu 20 menit untuk berdiskusi supaya murid-murid bisa menyelesaikan Kegiatan 1.2. Guru berjalan mengitari ruangan untuk memastikan murid-murid mendapatkan jawaban dari murid-murid ahli dan tidak hanya meniru dari kertas. (Jawaban tertulis murid-murid bisa dibatasi panjangnya di kertas, misalnya, paling sedikit tiga poin untuk setiap jawaban. Juga, untuk memudahkan memeriksa siapa murid ahli dari pertanyaan tertentu, murid-murid bisa diberi nomor pertanyaan tersebut, ditulis di kertas kecil dan tempelkan nomor itu di lengan baju murid-murid.)

6. Minta semua murid duduk kembali di kursi masing-masing dengan pekerjaan yang selesai. Pasang Gambar 1.1 kembali. Diskusikan pertanyaan-pertanyaan secara urut. Untuk setiap pertanyaan, pertama-tama minta para ahli supaya mengangkat tangan untuk diidentifikasi dan kemudian panggil murid lain untuk menjawab pertanyaan. Tanyakan pada ahli untuk menambah keterangan untuk jawaban tersebut bila perlu. Terangkan kepada murid-murid bahwa jawaban yang disediakan bisa dijabarkan panjang lebar tidak hanya jawaban pendek di atas kartu, dan murid-murid bisa didorong mengikuti siaran berita dan melakukan riset lebih lanjut untuk menjawab pertanyaan tersebut.

## KESIMPULAN

1. Untuk menekankan keterangan di pelajaran ini, murid-murid mendiskusikan bagaimana globalisasi secara langsung berdampak pada mereka. Baju apa yang dipakai mereka berasal dari negara lain? (Murid-murid bisa saling mencek merek baju dari luar, anak perempuan memeriksa dengan anak perempuan, anak laki-laki memeriksa dengan anak laki-laki.) Di mana mobil keluarga mereka dan alat-alat rumah dibuat? Apakah mereka tahu siapa yang baru pindah ke negara ini? Bagaimana kehidupan mereka tanpa globalisasi?
2. Diskusikan artikel surat kabar tentang globalisasi, atau minta murid-murid membawa artikel surat kabar untuk bahan diskusi keesokan harinya.

## SUMBER-SUMBER YANG DIGUNAKAN DALAM PELAJARAN INI DAN KETERANGAN LAIN

Asosiasi Ekonomi Amerika

<http://www.vanderbilt.edu/AEA/>

Lihat “Resources for Economists” untuk glosari, kamus dan ensiklopedia ekonomi.

Institusi Brookings

<http://www.brookings.edu>

Lihat The Brookings Review, misalnya, “Managing a Globalizing World: A Review” oleh Barry Bosworth dan Philip H. Gordon, musim gugur 2001, dan Ringkasan-Ringkasan Kebijakan seperti “Offshoring Service Jobs: Bane or Boon and What to Do?” oleh Lael Brainard dan Robert E. Litan, #132-2004.

The Fruits of Free Trade  
W. Michael Cox dan Richard Alm  
2002 Annual Report of the Federal Reserve Bank of Dallas  
<http://www.dallasfed.org>

Globalization Facts and Figures  
Paul Masson  
Discussion Policy Paper No. 01/4.  
Nov.1, 2001.  
<http://www.imf.org>

Globalization and Its Discontents  
Joseph Stiglitz  
New York: W.W. Norton and Co., 2002.

Globalization: Threat or Opportunity?  
International Monetary Fund  
International Monetary Fund Issues Brief.  
12 April, 2000 (Pembetulan Jan. 2002).  
<http://www.imf.org>

International Monetary Fund  
<http://www.imf.org>  
Lihat bagian "For Students"

Why Globalization Works  
Martin Wolf  
New Haven: Yale University Press, 2004.

Bank Dunia  
<http://www.worldbank.org>

Organisasi Perdagangan Dunia  
<http://www.wto.org>

## GAMBAR 1.1

## SEPULUH PERTANYAAN DASAR TENTANG GLOBALISASI

1. Apakah globalisasi itu?
2. Berapa usia konsep globalisasi itu?
3. Apa yang mengakibatkan meningkatnya globalisasi?
4. Apa dampak positif globalisasi?
5. Jika orang berdagang, apa keuntungan kedua pihak?
6. Apa dampak negatif globalisasi?
7. Apa peranan Dana Moneter Internasional, Bank Dunia dan Organisasi Perdagangan Dunia dalam globalisasi?
8. Apa dampak bisnis antar negara?
9. Apa isu-isu yang muncul akibat mengalihdayakan tenaga kerja?
10. Bagaimana masa depan globalisasi?

## KEGIATAN 1.1

## JAWABAN ATAS SEPULUH PERTANYAAN DASAR TENTANG GLOBALISASI

## 1. Apakah globalisasi itu?

Walaupun tidak ada definisi yang tepat, istilah globalisasi biasanya dihubungkan dengan meningkatnya arus perdagangan, penduduk, investasi, teknologi, kebudayaan dan ide-ide di antara negara. Terbukanya perbatasan internasional menghasilkan pasar global bukannya pasar lokal atau pasar nasional. Ini termasuk pasar untuk barang-barang, jasa, tenaga kerja dan modal. Misalnya, di dalam ekonomi global suatu bisnis di satu negara sering berinteraksi dengan orang-orang dan bisnis di negara lain untuk memproduksi dan menjual barang-barang dan jasa-jasanya. Ketika keluarga kamu membeli buah-buahan dari toko setempat di A.S., bisa jadi membeli apel dari New Zealand, aprikot dari Cina, pisang dari Ekuador dan jeruk tangerine dari Afrika Selatan.

Istilah “globalisasi” kadang-kadang diartikan berbeda untuk orang-orang dan keadaan yang berbeda. Misalnya, kadang-kadang istilah itu digunakan untuk mengacu pada bertambahnya peranan perusahaan-perusahaan besar multinasional di ekonomi dunia. Penduduk di negara yang berkembang di luar Amerika Serikat kadang-kadang menggunakan istilah ini dengan artian kekuasaan dan pengaruh Amerika Serikat terhadap ekonomi dunia.

## 2. Berapa usia konsep globalisasi itu?

Istilah “globalisasi” adalah kata baru mutakhir yang sering digunakan di media masa. Istilah tersebut mungkin diciptakan di sekitar tahun 1960, dan digunakan secara luas di tahun 1990. Tetapi globalisasi itu sendiri sudah beredar selama berabad-abad. Misalnya, Marco Polo mengadakan ekspedisi perdagangan dari Venesia, Italia, sampai ke tempat yang sekarang disebut Istanbul, Turki, di abad ketiga belas. Penduduk asli Amerika berdagang dengan penduduk dari daerah lain dan dengan berbahasa lain jauh sebelum mereka mulai berdagang dengan pendatang Eropa di abad ketujuh belas. Perusahaan tekstil Perancis mempunyai cabang di Pulau Rhode dan Amerika Latin di awal abad kesembilan belas.

Walaupun globalisasi sudah berlanjut selama berabad-abad, ahli sejarah dan ahli ekonomi menyetujui bahwa sekarang ini kita berada di jaman globalisasi yang cepat dan di dunia yang semakin meluas. Migrasi internasional meningkat. Bisnis meluaskan operasinya ke negara lain. Investasi langsung luar negeri diperkirakan meningkat 10 kali sejak tahun 1990. Menurut Federal Reserve Bank of Dallas (2002), arus perdagangan dan modal Amerika Serikat melonjak tiga kali lipat sebagai persentasi Produk Nasional Bruto antara tahun 1972 dan 2002, dan, “Amerika Serikat tidak sendirian. Seluruh dunia sudah mengalami peningkatan serupa dalam bisnis antar negara.”



## KEGIATAN 1.1 (lanjutan)

## JAWABAN ATAS SEPULUH PERTANYAAN DASAR TENTANG GLOBALISASI

## 3. Apa yang mengakibatkan meningkatnya globalisasi?

Meningkatnya globalisasi di seluruh dunia di abad ini disebabkan oleh beberapa faktor. Hal yang sangat penting adalah kenyataan bahwa halangan perdagangan telah semakin berkurang di seluruh dunia, juga semakin berkurangnya hambatan atas arus bebas investasi modal antar negara. Pertumbuhan dan kerja sama teknologi juga penting. Alat transportasi sudah membaik, memudahkan penduduk bepergian dan mengirimkan barang dan jasa ke antara negara. Metode komunikasi seperti Internet sudah maju, memudahkan penyebaran informasi dan pertukaran ide di seluruh dunia. Ketika pemilik bisnis bebas mencari keuntungan, mereka bisa berusaha dengan cara mempekerjakan orang atau membeli dan menjual di negara lain. Faktor penting lainnya adalah jatuhnya komunisme. Negara-negara seperti bekas negara Uni Soviet, negara-negara di Eropa Timur dan Cina yang dulunya terisolasi karena resim komunisnya sekarang memiliki ekonomi yang lebih berorientasi pasar dan sekarang menjalankan bisnis dengan negara-negara di seluruh dunia.

## 4. Apa dampak positif globalisasi?

Globalisasi memberikan banyak keuntungan. Dalam beberapa hal, globalisasi menandai bertambahnya kebebasan. Ketika perbatasan internasional terbuka orang bebas bepergian dan bermigrasi ke negara lain, berdagang dengan siapapun, menginvestasi di manapun dan mempelajari kebudayaan dan ide-ide baru. Terbukanya perdagangan internasional memberikan konsumen pilihan barang dan jasa yang lebih luas. Dengan membeli bahan mentah dan mempekerjakan tenaga kerja dari negara lain, sejumlah bisnis dapat merendahkan biaya mereka. Biasanya biaya yang lebih rendah ini menghasilkan harga yang lebih murah yang mengakibatkan peningkatan permintaan konsumen atas semua macam produk. Selain harga yang lebih murah, persaingan internasional menghasilkan barang dengan kualitas yang lebih bermutu. Ketika pasar beroperasi antar negara, penduduk di kedua negara mendapat keuntungan dari pertumbuhan ekonomi, peningkatan pendapatan dan lowongan pekerjaan pada umumnya. Negara berkembang mendapatkan keuntungan jika mereka menggantungkan pada ekspor untuk pertumbuhan ekonominya. Mereka juga mendapat keuntungan jika perusahaan multinasional membuka lowongan pekerjaan bagi penduduk di negara-negaranya, biasanya dengan gaji yang lebih besar daripada gaji yang diberikan perusahaan setempat dengan ketrampilan yang sama. Globalisasi memberikan kesempatan mendapatkan obat-obatan, informasi, pendidikan dan teknologi baru yang lebih baik. Karena globalisasi, banyak orang di seluruh dunia sekarang hidup lebih lama dan mempunyai standar kehidupan yang lebih baik. Kalau suatu negara mengalami pertumbuhan ekonominya dan standar kehidupannya cukup meningkat, penduduknya mampu membayar dan sering mulai menuntut lingkungan yang lebih bersih dan lebih sehat.

## KEGIATAN 1.1 (lanjutan)

## JAWABAN ATAS SEPULUH PERTANYAAN DASAR TENTANG GLOBALISASI

## 5. Jika orang berdagang, apa keuntungan kedua pihak?

Perdagangan sukarela membuat kedua pihak mempunyai kehidupan yang lebih baik. Semua negara memiliki sumber yang langka dan tidak dapat memproduksi semua barang yang diinginkan setiap orang. Supaya mendapat keuntungan dari perdagangan, suatu negara mengkhususkan produksi di mana mereka memiliki keuntungan komparatif. Ini berarti daripada memproduksi sendiri semua barang, mereka mengkhususkan produksi barang yang dapat mereka produksi dengan biaya kesempatan yang lebih rendah dibandingkan dengan mitra perdagangannya. Ketika mereka memperdagangkan barang-barang tersebut, konsumen di kedua negara beruntung karena dapat membeli lebih banyak macam barang dengan harga yang lebih murah. Misalnya, Amerika Serikat dan Cina adalah mitra dagang. Amerika Serikat dapat memproduksi komputer dengan biaya kesempatan yang lebih rendah daripada Cina, dan Cina dapat memproduksi mainan dengan biaya kesempatan yang lebih rendah daripada Amerika Serikat. Banyak penduduk mendapat keuntungan jika bisnis A.S. mengimpor dan menjual mainan buatan Cina dan bisnis Cina mengimpor dan menjual komputer buatan A.S. Pihak yang beruntung termasuk bisnis-bisnis A.S. yang mengimpor dan menjual mainan buatan Cina, konsumen mainan buatan Cina di A.S., produsen mainan buatan Cina, produsen komputer buatan Amerika, bisnis-bisnis Cina yang mengimpor dan menjual komputer buatan A.S dan konsumen komputer buatan A.S. di Cina. Bahkan seandainya suatu negara dapat memproduksi semua barang secara lebih efisien daripada suatu negara lain, kedua negara tersebut bisa berdagang berdasarkan perbedaan biaya kesempatan.

## 6. Apa dampak negatif globalisasi?

Beberapa tahun yang lalu ada demonstrasi besar-besaran yang menentang globalisasi di Seattle, Praha, Washington dan kota-kota lain. Keprihatinan para demonstran tersebut beraneka ragam. Sebagian tidak senang karena mereka kehilangan pekerjaan akibat persaingan dari luar negeri. Sebagian lain percaya bahwa globalisasi, beserta pihak-pihak lain, bertanggung jawab atas kerusakan lingkungan alam di seluruh dunia, karena globalisasi menghasilkan peningkatan industrialisasi. Pendapat lain mengatakan bahwa terbukanya perbatasan menyebabkan lebih banyak terorisme, penjualan gelap obat bius dan menyebarnya AIDS dan penyakit lain. Argumentasi lain lagi adalah globalisasi penyebab berkurangnya perbedaan kebudayaan karena ide dan nilai negara Barat disebarkan di seluruh dunia.

Beberapa pengamat berpendapat negara-negara industri, termasuk Amerika Serikat, menerima keuntungan lebih besar dari globalisasi dibandingkan dengan negara-negara berpendapatan rendah. Menurut sejumlah ahli ekonomi walaupun meningkatnya globalisasi telah memberikan banyak keuntungan bagi penduduk di negara berkembang di masa lalu, tetapi belum menghapus kemiskinan di dunia. Jumlah penduduk yang hidup dalam

kemiskinan di dunia tetap pada angka yang terlalu tinggi. Selain itu, para pengamat berpendapat bahwa globalisasi belum memberikan negara berkembang keadaan yang lebih stabil, yang dibuktikan dengan terjadinya krisis keuangan di Asia dan Amerika Latin di sekitar tahun 1980 dan 1990.

## KEGIATAN 1.1 (lanjutan)

## JAWABAN DARI SEPULUH PERTANYAAN DASAR TENTANG GLOBALISASI

7. Apa peranan Dana Moneter Internasional, Bank Dunia dan Organisasi Perdagangan Dunia dalam globalisasi?

Setiap negara mempunyai hukum dan peraturan sendiri yang mengatur perdagangan, standar tenaga kerja, keuangan dan lingkungan. Tidak ada satupun organisasi di dunia yang menetapkan hukum dan menangani perselisihan di ekonomi global. Namun demikian, Dana Moneter Internasional, Bank Dunia dan Organisasi Perdagangan Dunia memainkan peranan penting.

**Dana Moneter Internasional (IMF)** adalah badan khusus, terpisah dari sistem Perserikatan Bangsa-bangsa yang didirikan di tahun 1944 dengan maksud untuk membantu perekonomian dunia dengan mendorong negara-negara menetapkan kebijakan yang berdampak positif bagi kurs dan nilai mata uang. Dengan demikian, IMF mempromosikan perdagangan dunia. IMF memberikan nasihat kepada negara-negara anggota dan memberikan pinjaman kepada anggotanya yang mengalami kekurangan persediaan mata uang untuk kepentingan perdagangan. Di tahun 2005, IMF memiliki 184 negara anggota.

**Bank Dunia**, secara resmi disebut Bank Internasional untuk Rekonstruksi dan Pembangunan, juga badan khusus dari Perserikatan Bangsa-Bangsa yang didirikan di tahun 1944. Di tahun 2005 juga mempunyai 184 negara anggota. Tujuan Bank Dunia adalah menanggulangi kemiskinan dunia dengan mempromosikan pembangunan ekonomi. Bank Dunia menjalankan tugasnya dengan memberikan pinjaman, nasihat kebijakan dan bantuan teknis untuk proyek-proyek pembangunan di negara-negara miskin.

**Organisasi Perdagangan Dunia** adalah organisasi internasional yang didirikan untuk mempromosikan perdagangan bebas internasional. Organisasi Perdagangan Dunia mempunyai 148 negara anggota di tahun 2005. Organisasi ini menegakkan peraturan-peraturan untuk mempromosikan perdagangan internasional bebas, dan membantu negara-negara berunding untuk mengurangi hambatan perdagangan.

8. Apa dampak bisnis antar negara?

Perusahaan multinasional adalah sebuah perusahaan yang beroperasi di dua negara atau lebih. Perusahaan tersebut mempunyai kantor pusat di satu negara dan kantor-kantor atau pabrik-pabrik di negara lain, baik di negara maju atau negara berkembang. Contoh termasuk General Motors, Coca-Cola, Nestle dan Volkswagen. Tujuan utama bisnis, termasuk perusahaan multinasional adalah membuat keuntungan semaksimal mungkin, dan perusahaan multinasional yang sukses meraih keuntungan besar karena operasi globalnya. Salah satu hasil dari perusahaan multinasional adalah investasi langsung luar negeri, misalnya jika suatu perusahaan mendirikan fasilitas produksi di negara lain. Selain

menyediakan modal, perusahaan multinasional memberikan lowongan pekerjaan di negara-negara di mana perusahaan itu beroperasi.

Ada pengamat perusahaan multi nasional yang berpendapat warga negara asing membayar sewa yang sangat rendah untuk hak menggunakan tanah dan sumber daya lain di negara yang lebih miskin, dan bahwa mereka biasanya mempekerjakan tenaga yang tidak terampil dan hanya membayar gaji sekedar cukup untuk hidup sehari-hari. Mereka berpendapat ketika barang dan jasa yang diproduksi itu diekspor, perusahaan asing--bukan penduduk di negara miskin--mengambil sebagian besar keuntungan melalui keuntungan dan pendapatan yang lebih tinggi.

## KEGIATAN 1.1 (lanjutan)

## JAWABAN ATAS SEPULUH PERTANYAAN DASAR TENTANG GLOBALISASI

## 9. Apa isu-isu yang muncul akibat mengalihdayakan tenaga kerja?

Mengalihdayakan antar perbatasan internasional, kadang-kadang disebut offshoring, terjadi, misalnya, ketika sebuah perusahaan di Amerika Serikat mencoba mengurangi biaya dengan menemukan fasilitas produksi di negara lain dan mempekerjakan tenaga asing yang lebih murah. Contoh lain adalah ketika sebuah perusahaan A.S. mempekerjakan tenaga di negara lain (misalnya, India) untuk menulis program perangkat lunak komputer atau menyediakan jasa lain.

Bisnis A.S. yang mengalihdayakan beruntung karena menggunakan biaya rendah dan dapat meraih keuntungan tinggi. Konsumen beruntung karena biaya rendah dapat mengakibatkan harga yang lebih murah dan dengan demikian mampu meminta lebih banyak produk. Tenaga kerja asing beruntung karena lebih banyak lowongan pekerjaan terbuka bagi mereka. Tenaga kerja A.S. beruntung dari mengalihdayakan dari negara lain ketika mereka bekerja untuk perusahaan asing di Amerika Serikat sendiri atau di luar negeri.

Sejumlah tenaga kerja A.S. dirugikan karena mereka kehilangan pekerjaannya yang diberikan kepada tenaga kerja asing yang bersedia dibayar lebih rendah. Para tenaga kerja A.S. ini bisa jadi menerima gaji yang lebih rendah kalau mereka mencari pekerjaan lain. Namun demikian, dalam jangka panjang, peningkatan permintaan konsumen kemungkinan akan menghasilkan banyak pekerjaan baru dengan gaji yang lebih besar.

Walaupun isu ini akhir-akhir ini menjadi isu politik, mengalihdayakan internasional sudah berlangsung berabad-abad. Salah satu tantangan bagi tenaga kerja A.S. adalah memastikan bahwa mereka dapat bersaing dengan sukses di ekonomi global ini.

## 10. Bagaimana masa depan globalisasi?

Sulit membayangkan dunia tanpa globalisasi. Tanpa globalisasi tidak ada impor, ekspor, bepergian ke manca negara, tidak ada imigrasi, tidak ada pekerjaan di luar negeri dan tidak ada investasi di lain negara. Globalisasi akan tetap di sini untuk selamanya. Bagaimanapun juga, globalisasi mengalami kemunduran di masa lima puluh tahun pertama dari abad kedua puluh—dari dua perang dunia, krisis ekonomi dunia dan penyebaran komunisme. Sejumlah orang berpendapat bertumbuhnya terorisme internasional dapat menyebabkan beberapa negara menjadi kurang terbuka di masa yang akan datang. Selain masalah serius ini, kebanyakan ahli berpendapat bahwa globalisasi akan makin bertambah di masa yang akan datang, bukannya berkurang. Keuntungan globalisasi kuat dan meluas, dan organisasi internasional seperti Dana Moneter Internasional, Organisasi Perdagangan Dunia dan Bank Dunia terus mendorong penyebaran globalisasi. Para pengamat globalisasi telah mengemukakan sejumlah argumentasi yang betul, dan dunia di masa yang akan datang harus mencari jalan untuk memecahkan masalah-masalah tersebut. Pemerintah negara-negara dapat

mengurangi masalah yang diakibatkan globalisasi dengan mendirikan program pelatihan tenaga kerja dan menyediakan jaringan kesejahteraan sosial bagi orang yang kehilangan pekerjaan akibat persaingan luar negeri.

## KEGIATAN 1.2

## SEPULUH PERTANYAAN DASAR TENTANG GLOBALISASI

Instruksi: Tulislah jawaban untuk setiap pertanyaan. Gunakan belakang kertas ini jika kekurangan tempat.

1. Apakah globalisasi itu?
2. Berapa usia konsep globalisasi itu?
3. Apa yang mengakibatkan meningkatnya globalisasi?
4. Apa dampak positif globalisasi?
5. Jika orang berdagang, apa keuntungan kedua pihak?
6. Apa dampak negative globalisasi?
7. Apa peranan Dana Moneter Internasional, Bank Dunia dan Organisasi Perdagangan Dunia dalam globalisasi?
8. Apa dampak bisnis antar negara?
9. Apa isu-isu yang muncul akibat mengalihdayakan tenaga kerja?
10. Bagaimana masa depan globalisasi?



21 September, 2005

Pusat IMF Dana Moneter Internasional, bekerja sama dengan Dewan Pendidikan Ekonomi Nasional (National Council on Economic Education – NCEE) A.S., telah mengeluarkan sebuah program instruksional tentang dampak globalisasi dan pentingnya pengertian tentang dinamika ekonomi global untuk murid-murid sekolah menengah. *Berpikir Secara Global: Pelajaran-Pelajaran Efektif untuk Mengajar tentang Ketergantungan Ekonomi Dunia* adalah sebuah modul berisikan delapan pelajaran yang sudah diuji coba di dalam kelas, dengan topik tentang globalisasi, keunggulan komparatif, pertumbuhan ekonomi, nilai tukar, dan topik-topik internasional lainnya.

***Pelajaran #1 dan 2 berfokus pada IMF dan peranannya di dalam ekonomi global.***

Pelajaran #1: Sepuluh Pertanyaan Dasar tentang Globalisasi memfokuskan pada sejarah, akibat dan implikasi masa yang akan datang tentang hidup dalam sistem ekonomi global.

Pelajaran #2: Apa IMF itu dan apa tugasnya? Memperkenalkan IMF dan peranannya untuk memperkuat stabilitas ekonomi global melalui kerjasama moneter dan keuangan.

***Pelajaran #3-8, mengenai perdagangan, organisasi-organisasi internasional, mata uang dan pertukaran valuta asing, rencana pengajaran ini sebelumnya telah dikeluarkan NCEE.***

Pelajaran #3: Mengapa Orang Berdagang Para murid berpartisipasi dalam sebuah simulasi perdagangan dan menggunakan pengalaman ini untuk mempelajari keuntungan perdagangan bebas.

Pelajaran #4: Keunggulan Komparatif dan Perdagangan di dalam Ekonomi Global Para murid mengobservasi atau berpartisipasi dalam sebuah situasi role-play di mana seseorang lebih unggul dalam dua kegiatan.

Pelajaran #5: "Hey, hey! Ho, ho! Mengapa Kita Perlu WTO?" Beberapa kegiatan yang digunakan untuk memperkenalkan kepada murid-murid tentang enam institusi internasional yang memainkan peranan ekonomi yang penting, khususnya di dalam bidang perdagangan internasional, keuangan dan pembangunan.

Pelajaran #6: Mengapa Beberapa Negara Kaya? Murid-murid bekerja dalam kelompok untuk memeriksa data mengenai luas, sumber daya alam dan populasi beberapa negara.

Pelajaran #7: Mata Uang Asing dan Valuta Asing Para murid berpartisipasi dalam sebuah simulasi pasar valuta asing. Kegiatan ini memberikan kesempatan bagi murid-murid untuk

menggunakan analisa penawaran dan permintaan untuk menerangkan bagaimana kurs fleksibel ditetapkan dalam pasar valuta asing.

Pelajaran #8: Nilai tukar: Uang di Seluruh Dunia Para murid berpartisipasi dalam dua kegiatan pelelangan dengan tujuan untuk menunjukkan para murid tentang penetapan kurs fleksibel dan dibutuhkannya mata uang asing untuk membeli barang-barang dari negara lain.

**Lihat juga:**

Press Release: IMF Mengeluarkan Rencana Pengajaran untuk Guru-guru Ekonomi Sekolah Menengah, 21 September, 2005 (<http://www.imf.org/external/np/sec/pr/2005/pr05211.htm>)

Rencana Pengajaran #1-8 tersedia dalam format PDF di sini:

<http://www.imf.org/external/np/exr/center/econed/index.htm#think>

## Pelajaran 2 – Apa Dana Moneter Internasional Itu Dan Apa Tugasnya?

### PENGANTAR

#### Ekonomi

Dana Moneter Internasional (International Monetary Fund – IMF) adalah sebuah institusi keuangan yang bekerja untuk membantu negara-negara anggotanya memperbaiki perekonomian mereka sebagian melalui stabilisasi kurs dan menangani masalah neraca pembayaran. Kebanyakan negara di dunia merupakan anggota IMF, di tahun 2005, IMF memiliki 184 anggota. Walaupun perincian tentang kebijakan IMF bersifat sulit dan abstrak, pelajar sekolahan menengah dapat mengerti maksud dasar dan tujuan IMF dengan mempelajari contoh-contoh programnya. IMF seringkali masuk di media masa. Memiliki pengertian dasar mengenai apa IMF dan apa tugasnya bisa membantu menjelaskan soal ekonomi global.

#### Penjelasan

Ketika perdagangan internasional dan transaksi keuangan internasional lainnya terjadi, dengan cara bagaimanapun mata uang harus ditukarkan. Usahawan di Brasil yang mengekspor biji kopi ingin dibayar dengan mata uang Brasil, Real, atau juga dengan mata uang yang dapat dengan mudah ditukarkan dengan uang Real. Usahawan ini mungkin akan senang dibayar dengan dolar A.S., Euro atau Yen karena kebanyakan bank di Brasil akan menukarkan mata uang tersebut dengan Real. Oleh karena itu, negara yang mengimpor biji kopi ini ingin mempunyai cadangan dalam bentuk dolar A.S., Euro atau Yen di banknya untuk membayar para pengeksport di Brasil dan membayar barang dan jasa lain yang diimpor dari luar negeri.

Sejumlah negara menghadapi masalah ketika mereka tidak memiliki cukup cadangan mata uang asing untuk membayar kembali hutang luar negeri dan untuk mendukung pertukaran kurs yang dibutuhkan pengimpor di negara mereka untuk membeli barang dan jasa dari luar negeri. IMF memberikan pinjaman untuk membantu negara-negara mengatasi kekurangan mata uang asing sementara. IMF juga memberikan nasihat kebijakan dan bantuan teknis untuk mengatasi masalah stabilisasi makroekonomi. Dengan hal demikian, IMF berusaha untuk mempromosikan pertumbuhan jangka panjang dan perbaikan standar kehidupan penduduk di negara anggota.

### KONSEP

Neraca pembayaran

Krisis keuangan

Inflasi

Kemiskinan

Peranan Dana Moneter Internasional

Ekonomi transisi

### STANDAR ISI PELAJARAN

10. Sejumlah institusi telah berkembang di ekonomi pasar untuk membantu berbagai individu dan kelompok mencapai tujuan mereka. Bank-bank, serikat-serikat buruh, perusahaan, lembaga hukum, dan organisasi nirlaba adalah contoh dari institusi penting. Satu jenis institusi lain, yaitu hak-hak kekayaan yang didefinisikan dengan jelas dan ditegakkan secara efektif, merupakan hal penting dalam ekonomi pasar.

15. Investasi di pabrik-pabrik, mesin, teknologi baru, dan kesehatan, pendidikan dan pelatihan tenaga kerja dapat menaikkan standar kehidupan masa depan.

## TUJUAN

Murid-murid akan:

1. Menerangkan peranan dasar dan fungsi Dana Moneter Internasional.
2. Mengambil bagian dalam kegiatan kelompok yang melibatkan studi kasus lima negara dan IMF.
3. Meringkas informasi tentang lima negara dan program mereka yang didukung oleh IMF.

## PENJELASAN PELAJARAN

Murid mempelajari peranan dasar dan fungsi Dana Moneter Internasional dengan membaca studi kasus tentang program yang didukung IMF di Barbados, Estonia, Korea, Turki dan Uganda. Di dalam kelompok kecil murid menyiapkan dan membicarakan poster yang meringkas studi kasus tersebut di depan kelas.

Catatan: Bahan yang digunakan di pelajaran ini kebanyakan dapat dilihat di situs web IMF (<http://www.imf.org>) dan merupakan pendapat IMF. Pelajaran ini tidak membicarakan kontroversi dan kecaman terhadap IMF. Untuk tanggapan IMF atas kritikan tersebut, lihat di situs web dan sambung ke "For Students" dan kemudian "FAQs" dan simak pertanyaan "How does the IMF respond to common criticisms?" (Bagaimana IMF menanggapi kecaman-kecaman umum?)

## WAKTU YANG DIPERLUKAN

60 menit

## BAHAN-BAHAN

1. Gambar 2.1

2. Cukup fotokopi Kegiatan 2.1A-E sehingga setiap murid mempunyai satu studi kasus. Misalnya, buat 6 lembar fotokopi Kegiatan 2.1A-E untuk kelas dengan 30 murid, karena ada lima studi kasus di kegiatan itu.
3. Lima kertas lebar (atau kertas besar yang sesuai), spidol berwarna (10 atau lebih) dan plester plastik untuk menempel poster di dinding kelas. (Dengan menyediakan kertas besar dan beberapa spidol akan memudahkan beberapa murid mengerjakan satu poster pada waktu yang bersamaan).
4. (Pilihan) Sebuah peta dinding lebar dan/atau salinan peta dunia untuk dibagikan ke murid. Peta dunia dapat dicari melalui internet pada situs <http://www.lib.utexas.edu/maps/world.html> atau pada [http://www.cia.gov/cia/publications/mapspub/maps/political\\_world2003.htm](http://www.cia.gov/cia/publications/mapspub/maps/political_world2003.htm).

## CARA

Catatan: Studi kasus yang dipelajari dalam pelajaran ini menggunakan istilah ekonomi berikut yang tidak dijabarkan langsung dalam pelajaran--krisis ekonomi Asia, defisit dan surplus neraca pembayaran, bank sentral, komunisme, dewan mata uang, devaluasi mata uang, pertumbuhan ekonomi, Uni Eropa, kurs, kebijakan fiskal, investasi luar negeri, defisit anggaran pemerintah, PDB (Produk Domestik Bruto), PDB per kapita, inflasi, kebijakan makroekonomi, system ekonomi pasar, kebijakan moneter, kurs yang ditetapkan, sistem ekonomi terencana dan pengecualian pajak. Jika murid tidak mengenal istilah-istilah ini, boleh diberikan definisinya. Kamus ekonomi bisa dilihat di situs web Asosiasi Ekonomi Amerika di bawah "Resources for Economists" di <http://www.vanderbilt.edu/AEA/>.

1. Tanyakan kepada murid apa yang mereka ketahui atau apakah mereka pernah mendengar tentang Dana Moneter Internasional (IMF). *Jawaban akan berbeda-beda. Sejumlah murid mungkin pernah mendengar mengenai program yang didukung IMF di berbagai negara. Murid lain mungkin mengetahui adanya protes terhadap IMF dan organisasi global lain seperti Bank Dunia. Murid-murid yang lain lagi mungkin belum pernah mendengar tentang IMF atau mungkin membingungkan IMF dengan organisasi-organisasi lain.*
2. Pasang Gambar 2.1, "Apa Dana Moneter Internasional Itu Dan Apa Tugasnya?" Baca tiga pertanyaan pertama dan diskusikan dengan singkat jawabannya dengan murid. Jawaban singkat dari pertanyaan tersebut tersedia di bawah ini; dapat dicari jawaban yang lebih mendetil di <http://www.imf.org>.
  - A. Apa Dana Moneter Internasional itu? *Dana Moneter Internasional, sering disebut IMF, adalah badan yang berdiri sendiri dari sistem Perserikatan Bangsa-Bangsa yang didirikan di tahun 1944 untuk mempromosikan kelancaran ekonomi dunia. Banyak negara di dunia ini masuk anggota IMF; di tahun 2005, IMF mempunyai 184 anggota.*

B. Apa tujuan IMF? *Tujuan utama IMF mencakup memajukan kelancaran ekonomi dunia dengan mempromosikan perluasan perdagangan dunia, mempromosikan stabilisasi kurs dan membantu negara-negara membenahi masalah neraca pembayaran. (Neraca pembayaran negara merupakan ukuran uang yang mengalir ke dalam dan ke luar suatu negara selama setahun. Jika lebih banyak uang keluar daripada masuk, negara itu mempunyai defisit neraca pembayaran dan mungkin tidak mempunyai cukup cadangan mata uang asing untuk membiayai impor barang dan membayar hutang luar negeri.*

C. Bagaimana IMF bekerja untuk mencapai tujuannya? *IMF memantau perkembangan dan kebijakan ekonomi negara anggotanya. IMF memberikan nasihat kebijakan kepada negara anggota untuk membantu mengatasi masalah ekonomi mereka. IMF memberikan pinjaman kepada negara anggota yang mengalami masalah neraca pembayaran sehingga membantu mengurangi kemiskinan dan menangani masalah ekonomi lain. IMF memberikan bantuan teknis kepada negara anggota yang membutuhkan bantuan dalam kebijakan makroekonomi.*

3. Baca Pertanyaan D di Gambar 2.1 (Bagaimana IMF telah membantu sejumlah negara dan berikan contoh-contohnya?) Beritahukan kepada murid bahwa mereka akan menjawab pertanyaan ini. Mereka akan belajar lebih banyak lagi tentang IMF dan programnya dengan membaca studi kasus negara-negara yang telah menerima bantuan IMF untuk mengatasi masalah yang berbeda-beda. Gunakan peta dunia kalau tersedia, untuk mencari letak negara Barbados, Estonis, Korea Selatan, Turki dan Uganda. Katakan kepada murid-murid bahwa negara-negara ini adalah negara yang akan mereka pelajari. Bagi kelas menjadi lima kelompok, dan bagikan fotokopi satu studi kasus untuk setiap kelompok dari Kegiatan 2.1A-E.

CATATAN: Murid-murid dapat mencari informasi lebih banyak lagi tentang negara-negara ini di <http://www.imf.org> (Lihat “Information by Country, A-Z”), <http://www.worldbank.org> (Lihat “Countries and Regions.”) dan <http://www.cia.gov> (Lihat “The World Factbook”).

4. Beri setiap kelompok selembar kertas besar. Taruh beberapa spidol berwarna di tengah supaya semua kelompok bisa menggunakannya. Katakan kepada murid-murid bahwa mereka mempunyai waktu 20 menit untuk membaca dan mendiskusikan studi kasus mereka dan membuat sebuah poster yang meringkas poin-poin dari studi kasus mereka. Jika mereka sudah menyelesaikan posternya, setiap kelompok akan membicarakan poster itu di depan kelas dengan waktu tiga sampai lima menit. Bantu murid-murid untuk mengobservasi topik-topik yang berbeda dari studi kasus di poster mereka: Negara apa yang mereka pelajari? Apa masalah negara ini? Apa yang sudah dilakukan IMF? Apa hasilnya?

CATATAN: Poster-poster murid-murid cenderung bervariasi dan kreatif! Tetapi, jika ada sekelompok yang mengalami kesulitan memulai tugas itu, sarankan murid-murid di dalam kelompok itu untuk membagi kertas menjadi empat bagian. Setiap bagian dijadikan sebuah topik dari studi kasus. Lebih dari satu murid dapat bekerja bersamaan pada poster yang sama. Mungkin bisa menunjuk satu murid untuk menjadi pemimpin kelompok, pembicara untuk

menerangkan poster kelompok dan penghubung yang bertugas menanyakan sesuatu kepada guru.

5. Ketika semua kelompok sudah menyelesaikan poster mereka, panggil kelompok satu per satu untuk membicarakan poster mereka dan studi kasus yang dipelajari. Pasang poster yang sudah selesai di papan tulis atau di dinding.

## KESIMPULAN

Selesaikan pelajaran dengan sekali lagi memasang Gambar 2.1. Kali ini tanyakan ke murid-murid untuk menjawab pertanyaan berdasarkan apa yang telah mereka pelajari dari membaca studi kasus dan mendengarkan presentasi poster. *Jawaban untuk Pertanyaan D seharusnya mencakup keterangan terperinci dari studi kasus: Barbados memiliki masalah neraca pembayaran; Estonia membutuhkan bantuan transisi dari anggaran terencana ke ekonomi pasar; Korea membutuhkan bantuan pemulihan dari krisis ekonomi Asia; Turki harus mengurangi inflasi jangka panjangnya; dan Uganda membutuhkan bantuan untuk mengurangi hutang luar negeri. IMF menawarkan nasihat, bantuan teknis dan pinjaman. Keterangan mengenai program yang didukung IMF biasanya mendorong negara-negara untuk mengembangkan institusi pasar bebas, untuk mengurangi jumlah defisit pemerintah yang terlalu besar dan melaksanakan kebijakan moneter yang cermat. Semua program yang diterangkan cukup sukses. Namun, program tersebut seharusnya menekankan bahwa di dalam ekonomi global, kebijakan-kebijakan makroekonomi adalah kompleks dan dapat dipengaruhi oleh beberapa kekuatan yang tidak terkontrol oleh pemerintah. Tidak semua kebijakan, termasuk kebijakan yang dipromosikan oleh IMF, dapat diharapkan selalu berhasil.*

GAMBAR 2.1

APA DANA MONETER INTERNASIONAL ITU DAN APA TUGASNYA?

A. Apa Dana Moneter Internasional itu?

B. Apa tujuan IMF?

C. Bagaimana IMF bekerja untuk mencapai tujuannya?

D. Bagaimana IMF telah membantu sejumlah negara dan berikan contoh-contohnya?



## KEGIATAN 2.1A

STUDI KASUS: BARBADOS DAN  
DANA MONETER INTERNASIONAL (IMF)

## Negara:

Barbados adalah negara di pulau Karibia yang terletak di Lautan Atlantik Utara. Pulau itu tidak berpenduduk ketika Bangsa Inggris menempati di tahun 1627. Para budak bekerja di perkebunan tebu kolonial sampai dihapuskannya perbudakan di tahun 1834. Barbados menjadi negara yang berdiri sendiri merdeka dari Inggris di tahun 1966 dan sejak itu keadaan politiknya stabil. Menurut sejarah, ekonominya tergantung pada produksi tebu, tetapi di sekitar tahun 1990 kepariwisataan dan produksi ringan menjadi lebih penting. Barbados juga memberikan jasa keuangan untuk bisnis luar negeri yang membawa masuk mata uang asing.

## Masalah:

Neraca pembayaran (NP) adalah suatu catatan tentang semua uang yang masuk dan keluar ke dalam dan ke luar negeri dalam suatu waktu tertentu, biasanya dalam satu tahun. Misalnya, uang yang masuk Barbados ketika para wisatawan membelanjakan uangnya dan ketika negara lain mengimpor gula dari Barbados. Uang keluar ketika penduduk Barbados membeli barang-barang luar negeri atau menanamkan investasi di negara lain.

Di awal tahun 1990 defisit neraca pembayaran sangat menanjak, lebih banyak uang keluar dari Barbados daripada masuk. Ini sebagian diakibatkan oleh jatuhnya kepariwisataan dan besarnya kenaikan defisit anggaran pemerintah. Cadangan uang mata asing tidak cukup untuk membayar impor dan saham lain dari luar negeri yang ingin dibeli oleh penduduk Barbados. Inflasi menjadi tinggi, pertumbuhan ekonomi mandek dan pengangguran tinggi. Barbados mencari bantuan dari IMF.

## Program yang didukung IMF:

Barbados memohon bantuan keuangan dari IMF, yang biasanya diberikan jika pemerintah melaksanakan program reformasi ekonomi yang dirancang untuk mengurangi masalah-masalah pokok secara perlahan-lahan. Fokus program yang didukung IMF di Barbados adalah memperbaiki ekonomi melalui kebijakan moneter dan keuangan yang cermat dan menolong memajukan bisnis-bisnis negara itu lebih bersaing di dunia. Pemerintah mengencangkan kebijakan fiskal dengan secara tajam memotong pembelajannya dan memperbaiki efisiensi sistem pajak. Gaji pegawai negeri dipotong, dan sejumlah pegawai negeri diberhentikan dan diminta untuk mencari pekerjaan di perusahaan swasta. (Tindakan ini di kemudian hari dinyatakan tidak legal, dan pemerintah harus memulihkan gaji pegawai negeri ketika ekonomi membaik.) Bank sentral menggunakan kebijakan moneter untuk menaikkan suku bunga; tindakan ini mengurangi pengeluaran yang berlebih-lebihan dan mengurangi inflasi. Sektor swasta melaksanakan program gaji yang menunjang biaya tenaga kerja rendah. Ini berarti Barbados dapat menurunkan harga ekspor dan bersaing dengan lebih baik dengan negara lain. Harga rendah itu juga menarik wisatawan. Semua langkah ini dirancang untuk mengurangi inflasi dan memperbaiki pertumbuhan ekonomi jangka panjang.

Ini akan menarik lebih banyak mata uang asing masuk ke Barbados dengan meningkatnya ekspor, kepariwisataan dan investasi luar negeri dan akan membantu mengakhiri defisit NP yang tidak berkelanjutan.

Walaupun beberapa langkah ini kedengaran keras dan mungkin tidak populer, jarang ada pilihan lain yang bisa membenahi defisit neraca pembayaran. Salah satu pilihan yang memungkinkan bagi Barbados adalah menurunkan nilai mata uangnya, sehingga pariwisata di Barbados dan harga ekspor Barbados lebih murah. Namun, pemerintah tetap mempertahankan nilai dolar Barbados, dengan dolar A.S. sebagai patokannya.

Hasil:

Barbados dan IMF mencapai tujuan yang diinginkan dalam jangka waktu relatif pendek. Defisit neraca pembayaran menjadi surplus, dan cadangan mata uang internasional meningkat di tahun 1993-93 karena melonjaknya wisatawan dari Eropa dan menurunnya pengeluaran pemerintah dan impor. Pada mulanya sebuah program diprakarsai untuk memulihkan kenaikan ekspor industri tebu. Walaupun pada mulanya ada penurunan Produk Domestik Bruto (dengan menghasilkan peningkatan angka pengangguran) karena berkurangnya jumlah sektor pemerintah, pertumbuhan PDB melonjak di tahun 1994-95. Laju inflasi turun sampai satu persen, tingkat yang bisa dipertahankan. Walaupun demikian, selalu ada kemungkinan masalah itu muncul lagi di masa yang akan datang karena ekonomi Barbados sangat tergantung pada kepariwisataan, yang ada naik dan turunnya.

## KEGIATAN 2.1B

STUDI KASUS: ESTONIA DAN  
DANA MONETER INTERNASIONAL (IMF)

## Negara:

Estonia adalah negara di Eropa Timur yang berbatasan dengan Rusia, Latvia dan Laut Baltik. Estonia dipaksa bergabung dengan Uni Soviet di tahun 1940 dan tetap di bawah pemerintahan komunis sampai tahun 1991 ketika Uni Soviet pecah. Bersama dengan bekas negara-negara Republik Soviet lainnya, Estonia berada adalah ekonomi transisi; Estonia berada dalam proses pergantian dari sistem ekonomi terencana ke system ekonomi pasar. Estonia dianggap sebagai bekas negara di bawah Republik Rusia yang berekonomi paling bebas dan sukses, dan diterima oleh Uni Eropa di tahun 2004.

## Masalah:

Awal transisi adalah tahun-tahun yang sulit di Estonia dan negara-negara bekas Republik Soviet. Ekonomi mengalami inflasi 900 persen di tahun 1992, setahun sesudah ekonomi berubah menjadi system pasar bebas. Ini berarti rata-rata barang yang berharga 100 kroon Estonia di tahun 1991 berharga 1000 kroon di tahun 1992. Produksi turun 20 persen yang mengakibatkan turunnya pendapatan. Namun, pengangguran tidak setinggi yang diharapkan karena emigrasi penduduk ke negara-negara Barat. Masalah di Estonia sebagian disebabkan oleh pecahnya hubungan keuangan dan perdagangan yang mendadak dengan Uni Soviet dan keterlambatan mendirikan ekonomi pasar yang berfungsi. Walaupun Estonia sangat ingin memiliki ekonomi pasar bebas, mereka tidak memiliki ketrampilan, pengalaman dan institusi-institusi yang diperlukan untuk membentuk ekonomi yang berfungsi itu.

## Program yang didukung IMF:

Suatu tantangan bagi IMF untuk membantu Estonia dan bekas negara komunis mengorientasi kembali ekonominya menuju sistem ekonomi pasar dan menjadi terintegrasi dengan ekonomi global. IMF menyediakan nasihat dan bantuan untuk menolong meliberalisasi dan privatisasi ekonomi: mengakhiri pengendalian harga dan mengganti kekayaan pemerintah dengan kekayaan swasta. IMF juga memberikan nasihat dan bantuan untuk menstabilisasikan ekonomi dengan mengontrol inflasi dan pengangguran dan mempromosikan pertumbuhan ekonomi. IMF membantu restrukturisasi ekonomi dengan menuntun proses pendirian institusi seperti bank-bank yang diperlukan jika pasar-pasar baru hendak berfungsi.

Program yang didukung IMF pertama di Estonia dilaksanakan di tahun 1992, dan bertujuan mencapai stabilisasi makroekonomi dan mendirikan institusi-institusi untuk memudahkan transisi menuju sistem ekonomi pasar. IMF memberikan pinjaman, nasihat kebijakan dan bantuan teknis. Estonia mendirikan dewan mata uang untuk mengontrol suplai uang dan menstabilisasi mata uang barunya lewat hubungan tetap dengan Deutschemark, satuan mata uang Jerman pada saat itu. Estonia juga menghindari defisit anggaran pemerintah selama beberapa tahun, dan memperkenalkan kebijakan menahan kenaikan gaji. Kebijakan ini menekan biaya bisnis dan harga barang untuk ekspor, yang mendorong negara-negara lain mengimport barang dari Estonia.

Fase kedua program yang didukung IMF untuk Estonia dilaksanakan dari tahun 1994 sampai 1998, dan ditujukan untuk meningkatkan pertumbuhan ekonomi. Sesudah tahun 1998 bantuan IMF hanya terdiri dari nasihat dan bantuan teknis; Estonia tidak perlu menarik dana pinjaman yang sudah disediakan. Dari tahun 1999 sampai 2003, tujuan IMF adalah terus membantu ekonomi Estonia berkembang dan berhasil memenuhi persyaratan untuk menjadi anggota Uni Eropa.

Hasil:

Estonia dipandang sebagai negara yang berhasil melaksanakan transisi dari ekonomi terencana menuju ekonomi pasar, sambil mengendalikan inflasi dan mempromosikan pertumbuhan ekonomi. Laju inflasi Estonia turun 35 persen di tahun 1995 dan di tahun 2003 kurang dari 3 persen. Sukses menahan inflasi diakibatkan oleh berhasilnya operasi dewan mata uang. Dibandingkan dengan ekonomi-ekonomi transisi lain, penurunan PDB riil semula pulih dengan cepat, dan di tahun 2004 PDB meningkat dengan laju rata-rata 6 persen per tahun. Selain kesuksesannya, di tahun 2004 IMF khawatir akan defisit transaksi berjalan Estonia yang besar. Ini berarti Estonia membelanjakan lebih banyak untuk impor daripada mengumpulkan pendapatan melalui ekspor barang.

## KEGIATAN 2.1C

STUDI KASUS: KOREA SELATAN DAN  
DANA MONETER INTERNASIONAL (IMF)

## Negara:

Republik Korea, kadang-kadang disebut Korea Selatan, adalah negara Asia Timur di bagian selatan semenanjung Korea. Menjadi negara sesudah Perang Dunia II sesudah memisahkan diri dari negara komunis Korea Utara. Korea Selatan (bersama dengan Taiwan, Singapura dan Hong Kong) adalah salah satu dari empat “Macan Asia”, negara yang mengalami pertumbuhan ekonomi sangat cepat dari tahun 1970 sampai 1997. PDB Korea Selatan per kapita adalah 18 kali lebih tinggi dibandingkan dengan Korea Utara, dan sama dengan beberapa negara Uni Eropa.

## Masalah:

Krisis keuangan Asia terjadi di tahun 1997-98. Krisis mulai di Thailand dan dengan cepat merambat ke negara-negara lain, termasuk Korea. Krisis ini mengungkap banyak kelemahan dasar dalam ekonomi Korea, yang didominasi oleh konglomerat-konglomerat besar yang dibina oleh pemerintah yang disebut chaebol. Sebagian dikarenakan sedikitnya informasi umum tentang manajemen konglomerat ini dan situasi keuangan mereka yang sebenarnya, para investor kehilangan kepercayaan pada Korea dan menarik uang dari saham-saham Korea dan aset-aset lain. Pasar modal jatuh, dan negara mengalami resesi berat. Mata uang, won, didepresiasi, dan ada resiko besar akan terjadi inflasi. Banyak chaebol bangkrut. Korea meminta bantuan dari IMF di bulan November 1997 dengan meminta pinjaman siaga dengan jangka panjang tiga tahun, yaitu suatu dana pinjaman yang dapat digunakan Korea jika diperlukan.

## Program yang didukung IMF:

Pada tanggal 4 Desember 1997, IMF menyetujui permohonan pinjaman Korea untuk mendukung reformasi ekonomi. IMF memberikan bantuan di bawah Mekanisme Pendanaan Darurat, yang memungkinkan Korea menerima uangnya dengan cepat karena krisis tersebut. Reformasi tersebut dirancang untuk membantu Korea pulih dari krisis keuangan Asia dan membenahi beberapa masalah dasar di dalam ekonomi negara itu. Tujuan program yang didukung IMF termasuk mengembalikan kepercayaan investor terhadap ekonomi negara itu, membenahi pertumbuhan PDB, menahan inflasi dan membangun cadangan mata uang internasional. Menanggapi saran IMF, pemerintah berjanji melaksanakan kebijakan moneter dengan tujuan untuk menurunkan inflasi sampai 5 persen dan menstabilisasi nilai mata uang won, mengendalikan pengeluaran pemerintah dan mendorong perdagangan lebih bebas dengan menghapuskan subsidi dari bisnis-bisnis domestik yang melindungi mereka dari persaingan luar negeri.

Dalam rangka reformasi sektor keuangan dan bisnis ekonomi, bank-bank, institusi-institusi keuangan lainnya dan bisnis-bisnis yang sedang gagal ditutup dan bukan didukung oleh pemerintah. Pengawasan keuangan dan praktek-praktek akuntansi ditingkatkan standarnya menjadi standar internasional. Laporan keuangan dibuka untuk diaudit oleh perusahaan yang

diakui secara internasional. Investasi luar negeri diijinkan di bidang yang sebelumnya dilarang.

Hasil:

Korea melaksanakan reformasi dan kebijakan makroekonomi yang mantap yang direkomendasikan oleh IMF. Hasilnya pertumbuhan ekonomi negara meningkat dengan kuat, dan inflasi dapat ditahan. Korea tidak meminjam semua dana yang tersedia dari perjanjian pinjaman dan sebenarnya mengembalikan sejumlah hutang besar lebih awal daripada yang dijadwalkan.

Krisis keuangan Asia menimbulkan situasi baru bagi IMF. Banyak kalangan, termasuk di dalam organisasi IMF sendiri, percaya bahwa di masa yang akan datang harus lebih banyak yang dikerjakan untuk menangani kelemahan ekonomi dasar dengan tujuan mencegah krisis. Apakah ini selalu mungkin merupakan pertanyaan yang sulit.

## KEGIATAN 2.1D

### STUDI KASUS: TURKI DAN DANA MONETER INTERNASIONAL (IMF)

#### Negara:

Turki terletak di Eropa dan Asia di bagian timur laut Laut Mediterania. Turki modern didirikan di tahun 1923 yang mencakup bagian-bagian bekas Kerajaan Ottoman. Turki mengalami beberapa kudeta militer di abad ke-20, tetapi pemerintah sipil selalu berhasil mengambil alih kekuasaan politik. Ekonomi Turki adalah campuran industri modern dan pertanian tradisional yang meliputi 40 persen tenaga kerja Turki. Sejak tahun 2005, Turki berusaha keras melaksanakan reformasi hukum dan ekonomi yang diperlukan sebagai persyaratan untuk diterima sebagai anggota Uni Eropa.

#### Masalah:

Inflasi tinggi dan berubah-ubah sudah menjadi masalah utama ekonomi Turki. Sejak sekitar 1980 rata-rata inflasi berkisar antara 40 dan 100 persen per tahun dengan puncak yang melebihi 100 persen. (Laju inflasi tahunan 100 persen berarti tingkat rata-rata harga menanjak dua kali lipat setiap tahun). Inflasi yang tinggi ini diakibatkan dari kebijakan fiskal yang longgar, termasuk pembayaran kesejahteraan sosial yang berlebihan dan subsidi pertanian yang besar. Pengeluaran ini menyebabkan defisit anggaran pemerintah yang sangat besar. Ketika pemerintah mengeluarkan lebih banyak daripada pendapatannya yang diperoleh dari pembayaran pajak, pemerintah itu menghadapi defisit anggaran, yang perlu pendanaan. Di Turki pendanaan tersebut dilaksanakan melalui pinjaman luar negeri dan bank sentral mencetak uang, yang menyebabkan inflasi. Di tahun 1990an, para ahli ekonomi, bisnis-bisnis swasta dan IMF berpendapat bahwa ekonomi Turki akan sangat beruntung jika inflasi dapat dikurangi. Inflasi yang lebih rendah akan meningkatkan kepercayaan terhadap ekonomi, lebih banyak investasi asing, dan pertumbuhan ekonomi yang lebih stabil dan lebih tinggi.

#### Program yang didukung IMF:

Sejak tahun 1980 Turki telah menerima serentetan program yang didukung IMF yang dirancang untuk mengontrol inflasi dan menguatkan ekonominya. Reformasi yang ambisius dengan pinjaman dan bantuan IMF awalnya memberikan hasil yang baik. Tetapi di tahun 1989 masalah meningkatnya inflasi dan meningkatnya defisit pemerintah timbul sekali lagi. Kegagalan ini sebagian diakibatkan oleh ketidakmampuan pemerintah Turki dalam mengontrol pengeluaran sebagaimana disarankan dalam rencana IMF. Antara tahun 1994 dan 2004, Turki dan IMF beberapa kali mencoba merundingkan program untuk mengontrol inflasi. Program-program tersebut awalnya tidak berhasil karena tidak dilaksanakan sepenuhnya, tetapi sejak tahun 2001 hasilnya lebih positif.

Reformasi yang lebih sukses tersebut mencakup usaha mengurangi pengeluaran pemerintah dengan mengurangi jumlah pegawai negeri, privatisasi bekas bisnis yang dimiliki pemerintah, menahan kenaikan gaji pegawai negeri dan memperbarui sistem kesejahteraan sosial. Usaha-usaha juga dilaksanakan untuk mereformasi sistem pajak untuk menghentikan pengecualian pajak dan meningkatkan efisiensi pengumpulan pajak. Dengan cara ini,

pemerintah telah merendahkan defisitnya dengan mengurangi pembelanjaan dan menaikkan pendapatan pajak. Disamping itu, bank sentral telah diberikan kemandirian dan stabilitas harga sebagai tujuan utama serta dibebaskan dari kewajiban mencetak uang untuk membiayai defisit anggaran. Akhirnya, IMF memberikan bantuan keuangan yang substansial untuk mendukung neraca pembayaran Turki.

Program-program yang didukung IMF untuk memperbaiki kebijakan fiskal dan merendahnya inflasi di Turki telah dikecam karena mereka memakan waktu lama sebelum berefek. Kejadian-kejadian lain seperti kericuhan politik di tahun 1997 telah menghambat usaha-usaha tersebut, dan kadang-kadang pemerintah tidak sepenuhnya menyokong reformasi yang dianjurkan. Namun demikian, sejak tahun 2001, reformasi tersebut sudah dilaksanakan dengan lebih baik dan kelihatannya lebih berhasil.

Hasil:

Rata-rata pertumbuhan PDB Turki yang sehat adalah 6-7 persent di tahun 2002-2004, dan inflasi menurun dari 70 persen di tahun 2000 sampai dengan kurang dari 10 persen di tahun 2004. Keberhasilan ini dicapai karena Turki mengikuti kebijakan stabilisasi makroekonomi yang kuat yang didukung oleh IMF. Masih ada keprihatian akan kebijakan fiskal, karena hutang pemerintah Turki masih tinggi.



## KEGIATAN 2.1E

STUDI KASUS: UGANDA DAN  
DANA MONETER INTERNASIONAL (IMF)

## Negara:

Uganda ada negara yang terkurung oleh daratan di Afrika Timur dengan sejarah yang buruk. Uganda adalah bekas jajahan Inggris sampai tahun 1962. Dari tahun 1970 sampai 1985, pemimpin-pemimpinnya terkenal karena pelanggaran hak-hak asasi manusia, menyebabkan kematian lebih dari setengah juta penduduknya. Namun, sejak kemenangannya di tahun 1986, Presiden Yoweri Museveni telah memperkenalkan reformasi, memperbaiki keadaan hak-hak asasi manusia di negaranya dan menggunakan program yang didukung IMF yang secara besar memperbaiki ekonominya. Selain kemajuan tersebut, Uganda menghadapi beberapa tantangan.

## Masalah:

Di tahun 1996 dan 1997 Uganda mencari bantuan dari IMF untuk mengurangi hutang yang besar karena Uganda berhutang pada bank dan negara asing. Ketika sebuah negara mempunyai hutang luar negeri, harus membayar suku bunga atas hutang dan juga sebagian dari jumlah pokok pinjaman itu setiap tahun. Ini berarti Uganda tidak dapat menggunakan uang tersebut untuk membayar air bersih, obat-obatan, pendidikan dan perbaikan jalan. Hutang besar Uganda juga berarti bahwa investor swasta asing tidak mungkin ingin menginvestasi di Uganda karena risiko bahwa uang mereka tidak akan kembali. Sangat penting bagi Uganda untuk mengurangi jumlah hutang luar negerinya sehingga Uganda dapat menggunakan uangnya untuk menanggulangi kemiskinan. Uganda adalah salah satu negara termiskin di dunia dengan perkiraan 44 persen penduduknya hidup dalam kemiskinan. Masalah kemiskinan di Uganda berkaitan dengan masalah pendidikan dan kesehatan. Banyak anak yang putus sekolah karena kekurangan uang. Ada masalah kesehatan yang tersebar luas karena terbatasnya sarana air bersih, dokter, obat-obatan dan transportasi.

## Program yang didukung IMF:

Di tahun 1997 Uganda termasuk salah satu negara pertama yang memenuhi syarat untuk mendapat bantuan IMF di bawah program Negara Miskin Berhutang Besar (Heavily Indebted Poor Country - HIPC). Di bawah program ini negara-negara dan bank-bank asing menyetujui mengurangi hutang negara tersebut dengan jumlah besar, asalkan negara itu secara efektif melaksanakan program untuk mengatasi kemiskinan. Uganda memenuhi syarat untuk mendapatkan program HIPC IMF itu karena Uganda telah mendemonstrasikan bahwa negaranya telah mengikuti kebijakan ekonomi yang baik selama ketiga tahun sebelum tahun 1997. Salah satu tujuan program ini adalah memberikan keringanan hutang negara (berarti mereka tidak perlu membayar kembali pinjaman terdahulu mereka) sehingga mereka memiliki lebih banyak uang untuk digunakan mengatasi kemiskinan dan mempromosikan pertumbuhan ekonomi.

Sebagai hasil HIPC program, Uganda berjanji mendukung pertumbuhan ekonomi dan memastikan penduduk miskin secara langsung mendapat keuntungan ekonomi yang

membalik. Pertumbuhan ekonomi dapat membantu mengurangi kemiskinan karena pertumbuhan ekonomi menghasilkan lebih banyak lowongan pekerjaan, pendapatan lebih tinggi dan lebih banyak barang dan jasa bagi penduduknya. Program penanggulangan kemiskinan Uganda termasuk privatisasi bisnis-bisnis yang telah dijalankan oleh pemerintah, meningkatkan komunikasi dan jaringan transportasi, membantu industri ekspor (kopi adalah ekspor utama Uganda) dan menyediakan kesehatan dan pendidikan bagi seluruh masyarakat. Pemerintah Uganda juga merancang Dana Penanggulangan Kemiskinan sebagai bagian dari anggarannya untuk memonitor program anti-kemiskinan yang dilaksanakan di bawah program HIPC. Ini memudahkan memastikan Uganda menggunakan uangnya yang diperoleh dari keringanan hutang untuk melaksanakan program-program kesehatan, pendidikan dan penanggulangan kemiskinan lainnya. Karena Uganda memenuhi semua perjanjian di bawah program HIPC, di tahun 2000 Uganda merupakan salah satu negara pertama yang menerima keringanan besar dari hutang luar negerinya di bawah program keringanan hutang HIPC yang ditingkatkan.

#### Hasil:

Hasil usaha-usaha Uganda untuk mengurangi kemiskinan dengan program yang didukung IMF dan dengan bantuan negara dan bank asing sangat menggembirakan, dan Uganda dipandang sebagai model yang sukses untuk program HIPC IMF. Di tahun 2004, Uganda mengalami pertumbuhan ekonomi yang kuat, inflasi rendah dan kenaikan ekspor. Statistik menunjukkan bahwa kemiskinan dapat dikurangi dalam waktu sekitar 10 tahun terakhir. Disamping itu, bantuan dari IMF, termasuk HIPC, telah membantu Uganda mencapai kredibilitas di antara donor-donor internasional lainnya, yang sekarang memberikan pertolongan yang signifikan bagi Uganda. Meskipun kesuksesan yang sudah diraih, Uganda masih merupakan sebuah negara miskin yang menghadapi masalah penyakit HIV/AIDS, pergerakan perlawanan dan korupsi pemerintah. Banyak yang sudah diraih, dan masih banyak yang harus dikerjakan.

21 September, 2005

Pusat IMF Dana Moneter Internasional, bekerja sama dengan Dewan Pendidikan Ekonomi Nasional (National Council on Economic Education – NCEE) A.S., telah mengeluarkan sebuah program instruksional tentang dampak globalisasi dan pentingnya pengertian tentang dinamika ekonomi global untuk murid-murid sekolah menengah. *Berpikir Secara Global: Pelajaran-Pelajaran Efektif untuk Mengajar tentang Ketergantungan Ekonomi Dunia* adalah sebuah modul berisikan delapan pelajaran yang sudah diuji coba di dalam kelas, dengan topik tentang globalisasi, keunggulan komparatif, pertumbuhan ekonomi, nilai tukar, dan topik-topik internasional lainnya.

***Pelajaran #1 dan 2 berfokus pada IMF dan peranannya di dalam ekonomi global.***

Pelajaran #1: Sepuluh Pertanyaan Dasar tentang Globalisasi memfokuskan pada sejarah, akibat dan implikasi masa yang akan datang tentang hidup dalam sistem ekonomi global.

Pelajaran #2: Apa IMF itu dan apa tugasnya? Memperkenalkan IMF dan peranannya untuk memperkuat stabilitas ekonomi global melalui kerjasama moneter dan keuangan.

***Pelajaran #3-8, mengenai perdagangan, organisasi-organisasi internasional, mata uang dan pertukaran valuta asing, rencana pengajaran ini sebelumnya telah dikeluarkan NCEE.***

Pelajaran #3: Mengapa Orang Berdagang Para murid berpartisipasi dalam sebuah simulasi perdagangan dan menggunakan pengalaman ini untuk mempelajari keuntungan perdagangan bebas.

Pelajaran #4: Keunggulan Komparatif dan Perdagangan di dalam Ekonomi Global Para murid mengobservasi atau berpartisipasi dalam sebuah situasi role-play di mana seseorang lebih unggul dalam dua kegiatan.

Pelajaran #5: "Hey, hey! Ho, ho! Mengapa Kita Perlu WTO?" Beberapa kegiatan yang digunakan untuk memperkenalkan kepada murid-murid tentang enam institusi internasional yang memainkan peranan ekonomi yang penting, khususnya di dalam bidang perdagangan internasional, keuangan dan pembangunan.

Pelajaran #6: Mengapa Beberapa Negara Kaya? Murid-murid bekerja dalam kelompok untuk memeriksa data mengenai luas, sumber daya alam dan populasi beberapa negara.

Pelajaran #7: Mata Uang Asing dan Valuta Asing Para murid berpartisipasi dalam sebuah simulasi pasar valuta asing. Kegiatan ini memberikan kesempatan bagi murid-murid untuk menggunakan analisa penawaran dan permintaan untuk menerangkan bagaimana kurs fleksibel ditetapkan dalam pasar valuta asing.

Pelajaran #8: Nilai tukar: Uang di Seluruh Dunia Para murid berpartisipasi dalam dua kegiatan pelelangan dengan tujuan untuk menunjukkan para murid tentang penetapan kurs fleksibel dan dibutuhkannya mata uang asing untuk membeli barang-barang dari negara lain.

**Lihat juga:**

Press Release: IMF Mengeluarkan Rencana Pengajaran untuk Guru-guru Ekonomi Sekolah Menengah, 21 September, 2005 (<http://www.imf.org/external/np/sec/pr/2005/pr05211.htm>)

Rencana Pengajaran #1-8 tersedia dalam format PDF di sini:

<http://www.imf.org/external/np/exr/center/econed/index.htm#think>

## Pelajaran 1 – Mengapa Orang Berdagang

### PENGANTAR

#### Ekonomi

Karena murid-murid sering berlomba dalam pertandingan atletik di mana satu pihak menang dan satu pihak kalah, mereka mungkin tidak menyadari bahwa kedua pihak menang dalam *perdagangan sukarela*. Ini benar karena siapapun yang tidak mengharapkan keberuntungan dalam perdagangan tidak akan secara sukarela menyetujui untuk berdagang. Perdagangan itu adalah pertukaran barang dan jasa. Orang menentukan untuk berdagang karena mereka mengharapkan mendapat keuntungan dari perdagangan tersebut. Ketika satu atau kedua pihak berhenti mengambil keuntungan dari suatu pertukaran, atau ketika mereka percaya mereka tidak dapat lagi mendapat keuntungan, pertukaran itu berhenti. Ide bahwa kedua belah pihak beruntung dari perdagangan sukarela adalah salah satu konsep penting dalam ekonomi dan mengarah pada kesimpulan bahwa, biasanya, keuntungan dari perdagangan bebas jauh lebih besar daripada biayanya. Ide ini berlaku di antara individu-individu, bisnis-bisnis, sama seperti di antara negara.

#### Penjelasan:

Cara berpikir ekonomi berimplikasi bahwa orang menilai kepuasan mereka atas perdagangan dengan menimbang keuntungan yang diharapkan dengan biaya yang diharapkan. Pemikiran ekonomi juga menerangkan bahwa orang yang berbeda menempatkan nilai marginal yang berbeda pada barang dan jasa, sehingga memungkinkan keuntungan dari perdagangan. Dengan perdagangan sukarela, kedua pihak mengharapkan bahwa nilai dari apa yang mereka peroleh akan lebih besar daripada nilai dari apa yang mereka lewatkan. Keuntungan perdagangan seharusnya menjadi jelas dalam pelajaran ini: yaitu, pertukaran sukarela tidak saja membuat individu tapi juga negara menjadi lebih kaya.

### KONSEP

Hambatan perdagangan  
Keuntungan perdagangan  
Insentif  
Perdagangan  
Pertukaran sukarela  
(Pilihan) Kegunaan

### STANDAR ISI PELAJARAN

4. Tanggapan orang mengenai insentif positif dan negatif bisa diprediksi.
5. Pertukaran sukarela terjadi hanya bila kedua pihak berharap mendapat keuntungan. Ini benar bagi perdagangan antara individu atau organisasi di dalam suatu negara dan antara individu dan organisasi di negara-negara lain.

## TUJUAN

Murid-murid akan

1. Berpartisipasi di dalam kegiatan perdagangan dan menjelaskan insentif yang mendorong terjadinya perdagangan.
2. Menerangkan hasil dari perdagangan sukarela.
3. Menerangkan mengapa tidak ada yang secara langsung rugi dalam perdagangan sukarela.

## PENJELASAN PELAJARAN

Murid berpartisipasi dalam kegiatan simulasi perdagangan dan menggunakan pengalaman mereka untuk mempelajari keuntungan dari perdagangan sukarela. Dalam diskusi kelas, mereka membicarakan hubungan antara kegiatan simulasi dan konsep-konsep perdagangan regional dan perdagangan internasional, serta hambatan perdagangan dan nilai marginal yang berkurang. Mereka menjelaskan mengapa kedua pihak beruntung dari perdagangan tersebut.

## WAKTU YANG DIPERLUKAN

45 menit

## BAHAN-BAHAN

1. Satu kantong kertas untuk setiap murid di kelas.
2. Banyak benda-benda kecil yang mudah dipertukarkan (permen kecil, beberapa bungkus kecil kismis, pensil, gambar tempel, buah, sari buah, kartu perpustakaan). Sebelum pelajaran dimulai, bagikan benda-benda tersebut secara tidak merata di dalam kantong kertas; misalnya taruh hanya satu permen di beberapa kantong kertas tetapi taruh beberapa benda dan juga permen di kantong lainnya. Beri satu atau dua murid yang tak untung benda-benda yang kurang disenangi dan beri beberapa murid banyak benda dan bermacam-macam jenisnya seperti permen, pensil, gambar tempel. Coba membuat isi kantong sangat berbeda. (Pilihan) Sebagai gantinya persiapkan kantong beberapa hari sebelum pelajaran, bisa meminta murid membawa beberapa benda kecil yang tidak mereka perlukan lagi dari rumah untuk kegiatan perdagangan ini.

## CARA

1. Diskusi situasi berikut ini dengan murid di kelas: Bayangkan Dona, remaja yang bisa menyupir, berhenti di pom bensin dan membeli bensin sebanyak \$15. Ia kemudian membayar pemilik pom bensin \$15. Terangkan bahwa ini adalah contoh dari pertukaran atau perdagangan karena uang \$15 ditukarkan untuk membeli bensin. Siapa yang untung dan rugi di situasi ini?

*Salah satu cara melihat situasi ini adalah kedua orang ini secara berurutan menarik keuntungan dan mendapat kerugian: Si Supir rugi \$15 untuk membeli bensin tetapi mendapat beberapa liter bensin. Pemilik pom bensin rugi beberapa liter bensin tetapi mendapat \$15 dari pembelian tersebut.*

*Cara lain melihat situasi ini adalah kedua pihak mendapatkan keuntungan bersih. Kedua orang tersebut merasa lebih baik karena masing-masing memiliki sesuatu yang bernilai lebih dibandingkan kerugian mereka: Remaja itu menilai bensin di mobil lebih baik daripada \$15, dan pemilik pom bensin menilai \$15 lebih baik daripada bensin. Masing-masing keuntungan mereka lebih besar daripada kerugiannya. Jika situasi ini tidak benar, si remaja itu bisa saja menyimpan uangnya dan pemilik pom bensin tidak menjual bensinnya.*

2. Beritahukan kepada murid bahwa hari ini mereka akan berpartisipasi dalam kegiatan berdagang. Tujuan kegiatan ini adalah untuk mempelajari alasan-alasan orang, organisasi dan negara mengadakan perdagangan.
3. Tanyakan kepada murid, “Mengapa orang-orang berdagang?” Tulis jawaban di papan tulis. Terima semua jawaban pada tahap ini. Terangkan bahwa jawaban-jawaban murid merupakan hipotesa. Sekarang murid harus menemukan bukti-bukti untuk menyokong atau menolak hipotesa-hipotesa tersebut.
4. Bagikan kantong yang berisi benda-benda kecil itu ke setiap murid. Terangkan bahwa murid akan diperbolehkan menyimpan benda-benda yang tersedia pada akhir simulasi. Sementara murid masih di tempat duduk mereka, minta murid memeriksa isi kantong masing-masing. Mereka tidak boleh menunjukkan isi kantong kepada siapapun.

#### KEGIATAN PERDAGANGAN BAGIAN 1

5. Bagi kelas menjadi dua kelompok. Beritahu murid bahwa mereka sekarang mempunyai kesempatan untuk berdagang. Terangkan bahwa mereka boleh menukarkan benda apapun di kantong mereka, tetapi mereka harus bertukar hanya dengan orang-orang di kelompok mereka sendiri. Murid tidak diharuskan melakukan kegiatan pertukaran ini. Beri waktu lima sampai 10 menit.
6. Di akhir kegiatan perdagangan pertama, murid diminta kembali ke tempat duduk. Tanyakan pertanyaan berikut:
  - A. Berapa murid melakukan pertukaran? *Jawaban akan bermacam-macam.*
  - B. Minta murid yang melakukan paling sedikit satu pertukaran untuk berdiri. Mengapa mereka memutuskan untuk bertukar barang? *Jawaban akan berbeda-beda tetapi harus menerangkan bahwa pertukaran membuat mereka merasa lebih baik, memiliki lebih banyak karena mereka menyukai apa yang mereka dapatkan dibanding apa yang mereka harus berikan ke murid lain.*

C. Minta murid mengangkat tangan: Dari yang melakukan pertukaran, berapa merasa lebih baik, mempunyai lebih banyak karena pertukaran tersebut? *Biasanya, semua yang menukar barang merasa lebih baik atau merasa memiliki lebih. Karena pertukaran itu sukarela, jika mereka tidak mengharapkan lebih baik, mereka tidak seharusnya bertukar barang. Ini adalah tujuan utama kegiatan ini: Perdagangan sukarela membuat kedua pihak menjadi kaya. Pastikan tujuan ini jelas bagi murid sebelum melanjutkan pelajaran.*

D. Jika seorang murid yang bertukar barang berkata bahwa ia tidak merasa lebih baik, minta murid itu menerangkan. *Kadang-kadang murid akan berkata mereka berpikir mereka bertukar barang untuk menukar dengan yang lebih bagus daripada yang mereka miliki. Terangkan bahwa ini adalah masalah kesalahan informasi tetapi bukan masalah perdagangan. Kadang-kadang murid berkata mereka merasa kasihan kepada murid yang tidak mempunyai banyak benda seperti mereka; jadi mereka menolong murid tersebut, mereka bertukar barang tetapi menyebabkan mereka menjadi kekurangan. Terangkan bahwa mereka mungkin merasa lebih baik karena menolong orang lain, jadi mereka masih mendapatkan keuntungan. Situasi ini tidak menyangkal tujuan kegiatan ini.*

E. Mengapa beberapa murid tidak melakukan pertukaran? *Jawaban akan bermacam-macam. Beberapa murid akan berkata bahwa mereka senang atau puas dengan apa yang mereka punyai dan tidak mau menukar benda-benda seperti teman-teman lainnya. Ini menunjukkan bahwa pertukaran sukarela akan berhenti ketika kedua pihak tidak mengharapkan mendapatkan keuntungan. Beberapa murid akan berkata bahwa mereka tidak dapat memperoleh apa yang mereka inginkan. Namun demikian, setiap murid yang memutuskan melakukan pertukaran ini beruntung, bagaimanapun sedikitnya, karena kalau tidak mereka tidak akan melakukan pertukaran sukarela.*

F. Apakah ada murid yang melakukan pertukaran lebih dari sekali? Mengapa? *Beberapa murid mungkin telah melakukan beberapa pertukaran karena mereka terus merasa puas dengan setiap kali pertukaran.*

G. Apakah ada hambatan yang diperlakukan atas pertukaran? *Ya, murid hanya boleh mengadakan pertukaran dengan murid di kelompok mereka sendiri.*

H. Bagaimana keterbatasan ini mempengaruhi keputusan untuk melakukan pertukaran? *Beberapa murid mungkin akan menjawab bahwa mereka ingin menukar dengan murid dari kelompok lain. Jika seorang murid melanggar peraturan bahwa mereka hanya boleh bertukar dengan murid dari kelompoknya sendiri, ini menggarisbawahi salah satu masalah yang ditimbulkan hambatan perdagangan: Hal-hal seperti hambatan perdagangan mengganggu insentif orang, dan dengan demikian menimbulkan insentif untuk melanggar peraturan.*

## KEGIATAN PERDAGANGAN BAGIAN 2



7. Beritahu murid bahwa guru mengizinkan mereka melakukan pertukaran barang lagi. Kali ini tidak ada peraturan yang membatasi: Murid boleh menukar benda apapun dengan murid manapun dari kedua kelompok di dalam kelas jika mereka mau. Sekali lagi, kegiatan pertukaran ini dapat dilakukan selama lima sampai 10 menit.

8. Minta murid berhenti. Tanyakan pertanyaan berikut:

A. Berapa murid berdagang di kegiatan perdagangan kedua? *Jawaban akan bermacam-macam, tetapi biasanya murid lebih banyak berdagang sesudah hambatan tersebut dihilangkan.*

B. Bagaimana penghapusan hambatan perdagangan mempengaruhi perdagangan? *Sesudah perdagangan dibuka, lebih banyak murid menemukan pertukaran yang menguntungkan. Ini menunjukkan betapa lebih banyak keuntungannya dari perdagangan bebas dibandingkan dengan perdagangan terbatas.*

C. Apakah ada yang melakukan lebih dari satu perdagangan? *Sekali lagi, jumlahnya biasanya lebih besar daripada kegiatan pertama.*

D. Mengapa kamu berdagang? *Jawaban akan bermacam-macam tetapi sebaiknya mengarah kepada kenyataan bahwa perdagangan membuat mereka lebih beruntung daripada sebelumnya.*

E. Dari sejumlah murid yang melakukan perdagangan, berapa yang beruntung setelah memperdagangkan benda? *Semua murid yang berdagang seharusnya merasa lebih beruntung karena perdagangan itu jika perdagangan itu sukarela. Jelaskan bahwa murid yang berdagang di kegiatan pertama dan kedua seharusnya sangat beruntung setelah berdagang dua kali.*

F. Tunjukkan beberapa murid yang mempunyai banyak benda yang jenisnya sama. Apakah mereka memperdagangkan beberapa, tetapi tidak semua, benda tersebut? *Jika ini terjadi, itu menunjukkan adanya hukum nilai marginal yang berkurang (kegunaan): Semakin lebih banyak barang yang dimiliki, semakin lebih sedikit kenikmatan yang diperoleh dari setiap barang tambahan. Misalnya, kesepuluh permen Anda lebih mudah diberikan daripada satu-satunya permen yang Anda miliki; kegunaan marginal yang diberikannya tidak sebesar yang pertama.*

G. Beberapa murid mempunyai lebih banyak benda – dan benda yang lebih berharga – untuk ditukarkan dengan benda lainnya, seperti dengan beberapa negara. Jika satu murid adalah murid yang "lebih miskin", apakah murid tersebut bisa berdagang? *Mungkin bisa, kecuali jika beberapa kantong hanya berisi benda-benda yang tidak berharga bagi murid manapun.*

H. Apakah ada murid miskin yang berdagang dengan murid "kaya"? *Mungkin ada. Ini menunjukkan bahwa penduduk di negara kaya bukan satu-satunya yang beruntung dari*

*perdagangan dan perdagangan yang menguntungkan kedua pihak bisa terjadi antara penduduk dari negara-negara kaya dan miskin.*

I. Apakah semuanya senang dengan perdagangan masing-masing? *Mungkin tidak, tapi tekankan kepada murid bahwa itu bukan tujuan utama. Murid yang berdagang dengan benda lebih sedikit mungkin tidak sesenang murid yang berdagang dengan benda yang banyak. Sejumlah murid mungkin berdagang hanya untuk menghindari perasaan tertinggal dari lainnya. Sejumlah murid lainnya mungkin hanya dapat menemukan barang yang sama sekali tidak menarik. Murid yang sudah berdagang dan kemudian menyadari bahwa mereka hilang kesempatan untuk berdagang benda dengan benda yang lebih bagus mungkin merasa tidak senang. Akhirnya, murid yang terlalu rendah memperkirakan biaya perdagangan atau menganggap keuntungannya terlalu tinggi – atau kedua-duanya – mungkin tidak senang. Perdagangan tidak selalu menjamin kesenangan. Para ahli ekonomi hanya berpendapat bahwa perdagangan akan terus berlanjut jika orang lebih beruntung sesudah mengadakan perdagangan daripada tidak berdagang sama sekali.*

J. Apakah kelakuan perdagangan Anda mendukung atau tidak mendukung hipotesa-hipotesa kelas tentang mengapa orang berdagang? *Jawaban akan bermacam-macam. Lihat hipotesa-hipotesa di papan tulis dan bandingkan dengan alasan yang diutarakan oleh murid tentang mengapa orang berdagang.*

K. Kesimpulan apa yang dapat diambil dari simulasi ini? *Sekali lagi, jawaban akan bermacam-macam tetapi sebaiknya menyinggung keuntungannya yang diperoleh dari perdagangan dan konsep bahwa kedua pihak beruntung dan tidak ada yang rugi.*

9. (Pilihan) Ini adalah cara lain untuk melaksanakan kegiatan perdagangan yang menggunakan angka untuk menunjukkan keuntungan yang diperoleh dari perdagangan. Bagikan kantong dengan benda-benda seperti sebelumnya. Minta murid untuk memberi ranking rasa kepuasan mereka dengan isi kantong dari satu sampai lima, di mana angka lima untuk merasa puas sekali dan angka satu untuk sangat tidak puas. Minta murid untuk menulis angka ranking pada kantong. Terangkan bahwa ahli ekonomi menggunakan istilah *kegunaan* untuk menjelaskan kepuasan orang – dalam hal ini, isi kantong mereka. Minta murid mengangkat tangan dan hitung berapa murid meranking kegunaan dengan angka 5, 4, 3, 2 dan 1 dan catat di papan tulis.

Sesudah Kegiatan perdagangan bagian 1, tanyakan kepada murid ranking kepuasan mereka atas benda-benda yang sudah didapat dan sekali lagi catat angka kepuasan mereka dengan menulis angka satu sampai lima di kantong. Bicarakan kegunaan benda yang mereka dapatkan dan catat jawaban di papan tulis. Jumlahnya harus lebih besar daripada sebelum perdagangan, yang membuktikan keuntungan dari perdagangan.

Sesudah Kegiatan perdagangan bagaian 2, minta murid meranking tingkat kepuasan dengan benda yang mereka miliki sekarang dan sekali lagi tulis di kantong. Diskusikan kegunaan benda-benda itu dan tulis angka ranking di papan tulis. Murid yang memperdagangkan benda seharusnya menulis ranking kegunaan benda mereka lebih tinggi dibandingkan dengan

ranking mereka sesudah kegiatan pertama. Murid juga harus memperhatikan bahwa umumnya ranking kegunaan kelas meningkat untuk setiap kegiatan.

## KESIMPULAN

Ringkas pelajaran ini dengan meminta murid mendiskusikan seberapa jauh kegiatan perdagangan serupa dengan perdagangan yang benar-benar terjadi di dunia. Ada beberapa perbedaan yang jelas: Murid tidak menukar uang dan mereka tidak harus bekerja – yaitu, membayar biaya produksi – untuk mendapatkan benda-benda yang mereka perdagangkan. Bandingkan kegiatan ini dengan cerita di pom bensin di awal pelajaran ini dan perhatikan persamaannya yang banyak. Guru bisa menjelaskan bahwa ide pokok dari perdagangan bebas adalah setiap orang memberi nilai marginal yang berbeda pada benda yang berlainan. Orang cenderung membuang benda yang mereka hargai lebih sedikit daripada barang yang mereka akan dapatkan dalam pertukaran. Dengan demikian, murid menyelesaikan kegiatan dengan sebuah benda yang mereka hargai lebih tinggi dibandingkan dengan benda yang mereka miliki waktu perdagangan mulai.

21 September, 2005

Pusat IMF Dana Moneter Internasional, bekerja sama dengan Dewan Pendidikan Ekonomi Nasional (National Council on Economic Education – NCEE) A.S., telah mengeluarkan sebuah program instruksional tentang dampak globalisasi dan pentingnya pengertian tentang dinamika ekonomi global untuk murid-murid sekolah menengah. *Berpikir Secara Global: Pelajaran-Pelajaran Efektif untuk Mengajar tentang Ketergantungan Ekonomi Dunia* adalah sebuah modul berisikan delapan pelajaran yang sudah diuji coba di dalam kelas, dengan topik tentang globalisasi, keunggulan komparatif, pertumbuhan ekonomi, nilai tukar, dan topik-topik internasional lainnya.

***Pelajaran #1 dan 2 berfokus pada IMF dan peranannya di dalam ekonomi global.***

Pelajaran #1: Sepuluh Pertanyaan Dasar tentang Globalisasi memfokuskan pada sejarah, akibat dan implikasi masa yang akan datang tentang hidup dalam sistem ekonomi global.

Pelajaran #2: Apa IMF itu dan apa tugasnya? Memperkenalkan IMF dan peranannya untuk memperkuat stabilitas ekonomi global melalui kerjasama moneter dan keuangan.

***Pelajaran #3-8, mengenai perdagangan, organisasi-organisasi internasional, mata uang dan pertukaran valuta asing, rencana pengajaran ini sebelumnya telah dikeluarkan NCEE.***

Pelajaran #3: Mengapa Orang Berdagang Para murid berpartisipasi dalam sebuah simulasi perdagangan dan menggunakan pengalaman ini untuk mempelajari keuntungan perdagangan bebas.

Pelajaran #4: Keunggulan Komparatif dan Perdagangan di dalam Ekonomi Global Para murid mengobservasi atau berpartisipasi dalam sebuah situasi role-play di mana seseorang lebih unggul dalam dua kegiatan.

Pelajaran #5: "Hey, hey! Ho, ho! Mengapa Kita Perlu WTO?" Beberapa kegiatan yang digunakan untuk memperkenalkan kepada murid-murid tentang enam institusi internasional yang memainkan peranan ekonomi yang penting, khususnya di dalam bidang perdagangan internasional, keuangan dan pembangunan.

Pelajaran #6: Mengapa Beberapa Negara Kaya? Murid-murid bekerja dalam kelompok untuk memeriksa data mengenai luas, sumber daya alam dan populasi beberapa negara.

Pelajaran #7: Mata Uang Asing dan Valuta Asing Para murid berpartisipasi dalam sebuah simulasi pasar valuta asing. Kegiatan ini memberikan kesempatan bagi murid-murid untuk menggunakan analisa penawaran dan permintaan untuk menerangkan bagaimana kurs fleksibel ditetapkan dalam pasar valuta asing.

Pelajaran #8: Nilai tukar: Uang di Seluruh Dunia Para murid berpartisipasi dalam dua kegiatan pelelangan dengan tujuan untuk menunjukkan para murid tentang penetapan kurs fleksibel dan dibutuhkannya mata uang asing untuk membeli barang-barang dari negara lain.

**Lihat juga:**

Press Release: IMF Mengeluarkan Rencana Pengajaran untuk Guru-guru Ekonomi Sekolah Menengah, 21 September, 2005 (<http://www.imf.org/external/np/sec/pr/2005/pr05211.htm>)

Rencana Pengajaran #1-8 tersedia dalam format PDF di sini:

<http://www.imf.org/external/np/exr/center/econed/index.htm#think>

## Pelajaran 13: Keunggulan Komparatif dan Perdagangan di dalam Ekonomi Global

### PENGANTAR

#### Ekonomi

Murid (dan orang lain) sering dengan tidak benar berpendapat bahwa perdagangan adalah pertandingan yang menghasilkan kalah atau menang: Untuk setiap pemenang harus ada yang kalah. Kebagusan dari perdagangan, dan salah satu konsep yang paling penting dalam ilmu ekonomi adalah perdagangan merupakan situasi menang-menang. Kedua pihak harus bisa untung, atau mereka tidak akan terlibat dalam perdagangan sukarela. Konsep dasar ini berlaku untuk perdagangan antara individu, juga antara daerah-daerah atau negara-negara. Tentu saja, betapapun besarnya kelebihan perdagangan bebas, ada juga kekurangannya; tidak ada kebijakan yang sedemikian baik sehingga setiap orang menang, atau demikian buruk sehingga setiap orang rugi.

Mungkin murid mengalami kesulitan memahami bahwa seseorang yang lebih mampu dari orang lain dalam segala hal bisa, meskipun demikian, melakukan perdagangan atau pertukaran yang menguntungkan dengan orang yang kurang cakap. Walaupun orang yang efisien mungkin pandai dalam segala hal (*keuntungan mutlak*), orang yang kurang efisien mungkin dapat melaksanakan suatu pekerjaan dengan relatif lebih baik (*keunggulan komparatif*) dan di situlah terletak dasar kemungkinan terjadinya pertukaran yang menguntungkan. Konsep keunggulan komparatif merupakan dasar pertukaran sukarela antara individu, juga sebagai dasar perdagangan internasional.

#### Penjelasan

Pemikiran ekonomi mengharuskan orang menimbang biaya dan keuntungan dari setiap tindakan ketika mereka mengambil keputusan. Pelajaran ini menolong murid mempelajari keuntungan mengkhususkan berdasarkan keunggulan komparatif dan menerapkan konsep-konsep ini dalam perdagangan internasional. Murid juga mempertimbangkan keuntungan dan kekurangan atas perdagangan bebas dan hambatan perdagangan dengan mengidentifikasi pihak yang menang dan kalah.

### KONSEP

Keuntungan mutlak  
Hambatan perdagangan  
Keunggulan komparatif  
Biaya kesempatan  
Mengkhususkan  
Perdagangan sukarela

### STANDAR ISI PELAJARAN

5. Pertukaran sukarela hanya terjadi ketika semua pihak yang berpartisipasi mengharapkan keuntungan. Ini benar untuk perdagangan antara individu atau organisasi di dalam suatu negara, dan antara individu atau organisasi di negara lain.
6. Ketika individu, daerah dan bangsa-bangsa mengkhususkan produksi pada barang yang mereka dapat produksi dengan harga serendah-rendahnya, tidak saja produksi tapi juga konsumsi bertambah.

## TUJUAN

Murid-murid akan

1. Memahami dan menerangkan perbedaan antara keuntungan mutlak dan keunggulan komparatif.
2. Mengevaluasi mengapa seseorang dengan keuntungan mutlak dalam memproduksi dua jasa dapat juga mendapatkan keuntungan dari perdagangan bebas.
3. Mengidentifikasi pihak yang menang dan kalah dari perdagangan bebas dan perdagangan terbatas.

## PENJELASAN PELAJARAN

Murid mengamati dan berpartisipasi dalam sebuah role-play di mana seseorang bertindak secara lebih baik dalam dua kegiatan. Murid melengkapi lembar kerja yang mengarah pada kesimpulan bahwa mengkhususkan dan penukaran membuat kedua-duanya lebih menguntungkan. Kemudian mereka menggunakan situasi ini untuk mempelajari perdagangan internasional dan konsep-konsep tentang keuntungan mutlak dan keunggulan komparatif. Murid bekerja dalam kelompok kecil untuk mengidentifikasi pihak-pihak yang menang dan kalah dalam perdagangan bebas dan perdagangan terbatas.

## WAKTU YANG DIPERLUKAN

60 menit

## BAHAN-BAHAN

1. Gambar 13.1 dan 13.2
2. Props untuk role-play Bert dan Betsy: apron, sapu, pembersih debu, piring-piring plastik, lap untuk cuci piring.
3. Fotokopi Kegiatan 13.1 dan 13.2 untuk setiap murid.

## CARA

1. Beritahukan kepada murid kalau guru akan menerangkan satu konsep ekonomi penting melalui cerita. Pilih dua murid untuk memainkan peran sebagai Bert dan Betsy di role-play, dan berikan props untuk dipakai di dalam peranannya. Bert dan Betsy tidak berbicara ketika memainkan peranannya di dalam role-play; guru boleh meminta kedua murid itu untuk berakting sementara guru membacakan ceritanya. (Bisa memilih murid sebelum pelajaran dimulai dan beritahu rencana dan peranan mereka supaya mereka siap.) Atur props di atas meja di depan kelas.

2. Baca cerita berikut sementara kedua murid berakting sebagai Bert dan Betsy. Berhenti sebentar dari waktu ke waktu supaya Bert dan Betsy bisa menunjukkan emosinya, dan supaya Betsy bisa menunjukkan ketrampilannya dan supaya Bert bisa menunjukkan kalau dia tidak trampil.

Betsy dan saudara laki-laknya Bert harus membantu pekerjaan rumah tangga sebelum mereka boleh pergi dengan temannya. Mereka harus mengerjakan dua tugas: Pertama, mereka harus mencuci piring-piring kotor yang belum dicuci selama tiga hari dan mengeringkannya. Kedua, mereka harus menyapu dan membuang tiga karung sampah dari garasi, yang belum dibersihkan sejak musim panas tahun 1998. Orang tua Bert dan Betsy sudah bilang kalau mereka tidak boleh pergi sampai kedua pekerjaan itu selesai. Keduanya Bert dan Betsy ingin segera pergi dengan teman-temannya: ini tujuan mereka yang paling penting.

#### MASALAH SULIT UNTUK BERT DAN BETSY

(Pasang Gambarn 13.1) Betsy adalah pekerja yang trampil, rajin dan suka bekerja keras. Dalam satu jam, ia bisa mencuci dua bak piring-piring sendirian. Atau dalam satu jam ia dapat menyapu dan membuang tiga karung sampah sendirian. Kasihan Bert, sebaliknya, kelihatan kurang trampil dibandingkan dengan saudara perempuannya. Kalau bekerja sendirian, dalam satu jam ia bisa mencuci satu bak piring. Atau dalam satu jam ia bisa menyapu dan membuang satu karung sampah. Bagaimana Bert dan Betsy bisa membagi pekerjaan sehingga mereka bisa segera pergi dengan teman-temannya? Mereka mempertimbangkan empat pilihan.

Pilihan 1. Rencana Orang Tua: Orang tua Bert dan Betsy menyarankan membagi pekerjaan menjadi dua dan mengerjakan bersama-sama. Orang tua mereka berpikir kalau bekerja bersama-sama akan menolong mereka menjadi rukun. Pertama, orang tua mereka menyuruh Bert dan Betsy mencuci piring; lalu mereka bisa menyapu. Betsy menolak karena ini tidak akan sama karena Bert malas dan tidak akan mengerjakan bagiannya. Tapi dia mau bekerja supaya lebih cepat selesai.

Pilihan 2. Rencana Betsy: Betsy menyarankan untuk membagi pekerjaan menjadi dua dan bekerja sendiri-sendiri. Ia mau mencuci piring karena dia lebih suka pekerjaan ini dan, selain itu, Bert anak yang paling banyak membuat sampah di garasi jadi dia harus menyapu semuanya.



Pilihan 3. Rencana Bert: Bert menyarankan Betsy harus menyelesaikan semua pekerjaan. Ia menyarankan karena ini akan paling efisien karena Betsy mengerjakan kedua pekerjaan lebih cepat dan lebih baik. Ia akan menyingkir supaya tidak memperlambat kerja Betsy.

Pilihan 4. Rencana Teman: Teman Betsy yang baru saja belajar ekonomi di sekolah berkata kalau rencana mereka semua salah karena setiap orang harus mengkhususkan pada pekerjaan yang dapat mereka kerjakan dengan paling baik. Temannya menyarankan supaya Betsy menyapu seluruh rumah, karena dia lebih baik dari kedua pekerjaan tersebut dibandingkan dengan Bert. Sedangkan Bert mencuci semua piring karena dia mencuci piring dengan lebih baik.

3. Ucapkan terima kasih pada murid-murid yang berperan sebagai Bert dan Betsy dan beri tepuk tangan.
4. Bagikan fotokopi Kegiatan 13.1 kepada murid, dan murid menjawab pertanyaan tersebut untuk mengevaluasi keempat pilihan. Mereka bisa bekerja sendiri atau dalam kelompok. Jelaskan bahwa dalam contoh ini, ketika Bert dan Betsy bekerja sama, mereka masih bekerja dengan kecepatan yang ditunjukkan dalam tabel. Yaitu, mereka tidak meningkatkan produksi individu sebagai hasil pengkhususan.
5. Ketika murid-murid sudah menyelesaikan pekerjaan dari Kegiatan 13.1, mereka bisa menerangkan jawaban mereka secara lisan.

#### Bagian 1

1. Siapa yang mencuci piring lebih baik: Bert atau Betsy? *Betsy*
2. Jika Bert dan Betsy bekerja bersama-sama, berapa bak piring yang dapat mereka selesaikan dalam waktu satu jam? *Tiga bak*
3. Berapa menit yang dibutuhkan mereka untuk bersama-sama mencuci satu bak piring? *20 menit*  
Jelaskan bagaimana mendapatkan jawaban tersebut. *Satu jam dibagi tiga bak piring.*
4. Siapa yang menyapu dan membuang sampah lebih baik: Bert atau Betsy? *Betsy*
5. Jika Bert dan Betsy bekerja sama, berapa karung sampah yang dapat mereka buang dalam satu jam? *Empat karung*
6. Berapa menit yang dibutuhkan mereka untuk membuang tiga karung sampah bersama-sama? *45 menit.*

Jelaskan jawabannya. Mereka bisa membuang satu karung sampah dalam waktu 15 menit atau tiga karung dalam waktu 45 menit.

## Bagian 2

Pilihan 1. Waktu untuk mencuci satu bak piring: *20 menit*  
 Waktu untuk menyapu dan membuang tiga karung sampah: *45 menit*  
 Waktu untuk menyelesaikan semua pekerjaan bersama-sama: *65 menit*

Pilihan 2. Waktu untuk mencuci satu bak piring: *30 menit*  
 Waktu untuk menyapu dan membuang tiga karung sampah: *3 jam*  
 Waktu untuk menyelesaikan semua pekerjaan bersama-sama: *3 jam*

Pilihan 3. Waktu untuk menyelesaikan satu bak piring: *30 menit*  
 Waktu untuk menyapu dan membuang tiga karung sampah: *1 jam*  
 Waktu untuk menyelesaikan semua pekerjaan bersama-sama: *1 jam dan 30 menit*

Pilihan 4. Waktu untuk mencuci satu bak piring: *1 jam*  
 Waktu untuk menyapu dan membuang tiga karung sampah: *1 jam*  
 Waktu untuk menyelesaikan semua pekerjaan bersama-sama: *1 jam*

Pilihan mana yang paling efisien: Pilihan mana yang menolong Betsy dan Bert menyelesaikan pekerjaan dalam waktu yang paling pendek? *Pilihan 4 menolong Bert dan Betsy menyelesaikan pekerjaan dalam waktu satu jam; waktu terpendek dari keempat pilihan dan waktu terpendek yang paling mungkin untuk contoh ini.*

## BIAYA KESEMPATAN

6. Pasang Gambar 13.2. Baca definisi bersama-sama, dan gunakan konsep tersebut untuk Kegiatan 13.1. Bahas kembali definisi biaya kesempatan jika perlu. *Betsy mempunyai keuntungan mutlak dalam mencuci piring dan menyapu. Tetapi, ia mempunyai keunggulan komparatif dalam menyapu, sedangkan Bert mempunyai keunggulan komparatif dalam mencuci piring.*

*Biaya kesempatan didefinisikan sebagai nilai alternatif terbaik berikut yang harus ditinggalkan ketika sumber daya langka sudah digunakan untuk suatu tujuan lainnya: Secara teknis, biaya kesempatan Betsy dari membuang satu karung sampah adalah duapertiga satu bak cuci piring, sedangkan biaya kesempatan Bert dari membuang satu karung sampah adalah mencuci satu bak piring.*

*Betsy mempunyai keunggulan komparatif dalam menyapu, karena meninggalkan lebih sedikit cuci piring dibandingkan dengan Bert. Tetapi, biaya kesempatan Betsy dari mencuci satu bak piring adalah membuang 1,5 karung sampah, sedangkan biaya kesempatan Bert dari mencuci satu bak piring adalah waktu untuk membuang satu karung sampah.*

*Dengan demikian, Bert mempunyai keunggulan komparatif dalam mencuci piring karena ia menyapu dengan waktu lebih pendek dibandingkan Betsy.*

*Walaupun Betsy mempunyai keuntungan mutlak dalam kedua tugas, ia mempunyai keunggulan komparatif hanya dalam menyapu. Dengan demikian, ketika Betsy dan Bert mengkhususkan pekerjaannya di bidang di mana masing-masing memiliki keunggulan komparatif dan bekerja sama (sama dengan menukarkan tugas menyapu dengan tugas mencuci piring), hasilnya keduanya lebih menguntungkan.*

7. Murid bisa menerapkan contoh ini pada perdagangan internasional. Andaikan Bert adalah negara bernama Bertonian dan Betsy adalah negara Betswalia. Bisnis di negara ini bukanlah menyapu dan mencuci piring, tetapi sedang menentukan apakah membuat mobil atau komputer. Bagaimana contoh pelajaran Bert dan Betsy dapat digunakan dalam situasi ini? *Pelajarannya sama. Kalaupun ketika sebuah negara seperti Betswalia mempunyai keuntungan mutlak dalam komputer dan mobil, negara itu harus mengkhususkan pada produksi yang memberikan keunggulan komparatif dan berdagang dengan negara produsen berbiaya terendah (yang mempunyai keunggulan komparatif) dalam memproduksi barang lain. Hasilnya adalah efisiensi penggunaan sumber daya dan keuntungan konsumen di kedua negara.*

8. Jelaskan kepada murid bahwa ahli ekonomi biasanya berpendapat bahwa mengkhususkan berdasarkan keunggulan komparatif dan perdagangan bebas menaikkan standar kehidupan di negara-negara yang terlibat. Namun, tidak semuanya menguntungkan dari perdagangan bebas. Karena ada pihak yang menang dan yang kalah dalam perdagangan bebas, kadang-kadang pemerintah memutuskan mengadakan hambatan atau pembatasan perdagangan terhadap perdagangan bebas.

9. Bagikan Kegiatan 13.2. Murid bekerja kelompok yang terdiri dari tiga atau empat murid, minta murid mengidentifikasi siapa yang menjadi pemenang dan siapa yang rugi dalam situasi berikut.

10. Ketika murid sudah menyelesaikan pekerjaannya, diskusikan jawabannya. *Jawaban Kegiatan 13.2 akan bermacam-macam. Jawaban yang mungkin diberikan disediakan di bawah ini, tetapi murid mungkin akan memberikan jawaban lain.*

#### Bagian 1

1. Kelompok orang Amerika mana yang kaya? Mengapa? *Konsumen. Mereka mempunyai banyak pilihan mobil, dan persaingan bisa mengakibatkan harga mobil Amerika dan Jepang murah.*

2. Kelompok orang Amerika mana yang miskin? Mengapa? *Pekerja di pabrik mobil. Mereka bisa kehilangan pekerjaannya jika konsumen A.S membeli lebih banyak mobil Jepang dibandingkan mobil A.S.*

3. Kelompok orang Jepang mana yang kaya? Mengapa? *Pekerja di pabrik mobil. Permintaan akan mobil Jepang menanjak, sehingga gaji mereka bertambah.*

4. Kelompok orang Jepang mana yang miskin? Mengapa? *Sejumlah konsumen mungkin harus membayar mahal mobil Jepang jika permintaan akan mobil Jepang di A.S. bertambah dan mengakibatkan harga mobil di Jepang naik.*

## Bagian 2

Jawabannya pada dasarnya bertolak belakang dengan jawaban yang diberikan untuk perdagangan bebas.

1. Kelompok orang Amerika mana yang kaya? Mengapa? *Pekerja di pabrik mobil.*

2. Kelompok orang Amerika mana yang miskin? Mengapa? *Konsumen*

3. Kelompok orang Jepang mana yang kaya? Mengapa? *Konsumen mobil Jepang, jika harga mobil di Jepang turun karena permintaan berkurang.*

4. Kelompok orang Jepang mana yang miskin? Mengapa? *Pekerja di pabrik mobil, jika gaji mereka turun karena berkurangnya permintaan.*

## KESIMPULAN

Kaji kembali konsep keunggulan komparatif dengan murid, dan diskusikan bagaimana konsep pengkhususan menurut keunggulan komparatif merupakan dasar dari perdagangan yang saling menguntungkan. Tekankan bahwa, walaupun ada pihak-pihak yang menang dan kalah dalam perdagangan bebas, kebanyakan ahli ekonomi lebih suka perdagangan bebas dan menyetujui bahwa keuntungan pemenang jauh lebih besar dibandingkan dengan biaya pihak yang kalah.

GAMBAR 13.1

## PEKERJAAN RUMAH TANGGA

	Pekerjaan Rumah Tangga (Pengeluaran per jam)	
	Mencuci piring (Jumlah bak piring)	Menyapu (Jumlah karung sampah)
Betsy	2	3
Bert	1	1

## GAMBAR 13.2

## KEUNTUNGAN MUTLAK DAN KEUNGGULAN KOMPARATIF

**Keuntungan Mutlak:** kemampuan untuk memproduksi satuan barang atau jasa yang lebih banyak, dibandingkan dengan produsen lain dengan menggunakan jumlah sumber daya yang sama

**Keunggulan Komparatif:** kemampuan untuk memproduksi barang dan jasa dengan biaya kesempatan yang lebih rendah, dibandingkan dengan produsen lain

Keunggulan Komparatif adalah pengetahuan dasar ekonomi untuk pengkhususan dan perdagangan. Jika individu maupun negara mengkhususkan dalam memproduksi barang-barang dalam mana mereka memiliki keunggulan komparatif dan berdagang untuk memperoleh barang-barang dalam mana pihak lain mempunyai keunggulan komparatif, kedua pihak akan menjadi lebih beruntung.

GAMBAR 13.1

## MENGGUNAKAN KONSEP KEUNGGULAN KOMPARATIF

	Pekerjaan Rumah Tangga (Pengeluaran per jam)	
	Mencuci piring (Jumlah bak piring)	Menyapu (Jumlah karung sampah)
Betsy	2	3
Bert	1	1

Bagian 1. Masalah sulit untuk Bert dan Betsy

Betsy dan saudara laki-lakinya Bert harus membantu pekerjaan rumah tangga sebelum mereka boleh pergi dengan temannya. Mereka harus mengerjakan dua tugas:

A. Mereka harus mencuci piring-piring kotor yang belum dicuci selama tiga hari dan mengeringkannya.

B. Mereka harus menyapu dan membuang tiga karung sampah dari garasi, yang belum dibersihkan sejak musim panas tahun 1998.

Orang tua Bert dan Betsy sudah bilang bahwa mereka tidak boleh pergi sampai kedua pekerjaan selesai. Keduanya Bert dan Betsy ingin segera pergi dengan teman-temannya. Seperti ditunjukkan di dalam tabel, Betsy dapat mencuci dua bak piring dalam waktu satu jam, atau dia dapat menyapu dan membuang tiga karung sampah dalam waktu yang sama. Bert dapat mencuci satu bak piring dalam waktu satu jam, atau dia dapat menyapu dan membuang satu karung sampah. (Seandainya Bert dan Betsy bekerja sama, mereka masih bekerja dengan kecepatan yang ditunjukkan dalam tabel.) Jawab pertanyaan berikut untuk menentukan bagaimana Bert atau Betsy dapat menyelesaikan tugasnya dalam waktu yang tercepat.

1. Siapa yang mencuci piring lebih baik: Bert atau Betsy?
2. Jika Bert dan Betsy bekerja bersama-sama, berapa bak piring yang dapat mereka selesaikan dalam waktu satu jam?

3. Berapa menit yang dibutuhkan mereka untuk bersama-sama mencuci satu bak piring? Jelaskan bagaimana mendapatkan jawaban tersebut.
4. Siapa yang menyapu dan membuang sampah lebih baik: Bert atau Betsy?
5. Jika Bert dan Betsy bekerja sama, berapa karung sampah yang dapat mereka buang dalam satu jam?
6. Berapa menit yang dibutuhkan mereka untuk membuang tiga karung sampah bersama-sama? Jelaskan jawabannya.



## KEGIATAN 13.1, (lanjutan)

## MENGUNAKAN KONSEP KEUNGGULAN KOMPARATIF

## Bagian 2. Menganalisa Pilihan

Sekarang setelah melihat data tersebut, gunakan informasi dari data untuk membuat keputusan. Baca setiap pilihan berikut. Jawab pertanyaan untuk menghitung jumlah waktu yang diperlukan untuk menyelesaikan tugas menyapu dan membuang tiga karung sampah dan mencuci piring.

Pilihan 1. Rencana Orang Tua: Orang tua Bert dan Betsy menyarankan membagi pekerjaan menjadi dua dan mengerjakan bersama-sama. Pertama, orang tua mereka menyuruh Bert dan Betsy mencuci piring; lalu mereka bisa menyapu. Betsy menolak karena ini tidak akan sama karena Bert malas dan tidak akan mengerjakan bagiannya. Tapi dia mau bekerja supaya lebih cepat selesai.

Waktu untuk mencuci satu bak piring: \_\_\_\_\_  
 Waktu untuk menyapu dan membuang tiga karung sampah: \_\_\_\_\_  
 Waktu untuk menyelesaikan semua pekerjaan bersama-sama: \_\_\_\_\_

Pilihan 2. Rencana Betsy: Betsy menyarankan untuk membagi pekerjaan menjadi dua dan bekerja sendiri-sendiri. Ia mau mencuci piring karena dia lebih suka pekerjaan ini dan, selain itu, Bert anak yang paling banyak membuat sampah di garasi jadi dia harus menyapu semuanya.

Waktu untuk mencuci satu bak piring: \_\_\_\_\_  
 Waktu untuk menyapu dan membuang tiga karung sampah: \_\_\_\_\_  
 Waktu untuk menyelesaikan semua pekerjaan bersama-sama: \_\_\_\_\_

Pilihan 3. Rencana bert: Bert menyarankan Betsy harus menyelesaikan semua pekerjaan. Ia menyarankan karena ini akan paling efisien karena Betsy mengerjakan kedua pekerjaan lebih cepat dan lebih baik.

Waktu untuk mencuci satu bak piring: \_\_\_\_\_  
 Waktu untuk menyapu dan membuang tiga karung sampah: \_\_\_\_\_  
 Waktu untuk menyelesaikan semua pekerjaan bersama-sama: \_\_\_\_\_

Pilihan 4. Rencana Teman: Teman Betsy yang baru saja belajar ekonomi di sekolah berkata kalau rencana mereka semua salah karena setiap orang harus mengkhususkan pada pekerjaan yang dapat mereka kerjakan dengan paling baik. Temannya menyarankan supaya Betsy menyapu seluruh rumah, karena dia lebih baik dari kedua pekerjaan tersebut dibandingkan dengan Bert. Sedangkan Bert mencuci semua piring karena dia mencuci piring dengan lebih baik.

Waktu untuk mencuci satu bak piring: \_\_\_\_\_  
 Waktu untuk menyapu dan membuang tiga karung sampah: \_\_\_\_\_  
 Waktu untuk menyelesaikan semua pekerjaan bersama-sama: \_\_\_\_\_

Pilihan mana yang paling efisien: Pilihan mana yang menolong Betsy dan Bert menyelesaikan pekerjaan dalam waktu yang paling pendek?

## KEGIATAN 13.2

## PIHAK YANG MENANG DAN KALAH DARI PERDAGANGAN BEBAS DAN PERDAGANGAN TERBATAS

Amerika Serikat memproduksi mobil dan juga mengimpor mobil dari negara lain. Menggunakan keputusan untuk mengimpor mobil dari Jepang sebagai contoh, pertama murid mencoba mengidentifikasi pihak yang menang atau beruntung dan kalah atau rugi dari perdagangan bebas. Kemudian mencoba mengidentifikasi pihak yang menang dan kalah ketika hambatan diberlakukan dalam perdagangan atau mengenakan biaya dari perusahaan asing (bea cukai atau pajak impor) untuk membawa barang ke dalam negeri. Jelaskan dengan singkat jawaban di tempat yang disediakan.

## Bagian 1: Perdagangan Bebas

Seandainya tidak ada hambatan pada jumlah mobil Jepang yang boleh dijual perusahaan Jepang di Amerika Serikat dan Amerika Serikat tidak mengenakan bea cukai pada perusahaan Jepang yang menjual mobil Jepang di negara A.S.

1. Kelompok orang Amerika mana yang kaya? Mengapa?
2. Kelompok orang Amerika mana yang miskin? Mengapa?
3. Kelompok orang Jepang mana yang kaya? Mengapa?
4. Kelompok orang Jepang mana yang miskin? Mengapa?

## Bagian 2: Perdagangan Terbatas

Seandainya Amerika Serikat sekarang meminta perusahaan mobil Jepang membayar bea cukai untuk menjual mobil mereka di Amerika Serikat dan juga membatasi jumlah mobil Jepang yang boleh mereka impor.

1. Kelompok orang Amerika mana yang kaya? Mengapa?
2. Kelompok orang Amerika mana yang miskin? Mengapa?
3. Kelompok orang Jepang mana yang kaya? Mengapa?
4. Kelompok orang Jepang mana yang miskin? Mengapa?

21 September, 2005

Pusat IMF Dana Moneter Internasional, bekerja sama dengan Dewan Pendidikan Ekonomi Nasional (National Council on Economic Education – NCEE) A.S., telah mengeluarkan sebuah program instruksional tentang dampak globalisasi dan pentingnya pengertian tentang dinamika ekonomi global untuk murid-murid sekolah menengah. *Berpikir Secara Global: Pelajaran-Pelajaran Efektif untuk Mengajar tentang Ketergantungan Ekonomi Dunia* adalah sebuah modul berisikan delapan pelajaran yang sudah diuji coba di dalam kelas, dengan topik tentang globalisasi, keunggulan komparatif, pertumbuhan ekonomi, nilai tukar, dan topik-topik internasional lainnya.

***Pelajaran #1 dan 2 berfokus pada IMF dan peranannya di dalam ekonomi global.***

Pelajaran #1: Sepuluh Pertanyaan Dasar tentang Globalisasi memfokuskan pada sejarah, akibat dan implikasi masa yang akan datang tentang hidup dalam sistem ekonomi global.

Pelajaran #2: Apa IMF itu dan apa tugasnya? Memperkenalkan IMF dan peranannya untuk memperkuat stabilitas ekonomi global melalui kerjasama moneter dan keuangan.

***Pelajaran #3-8, mengenai perdagangan, organisasi-organisasi internasional, mata uang dan pertukaran valuta asing, rencana pengajaran ini sebelumnya telah dikeluarkan NCEE.***

Pelajaran #3: Mengapa Orang Berdagang Para murid berpartisipasi dalam sebuah simulasi perdagangan dan menggunakan pengalaman ini untuk mempelajari keuntungan perdagangan bebas.

Pelajaran #4: Keunggulan Komparatif dan Perdagangan di dalam Ekonomi Global Para murid mengobservasi atau berpartisipasi dalam sebuah situasi role-play di mana seseorang lebih unggul dalam dua kegiatan.

Pelajaran #5: "Hey, hey! Ho, ho! Mengapa Kita Perlu WTO?" Beberapa kegiatan yang digunakan untuk memperkenalkan kepada murid-murid tentang enam institusi internasional yang memainkan peranan ekonomi yang penting, khususnya di dalam bidang perdagangan internasional, keuangan dan pembangunan.

Pelajaran #6: Mengapa Beberapa Negara Kaya? Murid-murid bekerja dalam kelompok untuk memeriksa data mengenai luas, sumber daya alam dan populasi beberapa negara.

Pelajaran #7: Mata Uang Asing dan Valuta Asing Para murid berpartisipasi dalam sebuah simulasi pasar valuta asing. Kegiatan ini memberikan kesempatan bagi murid-murid untuk

menggunakan analisa penawaran dan permintaan untuk menerangkan bagaimana kurs fleksibel ditetapkan dalam pasar valuta asing.

Pelajaran #8: Nilai tukar: Uang di Seluruh Dunia Para murid berpartisipasi dalam dua kegiatan pelelangan dengan tujuan untuk menunjukkan para murid tentang penetapan kurs fleksibel dan dibutuhkannya mata uang asing untuk membeli barang-barang dari negara lain.

**Lihat juga:**

Press Release: IMF Mengeluarkan Rencana Pengajaran untuk Guru-guru Ekonomi Sekolah Menengah, 21 September, 2005 (<http://www.imf.org/external/np/sec/pr/2005/pr05211.htm>)  
Rencana Pengajaran #1-8 tersedia dalam format PDF di sini:  
<http://www.imf.org/external/np/exr/center/econed/index.htm#think>

## **Pelajaran 11: "Hey, hey! Ho, Ho! Mengapa Kita Perlu WTO?"**

### **PENJELASAN PELAJARAN**

Beberapa kegiatan sudah digunakan untuk memperkenalkan kepada murid enam institusi internasional yang memegang peran ekonomi penting, khususnya di bidang perdagangan internasional, keuangan dan pembangunan: Organisasi Perdagangan Dunia (World Trade Organization – WTO), Dana Moneter Internasional (International Monetary Fund – IMF), Organisasi Kerjasama Ekonomi dan Pembangunan (Organization for Economic Cooperation and Development – OECD), Departemen Ekonomi dan Sosial Perserikatan Bangsa-bangsa (United Nations Department of Economic and Social Affairs – UNDESA), Bank Internasional untuk Rekonstruksi dan Pembangunan yang juga disebut Bank Dunia (World Bank), dan Mahkamah Internasional (International Court of Justice atau World Court). WTO sudah dipelajari secara mendalam, dan murid-murid sudah mempelajari isu-isu yang berhubungan dengan protes-protes global terhadap WTO akhir-akhir ini.

### **PENGANTAR**

Di bulan November 1999, di Seattle, Washington, para demonstran melempari jendela-jendela McDonald, Starbucks Coffee, toko mainan FAO Schwartz, toko sepatu Joan dan David, dan sebuah bank (Lihat Kegiatan 1). Apakah demonstrasi penuh kekerasan ini bagian dari protes anti-perang “tradisional” atau protes terhadap kebijakan pemerintah A.S. di Amerika Tengah? Bukan, para demonstran ini sedang mencoba mengganggu pertemuan tahunan Organisasi Perdagangan Dunia (WTO). Banyak orang belum pernah mendengar WTO, jadi media masa yang meliput demonstrasi itu harus mencoba menerangkan - sering dengan tidak lengkap – apa yang dikerjakan organisasi itu dan mengapa tiba-tiba memulai banyak kontroversi.

Sejak akhir Perang Dunia II, kegiatan ekonomi sudah semakin menjadi global, khususnya melalui kenaikan dramatis di perdagangan internasional (impor dan ekspor), dan perubahan yang berkaitan dalam pengaturan keuangan yang perlu untuk memungkinkan terjadinya perdagangan tersebut. Tidak terelakkan lagi, perkembangan ini mengangkat isu-isu politik yang penting, juga, dalam waktu yang bersamaan sejumlah institusi ekonomi internasional didirikan atau perlahan-lahan terbentuk untuk mengatur “serangkaian peraturan formal atau informal” yang diperlukan untuk ekonomi global.

Namun, sejumlah institusi ekonomi internasional tersebut tidak baru. Contohnya, di abad ke-11, suku Maghribi di Afrika Utara ingin meluaskan perdagangan mereka keluar perbatasan negara. Pada jaman itu, perdagangan antar perbatasan membawa banyak resiko besar, termasuk pencurian, pajak sah terhadap impor atau larangan impor, dan lebih banyak ketidakpastian akan harga dan kualitas produk barang untuk barang yang saling bersaing di negara lain. Suku Maghribi memecahkan beberapa masalah ini dengan mendirikan salah satu

jaringan internasional pertama agen-agen perdagangan luar negeri: wakil-wakil yang mengurus kepentingan suku Maghribi dan berkomunikasi dengan pedagang-pedagang.<sup>1</sup>

Sejak Perang Dunia II, ekonomi global telah menghadapi masalah yang mirip, tetapi lebih besar dan bahkan lebih rumit. Sekarang ini, institusi internasional yang disebutkan di atas mencoba membantu negara-negara mencapai tujuan ekonomi yang walaupun umum tetapi tetap penting. Institusi ini kadang-kadang melakukan pekerjaannya dengan memberikan bantuan keuangan, atau di kasus lain dengan mempromosikan kebijakan ekonomi yang sesuai dan membangun institusi-institusi di suatu negara yang membantu:

- Mengembangkan efisiensi ekonomi dan mempertahankan pasar yang bersaing.
- Menyediakan **infrastruktur umum** (misalnya, pendidikan sekolah dasar dan imunisasi untuk memerangi penyakit menular) dan membenahi **kegagalan pasar** lainnya (misalnya, eksternalitas seperti polusi).
- Mendefinisikan dengan jelas dan menegakkan **hak-hak kekayaan** (misalnya, hak individu untuk memiliki dan membagi properti).
- Mempromosikan pembangunan ekonomi di negara berpendapatan rendah.
- Memperbaiki kualitas kehidupan sementara merendahkan biaya perdagangan antar negara maupun intra negara (dalam negeri) dengan mendirikan infrastruktur umum yang lebih baik (misalnya, sistem transportasi dan kesehatan umum dan jasa serta peraturan maupun pelayanan keselamatan).
- Mendorong kebijakan stabilisasi makroekonomi yang bijaksana (misalnya, kebijakan fiskal dan **moneter**) yang membantu mengurangi pengangguran dan inflasi tidak hanya dalam waktu jangka pendek, tetapi khususnya dalam waktu jangka panjang.
- Mengurangi **bea cukai** dan hambatan lain untuk perdagangan.

## KONSEP

Institusi-institusi ekonomi internasional

Keuntungan dari perdagangan

Bea cukai

Infrastruktur umum

Kegagalan pasar

Kebijakan moneter

Hak kekayaan

Persaingan

## STANDAR ISI PELAJARAN

---

<sup>1</sup> World Bank. *World development report 2002: Building institutions for markets*. New York, NY: Oxford University Press; 2002, p.3.

Pertukaran sukarela terjadi hanya ketika semua pihak yang berpartisipasi mengharapkan keuntungan. Ini benar untuk perdagangan antara individu atau organisasi di dalam suatu negara, dan biasanya terjadi antara individu atau organisasi di negara lain.

Ketika individu, daerah lokal, dan negara mengkhususkan pada apa yang dapat mereka produksi dengan biaya terendah dan kemudian mengadakan perdagangan dengan pihak lain, baik produksi maupun konsumsi meningkat.

Institusi perlahan-lahan bertumbuh dalam ekonomi pasar untuk membantu para individu dan kelompok mencapai tujuannya. Bank-bank, serikat-serikat buruh, perusahaan, sistem-sistem hukum, dan organisasi nirlaba adalah contoh-contoh dari institusi penting. Salah satu institusi lain lagi yang penting untuk ekonomi pasar adalah hak-hak properti yang dengan jelas didefinisikan dan ditegakkan.

Investasi di pabrik-pabrik, mesin-mesin, teknologi baru dan dalam kesehatan, pendidikan dan pelatihan tenaga kerja dapat meningkatkan standar kehidupan di masa depan.

Pemerintah memainkan peranan ekonomi dalam ekonomi pasar apabila keuntungan dari suatu kebijakan pemerintah lebih besar daripada biayanya. Pemerintah sering mengatur pertahanan nasional, menanggulangi masalah lingkungan, mendefinisikan dan melindungi hak-hak kekayaan, dan mencoba membuat pasar lebih bersaing. Kebanyakan kebijakan pemerintah juga meredistribusikan pendapatan.

## PATOKAN-PATOKAN

Perdagangan bebas meningkatkan standar kehidupan material di seluruh dunia.

Selain keuntungan bersama dari perdagangan antara penduduk di negara-negara berbeda, sejumlah negara menggunakan pembatasan perdagangan untuk membatasi perdagangan bebas karena alasan pertahanan nasional atau karena ada perusahaan atau pekerja yang akan dirugikan karena perdagangan bebas.

Ketika impor dibatasi oleh kebijakan publik, para konsumen membayar harga yang lebih mahal dan lowongan pekerjaan dan keuntungan perusahaan ekspor menurun.

Akibat ketergantungan ekonomi internasional yang semakin bertambah, kondisi dan kebijakan ekonomi di dalam satu negara semakin mempengaruhi kondisi dan kebijakan ekonomi di negara lain.

Pertumbuhan ekonomi adalah peningkatan yang berkelanjutan di dalam produksi barang dan jasa sebuah negara dan dihasilkan dari investasi-investasi dalam modal tenaga manusia maupun modal benda tetap, penelitian dan pembangunan, dan perubahan teknologi, dan dari pengaturan institusional dan insentif yang lebih baik.



Apabila sebuah harga yang tidak mencerminkan segala keuntungan dari sebuah produk, terlalu sedikit barang tersebut akan diproduksi dan dikonsumsi. Apabila sebuah harga tidak mencerminkan semua biaya produksinya, terlalu banyak produk tersebut akan diproduksi dan dikonsumsi. Pemerintah dapat menggunakan subsidi untuk membantu mengoreksi pengeluaran yang tidak cukup; pemerintah dapat menggunakan pajak untuk membantu mengoreksi pengeluaran yang terlalu besar; atau pemerintah dapat mengatur pengeluaran secara langsung untuk mengoreksi produksi atau konsumsi sebuah produk yang berlebihan atau terlalu rendah.

Pemerintah sering meredistribusikan pendapatan langsung apabila ada individu atau kelompok yang berkepentingan yang tidak puas dengan distribusi pendapatan dari pasar; pemerintah juga meredistribusikan pendapatan secara tidak langsung sebagai akibat sampingan dari tindakan-tindakan pemerintah lain yang berdampak pada harga atau tingkat pengeluaran untuk berbagai macam barang dan jasa.

Suatu kebijakan pemerintah yang bertujuan mengoreksi ketidaksempurnaan pasar tidak dapat dibenarkan secara ekonomi apabila biaya-biaya yang diharapkan melebihi keuntungan-keuntungan yang diharapkan.

## TUJUAN

Murid-murid akan:

- Mengidentifikasi enam institusi internasional dan peranan penting yang dimainkan oleh keenam institusi itu di bidang perdagangan internasional, keuangan, dan pembangunan ekonomi.
- Ringkaskan keuntungan utama, kecaman-kecaman, dan kesalahpahaman tentang Organisasi Perdagangan Dunia yang telah diidentifikasi akhir-akhir ini.

## WAKTU YANG DIPERLUKAN

2 pelajaran

## BAHAN-BAHAN

- Gambar 1: Kecenderungan dalam Perdagangan Global, 1950-2001
- Gambar 2: Institusi-institusi Internasional, atau Sup Abjad Huruf
- Lima atau enam macam permen-permen kecil, atau satu batang permen untuk setiap murid.
- Kegiatan 1: Institusi Internasional, atau Sup Huruf Abjad, satu fotokopi per murid.
- Kegiatan 2: Institusi Internasional, Judul Bingo, satu kartu bingo dan 24 penanda bingo (digunting) untuk setiap murid. Ada delapan kartu bingo yang berbeda, dan setiap murid mendapat satu kartu, jadi untuk satu kelas dengan 24 murid, sediakan tiga fotokopi untuk setiap kartu; untuk kelas dengan 25-32 murid, buat empat fotokopi dari setiap kartu; dan sebagainya. Ada 72 penanda pada halaman asli,

sehingga tiga fotokopi halaman ini cukup untuk membuat penanda-penanda untuk delapan murid.

- Kegiatan 3: Ada Apa Dengan WTO?, satu fotokopi per murid.
- Akses ke Internet (lebih baik kalau di lab computer) untuk Kegiatan 3 dan kegiatan lanjutan.

## CARA

1. Beritahu murid kalau mereka akan berpartisipasi dalam simulasi pendek untuk menilai apakah mereka dapat menggunakan ketrampilan mereka sebagai pedagang untuk membuat diri sendiri senang. Bagikan bermacam-macam jenis permen kecil, satu permen per murid (campuran bermacam-macam permen yang disukai murid akan membuat kegiatan ini lebih lancar). Sesudah murid menerima permen, sebelum berdagang dan sebelum permen itu dimakan murid, tulis ranking kepuasan mereka dengan skala satu-sampai-lima, di mana satu untuk rasa kepuasan rendah dan lima tinggi.

2. Perintahkan murid untuk menulis angka kepuasan di atas kertas dan kembalikan ke guru. Guru (atau seorang murid yang membantu) akan menghitung rata-rata rasa kepuasan sementara murid lain melakukan perdagangan permen. Beri waktu dua sampai tiga menit kepada murid *kalau* mereka ingin berdagang dengan permen bersama temannya, tetapi ini tidak diharuskan. Laksanakan perdagangan.

3. Sesudah perdagangan, sekali lagi murid menulis ranking rasa kepuasan dengan skala 1 sampai 5, berdasarkan permen yang sekarang mereka miliki. Kumpulkan ranking; hitung rata-rata tingkat kepuasan dan umumkan rata-rata ranking sebelum dan sesudah perdagangan. Tanyakan mengapa rasa kepuasannya meningkat sesudah berdagang. (*Orang berdagang permen apabila kedua pihak menghargai permen yang dimiliki orang lain lebih tinggi dibandingkan dengan miliknya sendiri. Sesudah perdagangan orang biasanya lebih merasa puas dibandingkan sebelumnya.*) Jelaskan bahwa meskipun permen yang sekarang mereka miliki adalah sama dengan permen yang dibagikan semula, sekarang permen tersebut dimiliki oleh orang yang menghargai mereka lebih tinggi. Perdagangan sukarela menghasilkan peningkatan dalam kepuasan dengan hanya memindahkan suatu benda ke orang yang menghargai benda tersebut lebih tinggi. Meningkatnya tingkat kepuasan ini adalah gambaran atas keuntungan yang diperoleh dari perdagangan.

4. Apakah setiap orang berdagang? Apakah setiap orang menjadi “lebih kaya” sesudah berdagang? (*Beberapa murid sudah puas dengan permen yang diterima dibandingkan dengan permen lain yang tersedia; beberapa murid lain mungkin ingin menukar dengan permen yang tidak seseorangpun mau menukarnya. Namun, rata-rata semua murid mendapatkan kepuasan lebih, dan dalam kebanyakan kasus tidak ada yang akan memiliki rasa tingkat kepuasan yang lebih rendah. Mungkin ada seorang murid yang berdagang permen karena ada macam permen yang belum pernah dirasakannya sebelumnya, tetapi ternyata ia tidak suka permen tersebut*). Perdagangan tidak memberi garansi kepuasan lebih kepada setiap orang; tetapi orang hanya berdagang kalau mengharapkan akan menjadi lebih

beruntung, dan seluruh kelas sebagai satu kelompok semestinya selalu menunjukkan jumlah total dan jumlah rata-rata kepuasan yang lebih tinggi sesudah perdagangan.

5. Pasang Gambar 1. Murid mendiskusikan mengapa informasi di poster penting. Jelaskan bahwa perdagangan global telah menanjak secara dramatis selama 50 tahun terakhir dan tanyakan pertanyaan-pertanyaan berikut: Berapa persen kenaikan perdagangan global antara tahun 1990 dan 2000? (*Kira-kira 80%*). Di tahun 1950 hanya 7% jumlah produksi dunia yang diekspor; sekarang 23% diekspor. Mengapa Amerika Serikat (atau negara lain) mengadakan perdagangan dengan negara-negara lain? Mengapa kita tidak hanya ‘membeli buatan Amerika’. (Terangkan bahwa seperti dalam kegiatan berdagang dengan permen, satu alasan utama adalah apabila dua orang atau lebih berdagang – apakah mereka tinggal di negara yang sama atau di negara yang lain – mereka semua mengharapkan mendapat keuntungan dari perdagangan itu.)

6. Terangkan bahwa sesudah akhir Perang Dunia II, perdagangan global meningkat akibat beberapa faktor, termasuk biaya komunikasi dan transportasi lebih rendah, meningkatnya tingkat pendapatan di beberapa negara, dan penghematan biaya besar akibat meningkatnya pengkhususan dan skala ekonomi dengan pabrik-pabrik besar dan metoda produksi perakitan. Juga ada beberapa inisiatif kebijakan yang diterapkan baru sebelum dan sesudah akhir perang yang dirancang untuk mengurangi hambatan perdagangan seperti bea cukai dan kuota pada produksi impor. Semua ini sangat meningkatkan kegiatan perdagangan (lihat Gambar 1), yang membuat pekerjaan organisasi dan institusi internasional yang menangani perdagangan, keuangan, dan pembangunan lebih penting.

7. Murid mendiskusikan berbagai alasan untuk didirikannya, dan peranan institusi ekonomi dalam pasar, seperti dijelaskan di awal pelajaran. Pasang Gambar 2. Secara singkat kaji kembali peranan-peranan tersebut dengan murid.

8. Bagikan Kegiatan 1. Beri waktu untuk membaca keterangan singkat tentang masing-masing institusi internasional. Perintahkan murid untuk melengkapi kolom di sebelah kiri di dalam tabel untuk Kegiatan 1. Ketika murid sudah selesai, pasang Gambar 2 sekali lagi dan isi kolom di sebelah kiri seperti di halaman berikut untuk mengumpulkan dan mengkaji kembali jawaban murid.

Jawaban yang disarankan untuk Kegiatan 1:

WTO IMF OECD	Memperbaiki efisiensi ekonomi dan mempertahankan pasar yang bersaing.
Bank Dunia UNDESA	Menyediakan barang-barang publik (misalnya, pendidikan sekolah dasar dan imunisasi untuk memerangi penyakit menular) dan mengoreksi kegagalan pasar lainnya (misalnya, eksternalitas seperti polusi).
WTO Pengadilan Internasional OECD	Mendefinisikan dan menegakkan hak-hak kekayaan.
Bank Dunia WTO UNDESA	Mempromosikan pembangunan ekonomi di negara berpendapatan rendah.
Bank Dunia IMF UNDESA	Membangun infrastruktur publik (misalnya, sistem transportasi dan peraturan kesehatan dan keselamatan dasar).
IMF	Menunjang kebijakan-kebijakan stabilisasi makroekonomi yang bijaksana (misalnya, kebijakan fiskal dan moneter)
WTO Pengadilan Internasional OECD	Mengurangi bea cukai dan hambatan lain untuk perdagangan.

9. Bagikan fotokopi kartu permainan Institusi Internasional - Judul Bingo dan penanda-penanda, semua diambil dari Kegiatan 2. Beri setiap murid satu kartu bingo (pastikan membagi delapan macam kartu yang berbeda-beda secara acak) dan 24 penanda. Jelaskan, untuk permainan bagian pertama, murid dengan lima penanda yang sejajar akan menjadi pemenangnya.

10. Baca dengan perlahan-lahan dan ulangi setiap judul di Kegiatan 2, Judul Bingo: Institusi Internasional. Murid-murid harus mendengarkan dengan seksama setiap kali judul dibacakan dan meletakkan penanda di atas nama organisasi yang mereka pikir paling benar, organisasi yang dapat dihubungkan dengan setiap kejadian di dalam judul. Peringatkan murid-murid, untuk menjadi pemenang mereka harus meletakkan lima penanda mendarat secara berurutan. Berikan insentif kecil kepada pemenang; mungkin sisa permen dari kegiatan perdagangan sebelumnya.

11. Ketika seorang murid berteriak, "Bingo!", minta murid itu membaca judul-judul di kotak-kotak yang ditutupi dengan penanda-penanda itu. Periksa apakah sesuai dengan judul yang dibacakan. Periksa apakah murid-murid menutup jawaban yang benar sesuai dengan judul yang dibacakan. Jika tidak, teruskan permainan sampai murid meneriakkan bingo dengan

benar. Beri pemenang hadiah-hadiah. Ulangi permainan dengan menggunakan beberapa variasi permainan dari format bingo dasar untuk memeriksa pengertian murid. Misalnya, penanda-penanda pemenang harus membentuk tanda silang (baris vertikal tengah, baris horisontal tengah) di kartu mereka atau penanda-penanda ditaruh sampai mengisi hanya di baris teratas atau terbawah untuk menjadi pemenang.

12. Tinjau kembali peranan-peranan institusi utama dalam organisasi internasional, tekankan pentingnya perdagangan internasional dengan menggunakan Gambar 1. Kali ini memfokuskan terutama pada peranan Organisasi Perdagangan Dunia, dan jika Internet dapat digunakan, lihat situs WTO. Murid-murid bisa meringkas peranan WTO dalam perdagangan internasional. (*WTO adalah satu-satunya organisasi internasional yang menangani peraturan perdagangan global antara negara-negara. Fungsi utamanya adalah memastikan perdagangan mengalir selancar dan sebebaskan mungkin.*) Tanyakan pertanyaan berikut: Apa yang mungkin terjadi jika WTO tidak pernah didirikan? (*Negara-negara mungkin mencoba mengatur perjanjian perdagangan secara individu, tetapi biaya negosiasi tersebut mungkin akan lebih tinggi.*) Mengapa perdagangan internasional lebih mudah dan lebih efisien dengan institusi internasional seperti WTO? (*Hambatan perdagangan seperti bea cukai atau kuota berkurang, dan tanpa WTO negara-negara terpaksa menyelesaikan perselisihan di antara mereka sendiri, mengakibatkan konflik yang potensial.*)

13. Tanyakan apakah murid ingat pernah mendengar tentang pertemuan WTO di Seattle di tahun 1999. Mungkin mereka ingat melihat para demonstran memecah jendela-jendela restoran McDonald dan Starbuck dan para demonstran ditahan polisi. Tanyakan apakah mereka ingat apa yang diprotes. Bagikan fotokopi Kegiatan 3 dan perintahkan untuk membaca artikel, "WTO di Seattle: Para demonstran memecahkan jendela-jendela gedung; Para Delegasi Mendiskusikan Perjanjian Perdagangan."

14. Secara singkat diskusikan artikel itu, dan minta murid-murid memperhatikan pendapat masing-masing pihak, dalam artikel ini diwakili oleh Mike Moore, Direktur-Jenderal WTO, dan Tom Hayden, aktivis politik. Perintahkan ringkaskan kedua pandangan tersebut.

(*Moore: penduduk lebih beruntung di bawah sistem perdagangan bebas karena perdagangan sukarela merupakan situasi "menang-menang" apakah perdagangan terjadi antara orang yang tinggal di kota atau negara yang sama, atau antara orang di negara yang berbeda; Hayden: perdagangan bebas - seperti yang dipromosikan oleh WTO – mengambil keuntungan dari para pekerja dan lingkungan dan mempromosikan agenda perusahaan besar bukannya penduduk miskin.*)

15. Bagian pelajaran berikutnya memerlukan Internet, kalau bisa di lab komputer. Dalam kelompok kecil murid menjawab pertanyaan dan melengkapi bagan pencarian data yang disediakan sambil menggunakan situs Internet yang disediakan di Kegiatan 3.

Contoh jawaban untuk Kegiatan 3, pertanyaan 3 sampai 5

Isu/Pendapat	Para demonstiran berkata...	WTO berkata... (contoh jawaban diambil dari dokumen-dokumen WTO)
WTO mendikte kebijakan	<p>“WTO mencampuri urusan domestik dan regional dengan tidak tepat untuk memaksakan kebijakan perdagangan internasional, merongrong proses demokrasi dan menyokong cengkraman perusahaan multinasional predatori atas negara bangsa yang lemah.” (dari analisa oneworld.com mengenai isu-isu perdagangan.)</p>	<p>“WTO tidak memberitahu pemerintah bagaimana melaksanakan kebijakan perdagangan mereka; ia merupakan organisasi yang “dikendalikan oleh anggota”: Peraturan sistem WTO adalah perjanjian-perjanjian hasil perundingan antara pemerintah anggota, Peraturannya diratifikasi oleh lembaga legislatif negara anggota, Di dalam WTO, hampir semua keputusan dibuat dengan konsensus di antara semua anggota.”</p>
WTO mengabaikan pembangunan di negara berpendapatan rendah	<p>“Jika GATT ditekankan pada mempromosikan kepentingan negara maju, WTO bahkan lebih terancam menjadi alat negara kuat untuk mendominasi negara yang lemah dan kecil.”</p> <p>(Third World Network, kutipan dari <a href="http://www.oneworld.net/campaigns/wto/">http://www.oneworld.net/campaigns/wto/</a>)</p>	<p>“Pembangunan berkelanjutan adalah tujuan utama WTO Negara berkembang diberi waktu lebih lama untuk menerapkan beberapa ketentuan perjanjian WTO. Negara yang paling kurang maju menerima perlakuan khusus, termasuk dikecualikan dari beberapa ketentuan. Kebutuhan pembangunan dapat juga digunakan untuk membenarkan tindakan yang mungkin biasanya tidak dibolehkan di bawah persetujuan, misalnya pemerintah memberikan subsidi-subsidi tertentu.”</p>
WTO anti-lingkungan	<p>“Aktivis lingkungan menyatakan khawatir bahwa hasil kerja perundingan lingkungan bertahun-tahun dapat terganggu jika peraturan perdagangan WTO digunakan untuk menghapuskan tindakan penegakan lingkungan di bawah asumsi bahwa mereka melanggar prinsip</p>	<p>“Banyak ketentuan khususnya mempertimbangkan keprihatinan lingkungan. Selain prinsip yang luas, perjanjian khusus mengenai topik khusus juga mempertimbangkan lingkungan. Subsidi diijinkan untuk perlindungan lingkungan. Tujuan-tujuan lingkungan diakui khususnya dalam perjanjian WTO mengenai standar produk, keselamatan makanan, perlindungan hak milik intelektual, dan lain-lainnya.”</p>

	perdagangan bebas (dari <a href="http://greennature.com">greennature.com</a> )	
WTO menghilangkan lowongan pekerjaan	<p>“AFL-CIO menyetujui bahwa peraturan WTO menyokong eksploitasi tenaga kerja, degradasi lingkungan alam, dan tidak membatasi pertumbuhan kekuasaan perusahaan dan modal multinasional. WTO menggerogoti peraturan nasional sah yang melindungi lingkungan, hak-hak asasi manusia, dan kesehatan umum.” (Pernyataan Dewan Eksekutif AFL-CIO, 8/4/99, dikutip di <a href="http://www.disinformation.com">www.disinformation.com</a>.)</p>	<p>“Tuduhan ini tidak benar dan simplistis. Perdagangan dapat merupakan tenaga yang kuat untuk menciptakan lowongan pekerjaan dan menanggulangi kemiskinan. Perdagangan yang lebih lancar dan lebih stabil meningkatkan pertumbuhan ekonomi. Itu berpotensi untuk menambah lowongan pekerjaan, dapat membantu mengurangi kemiskinan, dan sering melakukan keduanya. Penerima keuntungan terbesar adalah suatu negara yang mengurangi hambatan perdagangannya sendiri. Negara yang mengekspor kepada negara yang demikian juga beruntung, walaupun tidak sebanyak negara yang mengurangi hambatan perdagangan tadi. Dalam banyak kasus, pekerja dalam sektor ekspor mendapat kenaikan gaji dan keamanan pekerjaan yang semakin besar. Namun, produsen dan pekerjanya yang sebelumnya dilindungi dengan jelas menghadapi persaingan baru ketika hambatan perdagangan direndahkan. Ada yang bertahan hidup dengan menjadi lebih bersaing, ada juga yang tidak.”</p>

16. Perintahkan murid-murid menggunakan informasi yang mereka telusuri dalam kegiatan Internet untuk mengarang “surat ke redaktur” yang meringkaskan kedua argumentasi yang ditutup dengan pernyataan tentang diperlukannya organisasi semacam WTO untuk melaksanakan peranan-peranan penting dalam ekonomi global.

## KESIMPULAN

Tekankan bahwa khususnya sejak tahun 1945, kegiatan-kegiatan perdagangan dan ekonomi lainnya telah menjadi semakin luas secara internasional. Supaya memudahkan kegiatan internasional yang semakin meningkat ini, institusi ekonomi tertentu telah berkembang. Institusi ini memainkan peranan penting dalam pembangunan kebijakan ekonomi yang meningkatkan efisiensi ekonomi dan mempertahankan pasar-pasar yang bersaing, mengadakan barang-barang publik dan mengoreksi kegagalan pasar lainnya, mendefinisikan

dan menegakkan hak-hak kekayaan, mempromosikan pembangunan ekonomi di negara-negara berpendapatan rendah, mendorong kebijakan stabilisasi makroekonomi yang bijaksana, dan mengurangi bea cukai dan hambatan perdagangan lainnya. Walaupun sejumlah organisasi dan institusi internasional – dan kebijakan-kebijakan yang telah mereka terapkan – tetap bersifat kontroversial, banyak ahli ekonomi berpendapat bahwa pembangunan berhasil untuk negara berpendapatan rendah menggantungkan pada perkembangan institusi pasar utama ini.

## EVALUASI

1. Perintahkan murid untuk menulis karangan tentang mengapa institusi ekonomi bisa penting untuk pertumbuhan dan pembangunan ekonomi. Misalnya, murid bisa mempertimbangkan apa yang mungkin terjadi jika tidak ada institusi yang melaksanakan peranan seperti dipaparkan di atas (misalnya, hak-hak kekayaan yang didefinisikan dengan jelas, bea cukai lebih rendah, dan lain-lain). Murid bisa menyebutkan perbedaan kehidupan mereka tanpa institusi tersebut, dengan menyebutkan produk-produk yang bisa mereka beli dan harga-harga untuk produk tersebut?
2. Sekarang murid bisa memikirkan tentang negara berpendapatan rendah yang berkembang. Tanyakan: Apa keuntungan yang mungkin didapatkan negara-negara seperti ini dari institusi ekonomi? Murid memikirkan mengapa kemiskinan yang berkelanjutan mungkin dalam beberapa hal berhubungan dengan tidak adanya institusi-institusi ekonomi ini.

## KEGIATAN LANJUTAN

1. Jika murid bisa menggunakan Internet (lebih baik di lab komputer), gunakan beberapa menit untuk melihat situs-situs Bank Dunia, WTO, IMF, Pengadilan Internasional, OECD dan UNDESA. Murid bisa membaca penjelasan tentang organisasi-organisasi tersebut (biasanya didapatkan di bagian “About...” dari situs, misalnya, ‘About IMF’). Murid menerangkan bagaimana tujuan dari masing-masing organisasi mendukung pembangunan institusi dan/atau pembangunan ekonomi.
2. Mengulas kembali Kegiatan 1. Murid bisa menambahkan kolom ketiga di tabel pencarian data yang berjudul “Institusi Serupa di Amerika Serikat”. Murid bisa menulis paling tidak satu organisasi yang memenuhi peranan institusional yang sama di Amerika Serikat, pada tingkat domestik (nasional) daripada perjanjian-perjanjian dan isu-isu internasional. Misalnya, Antitrust Division di Departemen Kehakiman A.S. bertugas mempertahankan pasar-pasar yang bersaing di Amerika Serikat.



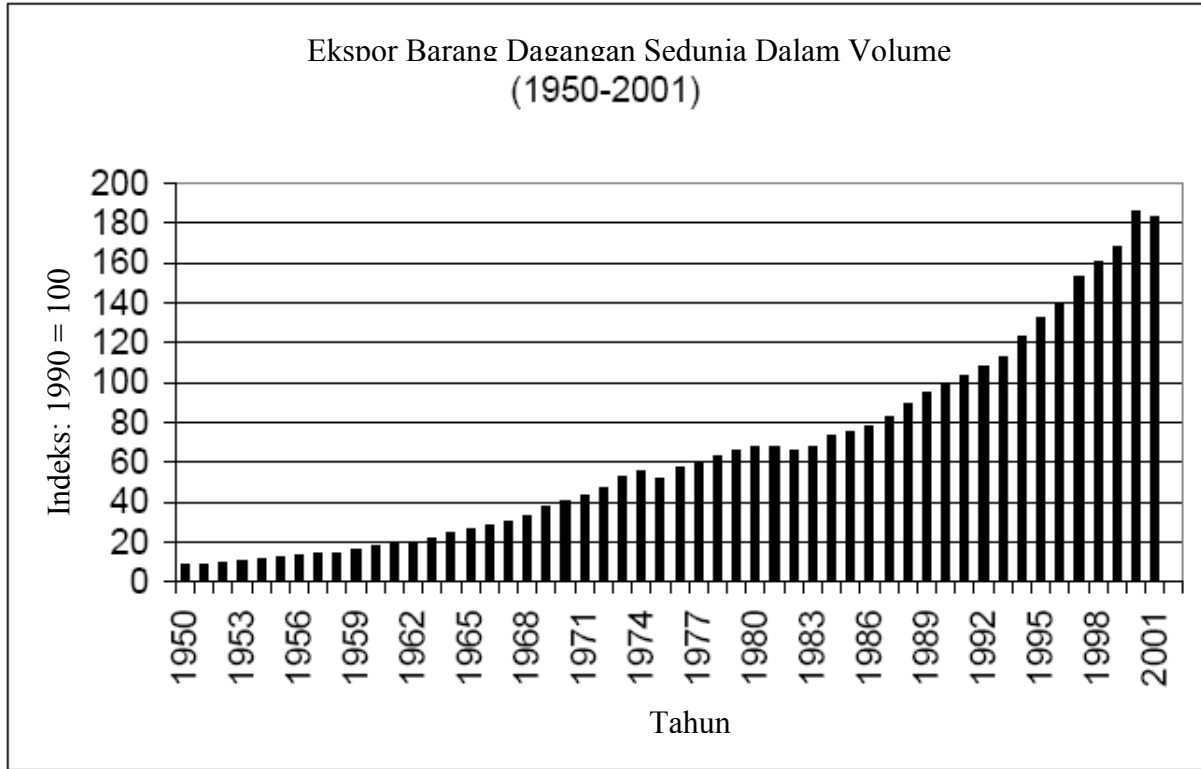
Jawaban yang disarankan untuk Kegiatan Lanjutan 1:

Institusi-institusi Internasional	Peranan Institusi	Institusi serupa di Amerika Serikat
WTO IMF OECD	Memperbaiki efisiensi ekonomi dan mempertahankan pasar-pasar yang bersaing.	Securities and Exchange Commission Federal Trade Commission Antitrust Division of the Department of Justice
Bank Dunia UNDESA	Menyediakan barang publik (misalnya, pendidikan sekolah dasar dan imunisasi untuk memerangi penyakit menular) dan mengoreksi kegagalan pasar lainnya (misalnya, eksternalitas seperti polusi).	Pemerintah Pusat, Negara Bagian, dan Setempat Environmental Protection Agency
WTO World Court OECD	Dengan jelas mendefinisikan dan menegakkan hak-hak properti.	Sistem pengadilan kriminal dan sipil US Patent and Trademark Office
Bank Dunia WTO UNDESA	Mempromosikan pembangunan ekonomi.	US Small Business Administration US Economic Development Administration US Patent and Trademark Office
Bank Dunia IMF UNDESA	Mendirikan infrastruktur publik (misalnya, sistem transportasi dan peraturan kesehatan dan keselamatan dasar).	Centers for Disease Control Federal Interstate Highways Federal Aviation Administration Department of Transport FDA OSHA
IMF	Stabilisasi makroekonomi (kebijakan fiskal dan moneter)	Sistem Federal Reserve
WTO World Court OECD	Mengurangi bea cukai dan hambatan lain dalam perdagangan	* Undang-Undang Dasar A.S. Interstate Commerce Commission Departemen Kehakiman, A.S.

\* Hambatan perdagangan antara negara bagian dilarang oleh Undang-undang Dasar A.S.

Gambar 1

Kecenderungan dalam Perdagangan Global, 1950-2001



Sumber: World Trade Organisation: *Selected Long Term Trends*. (bisa menggunakan <http://www.wto.org/english/ress/e/statis e/its2002 e/its02 longterm e.htm>)

Catatan: Indeks ekspor dunia berdasarkan pada nilai ekspor, pertama-tama dijumlahkan untuk mendapatkan total masing-masing region, lalu dijumlahkan dan disesuaikan untuk mencerminkan tingkat harga dunia.

## GAMBAR 2

Institusi-institusi Internasional, atau Sup Abjad Huruf

Institusi-institusi Internasional	Peranan Institusi
	Memperbaiki efisiensi ekonomi dan mempertahankan pasar-pasar yang bersaing.
	Menyediakan barang publik (misalnya, pendidikan sekolah dasar dan imunisasi untuk memerangi penyakit menular) dan mengoreksi kegagalan pasar lainnya (misalnya, eksternalitas seperti polusi).
	Dengan jelas mendefinisikan dan menegakkan hak-hak properti.
	Mempromosikan pembangunan ekonomi di negara berpendapatan rendah.
	Mendirikan infrastruktur publik (misalnya, sistem transportasi dan peraturan kesehatan dan keselamatan dasar).
	Mendorong stabilisasi makroekonomi yang bijaksana (kebijakan fiskal dan moneter)
	Mengurangi bea cukai dan hambatan lain dalam perdagangan

## Kegiatan 1

Institusi-institusi Internasional, atau Sup Abjad Huruf

### Instruksi

Puluhan organisasi menangani bermacam-macam aspek ekonomi global – termasuk isu-isu hukum, politik dan kebudayaan. Kegiatan ini menerangkan enam institusi internasional utama yang menangani isu-isu ekonomi: **Dana Moneter Internasional** (International Monetary Fund – IMF), **Bank Dunia** (atau, lebih tepatnya Bank Internasional untuk Rekonstruksi dan Pembangunan – World Bank), Organisasi Perdagangan Dunia (World Trade Organization – WTO), **Organisasi Kerjasama Ekonomi dan Pembangunan** (Organization for Economic Cooperation and Development – OECD), **Departemen Ekonomi dan Sosial Perserikatan Bangsa-Bangsa** (United Nations Department of Economic and Social Affairs – UNDESA), dan **Mahkamah Internasional** (International Court of Justice – World Court).

Baca keterangan keenam institusi internasional di bawah. Alamat situs web disediakan untuk setiap organisasi; jika waktu mengizinkan dan bisa menggunakan Internet, lihat situs-situs itu juga. Kemudian lengkapi tabel di bawah ini dengan menulis di kolom sebelah kiri singkatan atau nama pendek dari organisasi yang memenuhi tugas yang diterangkan di kolom sebelah kanan. (Keenam institusi itu boleh dipakai dan ditulis lebih dari satu kali, dan lebih dari satu organisasi dapat disebutkan untuk beberapa tugas yang ditulis di kolom sebelah kanan).

### Keterangan Singkat

#### **Dana Moneter Internasional (International Monetary Fund – IMF)**

(<http://www.imf.org/>) IMF didirikan di tahun 1946 dan sekarang beranggota 183 negara. Tujuan utama IMF adalah untuk: (1) mempromosikan kerjasama moneter internasional, (2) mempromosikan stabilitas pertukaran mata uang, (3) membantu peluasan dan pertumbuhan perdagangan internasional yang seimbang, dan, (4) mendukung kebijakan yang mendorong pertumbuhan dan pembangunan ekonomi, dan meningkatkan lowongan kerja di seluruh dunia.

IMF mencoba mencapai tujuannya dengan memberikan bantuan keuangan sementara (pada dasarnya pinjaman) kepada negara-negara yang mengalami krisis ekonomi jangka pendek misalnya penurunan nilai tukar mata uang mereka. Harapan IMF adalah pinjaman ini akan membantu negara tersebut membangun kembali dengan cepat kondisi-kondisi yang diperlukan untuk mempertahankan pertumbuhan ekonomi. Lebih khususnya, bantuan dapat membantu negara-negara untuk membangun kembali perdagangan internasional, menstabilisasi mata uang mereka, dan melanjutkan membayar impor tanpa harus menerapkan pembatasan perdagangan atau pengontrolan modal. IMF jarang memberikan pinjaman untuk proyek investasi modal khusus yang dirancang untuk mempromosikan pertumbuhan ekonomi negara, jadi IMF bukan sebuah bank pembangunan.

#### **Bank Internasional untuk Rekonstruksi dan Pembangunan (Bank Dunia)**

(<http://www.worldbank.org/>)

Berpusat di Washington D.C. dan didirikan di tahun 1945, Bank Dunia (World Bank – WB) mulanya didirikan untuk membantu negara-negara Eropa membangun kembali sesudah Perang Dunia II. Sekarang WB adalah sumber bantuan pembangunan terbesar di dunia untuk negara kurang maju, memberikan pinjaman hampir sejumlah 16 milyar dolar setiap tahun. Proyek-proyek yang didanai oleh pinjaman ini ditargetkan pada bermacam-macam isu, termasuk:

- Pembangunan institusi sosial (misalnya WB mendanai proyek Pemerintah Palestina untuk mencari pegawai bagi Kementerian Jasa Sosial dan Tenaga Kerja)
- Pembangunan institusi (misalnya, WB mendanai proyek untuk membangun pasar modal dengan memperkuat undang-undang, kapasitas hukum, infrastruktur, dan pengawasan asuransi di Romania.)
- Perlindungan lingkungan (misalnya, WB mendanai proyek di Tanzania untuk membangun kembali sumber air minum yang tercemar)
- Pembangunan bisnis swasta (misalnya, WB mendukung proyek di Romania untuk mendirikan kembali bank tabungan nasional (national savings bank – CEC) untuk menyiapkan privatisasinya)
- Stabilisasi makroekonomi (misalnya, WB mendanai proyek di Nepal untuk mendukung usaha baru pemerintah untuk memperbaiki sektor perbankan, mempromosikan stabilitas makroekonomi, dan mendorong sektor swasta membantu pertumbuhan ekonomi)
- Penanggulangan kemiskinan (misalnya, WB mensponsori proyek di Vietnam untuk mendukung usaha mencapai pengurangan kemiskinan yang tinggi).

Bank Dunia memberikan bantuan keuangan untuk kebutuhan masyarakat global yang sangat penting untuk kesejahteraan penduduk miskin di semua negara, dan reformasi institusi yang diperlukan seperti badan yang mengatur anti-korupsi. Bank Dunia dimiliki oleh 182 negara anggota, dan mempunyai 67 kantor negara di seluruh dunia.

### **Organisasi Perdagangan Dunia (World Trade Organization – WTO)**

(<http://www.wto.org/>)

WTO didirikan di tahun 1995, sebagai organisasi pengganti General Agreement on Tariffs and Trade – GATT. Tujuan WTO adalah membantu kedua bisnis impor dan ekspor melaksanakan bisnis mereka dengan lebih efisien, dengan lebih sedikit pembatasan perdagangan, dan memperbaiki kesejahteraan negara anggota.

Organisasi Perdagangan Dunia (WTO) adalah organisasi global satu-satunya yang menangani peraturan perdagangan antara negara, yang mencoba mengurangi hambatan perdagangan seperti bea cukai dan kuota, tetapi juga untuk mendefinisikan peraturan ”perdagangan yang bijaksana” yang menetapkan denda untuk dumping (menjual barang di bawah biaya produksi) atau tindakan terlarang lainnya. Persetujuan WTO sudah diperundingkan dan ditandatangani oleh 144 negara perdagangan di dunia dan sudah diratifikasi di dalam badan legislatif negara mereka. Pada dasarnya, persetujuan ini merupakan kontrak, yang menjamin hak-hak perdagangan penting kepada negara anggota dan mengharuskan pemerintahnya memastikan bahwa peraturan perundang-undangan yang menghambat perdagangan tetap dalam batasan yang disetujui.

Di tanggal 30 Oktober 1947, General Agreement on Tariffs and Trade (GATT) ditandatangani oleh 23 negara. Perjanjian tersebut mengurangi bea cukai sebagaimana disetujui selama putaran negosiasi perdagangan multilateral pertama dan termasuk serangkaian peraturan yang dirancang untuk menjaga supaya konsesi-konsesi tersebut tidak mengikis. Antara tahun 1947 dan 1995, tujuh persetujuan tambahan dirundingkan, tetapi semua kecuali yang terakhir memfokuskan pada pengurangan hambatan perdagangan dan bea cukai. Para ahli memperkirakan bahwa GATT telah mengurangi bea cukai dari 40% nilai semua ekspor di tahun 1947 menjadi hanya 4% di tahun 1995.<sup>2</sup>

**Organisasi Kerjasama Ekonomi dan Pembangunan (Organization for Economic Cooperation and Development – OECD):** (<http://www.oecd.org>)

Organisasi ini mempunyai 30 negara anggota yang mendukung ekonomi pasar dan demokrasi pluralistis. OECD memberikan forum yang reguler untuk pemerintah negara-negara tersebut untuk mendiskusikan dan membangun kebijakan sosial dan ekonominya, dan OECD telah membentuk persetujuan formal antara anggotanya dalam bidang peraturan perbankan, mendorong perdagangan bebas, menghapuskan penyuaapan, dan membatasi campur tangan pemerintah dalam pasar (misalnya, memberhentikan subsidi untuk pembangunan kapal). Sekretariat OECD di Paris meramalkan kecenderungan dan prestasi ekonomi, dan melaksanakan riset mengenai bermacam-macam isu, termasuk pola perdagangan, pertanian, teknologi, pajak, dan lingkungan.

**Departemen Ekonomi dan Sosial Perserikan Bangsa-bangsa (United Nations Department of Economic and Social Affairs – UNDESA):**

(<http://www.un.org/esa/desa.htm>)

Didirikan di tahun 1945, misi Departemen Ekonomi dan Sosial Perserikatan Bangsa-bangsa (United Nations Department of Economic and Social Affairs – UNDESA) adalah memberikan bantuan administrasi untuk mengkoordinasikan usaha global untuk memecahkan masalah yang menantang manusia, termasuk kemiskinan. Walaupun UNDESA jarang mendanai proyek pembangunan besar, organisasi itu menyediakan riset dan nasihat untuk proyek di negara berkembang yang memonitor kemajuan dan pemberdayaan wanita dan memfokuskan pada pembangunan sektor masyarakat. UNDESA sering mengkoordinasikan konferensi tentang masalah sosial dan politik penting termasuk pembangunan berkelanjutan. UNDESA juga mengumpulkan dan menyebarkan data dan statistik analitik dan indikator-indikator sosial dan ekonomi yang digunakan oleh pembuat kebijakan di seluruh dunia. Pekerjaan dan tujuan utama, program-program, dan hasil-hasil risetnya diringkas dalam laporan tahunan, Survei Sosial dan Ekonomi Dunia.

**Mahkamah Internasional (International Court of Justice)** (<http://www.icj-cij.org/icjwww/icj002.htm>)

---

<sup>2</sup> B. McDonald, *The World Trading System: The Uruguay Round and Beyond*, New York, New York: St. Martin's Press, 1998, p. 69.

Mahkamah Internasional adalah cabang yudisial Perserikatan Bangsa-Bangsa. Terletak di Hague (Di Belanda), Pengadilan ini mempunyai dua peranan utama: 1) menyelesaikan perselisihan hukum yang diajukan oleh pemerintah negara berdasarkan hukum internasional, dan mengeluarkan pendapat tidak mengikat mengenai pertanyaan hukum yang diajukan oleh instansi-instansi internasional yang diijinkan. Pengadilan memberikan keputusan tentang isu-isu ekonomi termasuk kedaulatan negara anggota (misalnya, perselisihan perbatasan), dan perselisihan hak-hak kekayaan antara negara-negara.

Gunakan keterangan singkat di atas untuk melengkapi tabel di halaman berikut. Ingat bahwa lebih dari satu institusi internasional bisa mengerjakan peranan tertentu, dan bahwa institusi-institusi itu bisa juga mengerjakan lebih dari satu peran.

## Kegiatan 1 (lanjutan)

Institusi-institusi Internasional	Peranan Institusi
	Memperbaiki efisiensi ekonomi dan mempertahankan pasar-pasar yang bersaing.
	Menyediakan barang publik (misalnya, pendidikan sekolah dasar dan imunisasi untuk memerangi penyakit menular) dan mengoreksi kegagalan pasar lainnya (misalnya, eksternalitas seperti polusi).
	Dengan jelas mendefinisikan dan menegakkan hak-hak properti.
	Mempromosikan pembangunan ekonomi di negara berpendapatan rendah.
	Mendirikan infrastruktur publik (misalnya, sistem transportasi dan peraturan kesehatan dan keselamatan dasar).
	Mendorong stabilisasi makroekonomi yang bijaksana (kebijakan fiskal dan moneter)
	Mengurangi bea cukai dan hambatan lain dalam perdagangan



## Kegiatan 2

## Institusi Internasional: Judul Bingo

Gunakan judul-judul berita dengan penanda-penanda dan Kartu Permainan Bingo Judul Institusi Internasional. Setelah kartu dan penanda dibagikan, baca judul-judul di bawah perlahan-lahan sampai salah satu murid meneriakkan bingo. (Hati-hati, jangan membaca jawaban yang disarankan yang dicetak tebal.) Sambil murid yang meneriakkan bingo membaca kembali jawabannya, periksa untuk memastikan murid menutup kotak-kotak yang benar.

1. MATA UANG BRASIL CRUZADO JATUH AKIBAT HASIL PEMILIHAN UMUM **(IMF)**
2. POLANDIA DITUDUH MENGENAKAN BEA CUKAI YANG TIDAK ADIL ATAS KAYU LATVIA **(WTO atau BANK DUNIA)**
3. NIKARAGUA DAN KOLOMBIA TERLIBAT KASUS PENGADILAN TENTANG PERSELISIHAN HAK PENANGKAPAN IKAN DI KARIBEA **(PENGADILAN INTERNASIONAL)**
4. JEPANG DITUDUH "DUMPING" BAJA MURAH DI PASAR A.S. **(WTO)**
5. KETIDAKTENTUAN EKONOMI, POLITIK TERJADI AKIBAT GEMPA BUMI DI TURKI **(BANK DUNIA)**
6. PEDEBATAN KONPERENSI MENGAKHIRI SUBSIDI UNTUK PABRIK PESAWAT TERBANG EROPA **(OECD)**
7. PROYEK JALAN RAYA XIANGFAN MEMBERIKAN CINA INFRASTRUKTUR TRANSPORTASI YANG EFEKTIF **(BANK DUNIA)**
8. REPUBLIK CEKOWASKIA DITUDUH GAGAL MEMBERHENTIKAN PEMBAJAKAN PERANGKAT LUNAK **(WTO)**
9. EL SALVADOR MENGGUNAKAN PINJAMAN UNTUK MEMODERNISASI SISTEM YUDISIAL DENGAN MENGADAKAN PELATIHAN HAKIM DAN PEGAWAINYA **(BANK DUNIA)**
10. 22 NEGARA DI AFRIKA MENDAPAT BANTUAN KERINGANAN HUTANG UNTUK MENGHINDARI DEVALUASI MATA UANG **(IMF)**
11. KELAMBATAN PRIVATISASI PERUSAHAAN TELEPON MENYEBABKAN ROMANIA Mencari Bantuan Penanggulangan Kemiskinan **(BANK DUNIA ATAU UNDESA)**

12. LAPORAN DIHARAPKAN DIKELUARKAN HARI INI MENGENAI PEMBANGUNAN BERKELANJUTAN DAN KECENDERUNGAN DALAM KONSUMSI DAN PRODUKSI DUNIA (**UNDESA**)
13. DELEGASI KONFERENSI TIBA DI SAN SALVADOR UNTUK MENDISKUSIKAN KESEMPATAN EKONOMI BAGI WANITA, ORANG MISKIN DI NEGARA-NEGARA BERKEMBANG (**UNDESA**)
14. BULGARIA Mencari Bantuan Untuk Menstabilisasi Sistem Keuangannya (**IMF**)
15. Meksiko, A.S. Mencapai Kesepakatan Yang Dirancang Untuk Memberhentikan Korupsi Di Perbatasan (**OECD**)
16. Defisit Perdagangan Nigeria Meningkatkan Dan Nilai Mata Uang Naira Jatuh Dengan Cepat (**IMF**)
17. Benin Membangun 79 Sekolah Dengan Dana Pembangunan (**BANK DUNIA ATAU UNDESA**)
18. Jepang Didorong Untuk Terus Mengadakan Reformasi Dalam Kebijakan Perdagangan Dan Restrukturisasi Perusahaan (**WTO**)
19. A.S. Akan Bertemu Dengan Kanada Mengenai Pajak Impor Kayu Lunak (**WTO**)
20. Niger Dan Benin Mendiskusikan Pemilikan Pulau Lete (**PENGADILAN DUNIA**)
21. Liechtenstein Menggugat Jerman Atas Penyitaan Properti (**PENGADILAN INTERNASIONAL**)

Kegiatan 2 (lanjutan)

(Bingo Marker – Penanda Bingo )

## Kegiatan 2 (lanjutan)

(Bingo cards x 8)

Card	- Kartu
World Bank	- Bank Dunia (BD)
IMF	- Dana Moneter Internasional (DMI)
OECD	- Organisasi Kerjasama Ekonomi dan Pembangunan (OKEP)
UNDESA	- Departemen Urusan Sosial dan Ekonomi Perserikatan Bangsa-Bangsa (DUSEPBB)
WTO	- Organisasi Perdagangan Dunia (OPD)
World Court	- Mahkamah Internasional (MI)
Free	- Bebas

## Kegiatan 3

## Ada Apa Dengan WTO?

**Artikel****WTO DI SEATTLE: PARA DEMONSTRAN MEMECAHKAN JENDELA-JENDELA GEDUNG SIMBOLIK; PARA DELEGASI MEMPERBINCANGKAN PERSETUJUAN PERDAGANGAN<sup>3</sup>**

SEATTLE, WA (30 Nov. – 2 Des, 1999) – Demonstrasi dan tindakan polisi yang keras memperingatkan protes-protes keras yang melanda Amerika Serikat selama Perang Vietnam. Walaupun demikian, untuk mereka yang terlibat dalam keributan di Seattle, itu semua baru – untuk anak-anak muda, keresahan sosial 30 tahun yang lalu adalah sejarah, dan bukan bagian masa lalu mereka.

Walaupun perdagangan bebas mungkin bukan topik perdebatan di meja makan dalam keluarga seperti Perang Vietnam empat dekade yang lalu, ia sudah membangkitkan emosi-emosi sungguh-sungguh yang mengakibatkan terbentuknya koalisi orisinal di Seattle. Para anarkis, serikat-serikat buruh, aktivis hak-hak binatang, aktivis lingkungan dan para pensiunan semua memprotes globalisasi dan perdagangan internasional, dan pertemuan Organisasi Perdagangan Dunia (WTO) yang berlangsung di Seattle selama tiga hari.

Selama konferensi WTO, polisi melemparkan gas air mata dan semprotan paprika untuk mengosongkan jalan. Kepala polisi Seattle dikutip berkata, “orang-orang yang mengatakan akan menutup WTO memang berhasil hari ini.”

WTO “mencerminkan pikiran yang sangat sempit,” kata seorang demonstran. “Orang yang lebih suka perdagangan, orang yang menginginkan dunia menjadi semakin terintegrasi, sudah dihalangi mewujudkan keinginannya untuk mengadakan keadaan demikian itu dengan cara yang bertanggung jawab terhadap lingkungan dan yang akan meningkatkan standar kehidupan di seluruh dunia.

“Perdagangan adalah mitra orang-orang yang bekerja, bukan musuh mereka,” kata Direktur-Jenderal WTO, Mike Moore sebelum konferensi, yang dibuka pada tanggal 30 November 1999. “Dengan membaiknya standar kehidupan, begitu juga dengan pendidikan, kesehatan, standar lingkungan dan tenaga kerja, dan ketika standar kehidupan meningkat, hak-hak asasi manusia meningkat, dan orang menuntut keadaan lingkungan yang lebih baik.”

Salah seorang pegawai kantor WTO di Amerika yang hidup di daerah Seattle, yang termasuk banyak orang yang tidak dapat masuk ke konferensi karena demonstrasi itu berkata, “Saya setuju dengan hak pendapat bebas dan saya percaya mereka mempunyai hak untuk protes.

---

<sup>3</sup> Sumber-sumber untuk artikel ini termasuk laporan berita online dari CNN, ABC News dan Online News Hour.

Tetapi tidak seperti ini. Kami mempunyai tugas yang harus dikerjakan. Kelihatannya toleransi hanya jalan searah bagi mereka. Kenyataannya adalah, di mana ada kesejahteraan yang lebih tinggi, ada pula lebih banyak kebebasan. Jadi saya tidak tahu apa yang mereka pikirkan."

Bekas aktivis di tahun 1960 Tom Hayden berkata, "Sudah lama saya belum pernah melihat kejadian seperti ini. Saya melihat sekelompok supir dan masinis yang khawatir kehilangan pekerjaan karena digantikan dengan tenaga murah. Saya melihat aktivis lingkungan. Saya melihat wanita-wanita. Saya melihat orang-orang di jalan melakukan kelakuan yang berani dan luar biasa, saya harus berkata, aksi-aksi ketidakpatuhan hukum yang sudah berhasil menghentikan organisasi beranggota 135 negara ini. Apa yang mereka begitu khawatirkan?" Karena mengapa sebetulnya demonstrasi-demonstrasi besar itu diadakan?

## Kegiatan 3 (lanjutan)

**Berburu Internet**

Gunakan sumber online yang dijelaskan dalam kegiatan ini untuk melaksanakan riset tentang perdebatan yang berkisar /bersekitar demonstrasi Organisasi Perdagangan Dunia tahun 1999 di Seattle dan untuk mengarang sebuah surat yang ditujukan kepada redaktur surat kabar setempat (berisi pandangan Anda sendiri mengenai perdebatan itu) yang menjawab pertanyaan Tom Hayden, “Apa yang mereka begitu khawatirkan?”

**Sumber-sumber:**

<b>Sejarah digital Universitas Washington tentang protes di Seattle</b>	<a href="http://depts.washington.edu/wtohist/">http://depts.washington.edu/wtohist/</a>
<b>Situs keterangan umum Universitas Washington tentang demonstrasi itu</b>	<a href="http://content.lib.washington.edu/WTOweb/more-info.html">http://content.lib.washington.edu/WTOweb/more-info.html</a>
<b>Analisa disinformation.com tentang WTO</b>	<a href="http://www.disinfo.com/pages/dossier/id216/pg1/">http://www.disinfo.com/pages/dossier/id216/pg1/</a>
<b>Pendapat oneworld.com tentang WTO</b>	<a href="http://www.oneworld.net/campaigns/wto/">http://www.oneworld.net/campaigns/wto/</a>
<b>Analisa greennature.com tentang perdagangan global dan lingkungan</b>	<a href="http://greennature.com/article447.html">http://greennature.com/article447.html</a>
<b>Kolom <i>Washington Post</i> Tom Hayden tentang protes Seattle</b>	<a href="http://www.globalpolicy.org/globaliz/cultural/seattle.htm">http://www.globalpolicy.org/globaliz/cultural/seattle.htm</a>
<b>“10 Salah Pengertian Umum tentang WTO”</b>	<a href="http://www.wto.org/English/thewto_e/whatis_e/10ben_e/10m00_e.htm">http://www.wto.org/English/thewto_e/whatis_e/10ben_e/10m00_e.htm</a>
<b>“10 Keuntungan Sistem Perdagangan WTO.”</b>	<a href="http://www.wto.org/english/thewto_e/whatis_e/10ben_e/10b00_e.htm">http://www.wto.org/english/thewto_e/whatis_e/10ben_e/10b00_e.htm</a>

**Pertanyaan yang membantu:**

1. Pertama-tama kunjungi kedua situs Universitas Washington. Organisasi-organisasi apa yang terlibat dalam demonstrasi? Apa yang mereka proteskan?
2. Lantas kunjungi situs *disinformation.com*, *oneworld.com*, dan *greennature.com* dan artikel oleh Tom Hayden di surat kabar *Washington Post*. Apa keempat isu kunci yang diproteskan oleh para demonstran? Dengan kata lain, menurut mereka apa kejelekan WTO?

3. Sekarang kunjungi situs WTO. Apa tanggapan WTO tentang kecaman demonstran?
4. Gunakan riset Anda untuk meringkas pendapat para demonstran Seattle mengenai keempat isu utama di satu kolom, dan reaksi WTO terhadap kecaman-kecaman tersebut di kolom lainnya.
5. Ketika tabel sudah dilengkapi, tulis sebuah surat yang mungkin dikirimkan ke redaktur surat kabar setempat seandainya WTO memutuskan mengadakan pertemuannya di kota ini tahun depan. Dalam surat itu: (1) ringkaskan kejadian-kejadian di Seattle, (2) terangkan WTO, (3) ringkaskan tuduhan-tuduhan utama yang dibuat oleh para demonstran, (4) tulis tanggapan WTO terhadap tuduhan tersebut, dan (5) tulis kesimpulan dengan menjelaskan mengapa Anda percaya bahwa suatu institusi/organisasi internasional yang bertugas mendorong perdagangan bebas dan menangani perselisihan perdagangan (seperti WTO) diperlukan atau tidak diperlukan dalam ekonomi global modern ini.



21 September, 2005

Pusat IMF Dana Moneter Internasional, bekerja sama dengan Dewan Pendidikan Ekonomi Nasional (National Council on Economic Education – NCEE) A.S., telah mengeluarkan sebuah program instruksional tentang dampak globalisasi dan pentingnya pengertian tentang dinamika ekonomi global untuk murid-murid sekolah menengah. *Berpikir Secara Global: Pelajaran-Pelajaran Efektif untuk Mengajar tentang Ketergantungan Ekonomi Dunia* adalah sebuah modul berisikan delapan pelajaran yang sudah diuji coba di dalam kelas, dengan topik tentang globalisasi, keunggulan komparatif, pertumbuhan ekonomi, nilai tukar, dan topik-topik internasional lainnya.

***Pelajaran #1 dan 2 berfokus pada IMF dan peranannya di dalam ekonomi global.***

Pelajaran #1: Sepuluh Pertanyaan Dasar tentang Globalisasi memfokuskan pada sejarah, akibat dan implikasi masa yang akan datang tentang hidup dalam sistem ekonomi global.

Pelajaran #2: Apa IMF itu dan apa tugasnya? Memperkenalkan IMF dan peranannya untuk memperkuat stabilitas ekonomi global melalui kerjasama moneter dan keuangan.

***Pelajaran #3-8, mengenai perdagangan, organisasi-organisasi internasional, mata uang dan pertukaran valuta asing, rencana pengajaran ini sebelumnya telah dikeluarkan NCEE.***

Pelajaran #3: Mengapa Orang Berdagang Para murid berpartisipasi dalam sebuah simulasi perdagangan dan menggunakan pengalaman ini untuk mempelajari keuntungan perdagangan bebas.

Pelajaran #4: Keunggulan Komparatif dan Perdagangan di dalam Ekonomi Global Para murid mengobservasi atau berpartisipasi dalam sebuah situasi role-play di mana seseorang lebih unggul dalam dua kegiatan.

Pelajaran #5: "Hey, hey! Ho, ho! Mengapa Kita Perlu WTO?" Beberapa kegiatan yang digunakan untuk memperkenalkan kepada murid-murid tentang enam institusi internasional yang memainkan peranan ekonomi yang penting, khususnya di dalam bidang perdagangan internasional, keuangan dan pembangunan.

Pelajaran #6: Mengapa Beberapa Negara Kaya? Murid-murid bekerja dalam kelompok untuk memeriksa data mengenai luas, sumber daya alam dan populasi beberapa negara.

Pelajaran #7: Mata Uang Asing dan Valuta Asing Para murid berpartisipasi dalam sebuah simulasi pasar valuta asing. Kegiatan ini memberikan kesempatan bagi murid-murid untuk menggunakan analisa penawaran dan permintaan untuk menerangkan bagaimana kurs fleksibel ditetapkan dalam pasar valuta asing.

Pelajaran #8: Nilai tukar: Uang di Seluruh Dunia Para murid berpartisipasi dalam dua kegiatan pelelangan dengan tujuan untuk menunjukkan para murid tentang penetapan kurs fleksibel dan dibutuhkannya mata uang asing untuk membeli barang-barang dari negara lain.

**Lihat juga:**

Press Release: IMF Mengeluarkan Rencana Pengajaran untuk Guru-guru Ekonomi Sekolah Menengah, 21 September, 2005 (<http://www.imf.org/external/np/sec/pr/2005/pr05211.htm>)

Rencana Pengajaran #1-8 tersedia dalam format PDF di sini:

<http://www.imf.org/external/np/exr/center/econed/index.htm#think>

## Modul 7 Pelajaran 43

### Mengapa Beberapa Negara Kaya?

#### PENGANTAR

##### Ekonomi

Debat yang kontensius tentang globalisasi sering berpusat pada pertanyaan mengapa beberapa negara kaya sementara lainnya tetap miskin. Kekayaan negara berdampak pada standar kehidupan penduduknya. Kunci kesejahteraan ekonomi adalah pertumbuhan ekonomi jangka panjang. Apa yang membedakan pertumbuhan ekonomi jangka panjang antara negara-negara? Ahli ekonomi sudah mengidentifikasi kunci-kunci pertumbuhan ekonomi; yang termasuk inovasi teknologi, investasi dalam modal fisik maupun manusia, inflasi rendah, stabilitas politik, dan ekonomi pasar desentralisasi.

##### Penjelasan

Pergerakan anti-globalisasi adalah ancaman besar terhadap kesejahteraan dunia. Menurut Steven Landsburg, “tanggapan khusus yang diajukan oleh kelompok anti-globalisasi – santai saja, relaks, bersihkan lingkungan Anda dan jangan khawatir tentang dari mana makanan Anda berikut akan datang – adalah tanggapan yang belum pernah berhasil untuk penduduk yang miskin di A.S. atau di manapun juga.” (*The Wall Street Journal*, 23 Juli, 2001).

Cara untuk mencapai pertumbuhan ekonomi adalah dengan memberikan insentif untuk menabung, menginvestasi dan menginovasi. Setiap tahun “Heritage Foundation” dan surat kabar “The Wall Street Journal” menerbitkan “Daftar Kebebasan Ekonomi”. Setiap tahun penemuan mereka hampir sama. Negara-negara dengan kebebasan ekonomi yang tertinggi (pajak rendah, lebih sedikit peraturan pemerintah, kebijakan moneter yang bijaksana, perlindungan atas hak-hak kekayaan, pasar desentralisasi) juga memiliki tingkat pertumbuhan ekonomi yang tertinggi.

#### KONSEP

##### Pertumbuhan ekonomi

Modal manusia

Sumber daya alam

Modal fisik

Produktivitas

Hak-hak kekayaan

Kebijakan tabungan dan investasi

Perdagangan

#### TUJUAN

Murid-murid akan:

1. Memprediksi faktor-faktor yang berhubungan dengan pertumbuhan ekonomi dan kesejahteraan jangka panjang.

2. Menyelidiki hubungan antara pertumbuhan ekonomi dan faktor yang biasanya berkaitan dengan ekonomi pasar, termasuk hak-hak kekayaan, institusi yang mempromosikan tabungan dan investasi dalam modal manusia dan fisik dan perdagangan bebas.

#### STANDAR ISI PELAJARAN

Investasi di pabrik-pabrik, mesin, teknologi baru, dan kesehatan, pendidikan dan pelatihan tenaga kerja dapat menaikkan standar kehidupan masa depan. (Standar Isi Pelajaran NCEE 15)

#### PENJELASAN PELAJARAN

Murid-murid bekerja dalam kelompok untuk memeriksa data mengenai luas, sumber daya alam dan jumlah penduduk dari beberapa negara. Murid-murid menggunakan data ini, mencoba mengidentifikasi negara-negara dan memprediksi apakah setiap negara miskin atau kaya. Murid-murid memberikan ranking negara-negara tersebut dari yang terkaya sampai yang termiskin. Sesudah negara misteri diketahui, murid-murid mendiskusikan pendapat ahli ekonomi tentang faktor-faktor yang menunjang pertumbuhan ekonomi jangka panjang.

WAKTU YANG DIPERLUKAN: 45 menit


#### BAHAN-BAHAN

Lembar transparansi OHP dari Gambar 1, 2, 3, dan 4  
Kegiatan 1

#### CARA

1. Terangkan kepada murid-murid bahwa dalam pelajaran ini mereka akan menerka negara mana di dunia yang kaya dan miskin, dengan menggunakan data tentang luas, sumber daya alam dan penduduk dari beberapa negara.
2. Kelas bekerja kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari tiga orang.
3. Murid-murid mengerjakan Kegiatan 1 dalam kelompok kecil, perintahkan murid-murid untuk mengidentifikasi negara-negara itu dan memberi ranking dari yang terkaya sampai yang termiskin.
4. Setiap kelompok melaporkan jawabannya di depan kelas. Diskusikan apa alasan mereka memberi ranking kepada negara-negara tersebut. (Kebanyakan murid akan melihat jumlah sumber daya alam yang dimiliki negara tersebut).
5. Gunakan Gambar 1 untuk mengungkapkan negara-negara misteri dan cocokan jawaban Kegiatan 1.

*Jawaban Kegiatan 1*

<i>Terkaya</i>	<i>Huruf Negara</i>	<i>Nama Negara</i>
	1. E	Singapura
	2. B	Jepang
	3. A	Argentina
	4. D	Rusia
	5. C	Nigeria
<i>Termiskin</i>		

6. Perintahkan murid-murid menjawab pertanyaan berikut, tetapi jangan memberi komentar sebelum semua murid dapat kesempatan untuk menjawab.

- Mengapa negara-negara dengan sedikit sumber daya alam, seperti Jepang dan Singapura, bisa menjadi agak kaya?
- Mengapa negara lain dengan jumlah sumber daya alam yang besar, seperti Nigeria dan Rusia, bisa menjadi miskin?

7. Terangkan bahwa ada ahli ekonomi yang menamakan masalah ini “paradoks sumber daya alam”. Sumber daya alam tentunya telah menunjang kesuksesan ekonomi sejumlah negara, termasuk Amerika Serikat, Afrika Selatan, dan negara kaya minyak di Timur Tengah. Tetapi ada sejumlah contoh negara seperti Jepang dan Singapura yang telah mencapai kesuksesan ekonomi dengan relatif sedikit sumber daya alam. Dan beberapa negara dengan persediaan sumber daya alam yang banyak, seperti Nigeria dan Rusia, masih miskin. Minta murid-murid meneliti faktor lain yang mungkin bisa mempromosikan atau mengurangi pertumbuhan ekonomi jangka panjang dan standar kehidupan tinggi.

8. Pasang Gambar 2 dan diskusikan poin-poin utama:

- Tingkat investasi tinggi dalam modal manusia dan fisik. Investasi baik dalam modal fisik (pabrik dan mesin) maupun modal manusia (kesehatan, pendidikan, dan pelatihan tenaga kerja) mempromosikan pertumbuhan ekonomi jangka panjang.
- Keduanya juga berhubungan dengan penggunaan teknologi baru yang luas, yang sering membutuhkan mesin dan pelatihan tenaga kerja. Lebih dari dua abad, pembaruan teknologi telah menjadi satu-satunya penentu paling penting dalam pertumbuhan ekonomi, diikuti dengan investasi dalam modal fisik dan manusia.
- Negara-negara yang lebih kaya biasanya berada dalam keadaan yang lebih baik untuk memberikan dana investasi tambahan dalam modal fisik dan manusia, tetapi negara yang kurang maju sering menghadapi kesempatan untuk investasi baru yang lain. Misalnya, tingkat pendapatan lebih rendah berarti harga tenaga kerja lebih rendah di negara-negara tersebut, dan sering ada kemungkinan memindahkan teknologi baru dan metoda produksi dari negara-negara lebih kaya ke negara-negara yang lebih miskin.

Kebebasan ekonomi yang lebih besar.

9. Pasang Gambar 3. Terangkan bahwa negara-negara dengan kebebasan ekonomi tingkat tinggi mempunyai pertumbuhan ekonomi jangka panjang yang lebih tinggi juga. Perhatikan pada Gambar 3, negara dengan ekonomi terbebas di tahun 2002. Perhatikan bahwa negara-negara ini kaya atau mempunyai pertumbuhan ekonomi tingkat tinggi.
10. Pasang Gambar 4. Terangkan bahwa negara-negara ini merupakan negara yang paling tertindas. Perhatikan bahwa negara-negara tersebut bukan saja miskin, tetapi juga tempat bertumbuhnya terorisme.
11. Pasang Gambar 2 sekali lagi dan diskusikan poin-poin berikut:
  - Insentif yang kuat untuk menabung, menanam investasi, dan meningkatkan produktivitas. Ekonomi-ekonomi yang berhasil mempunyai institusi yang mendukung tabungan dan investasi. Tabungan berarti tidak membelanjakan semua pendapatan suatu Negara untuk mendanai konsumsi barang dan jasa sekarang ini. Sumber daya yang dikonsumsi hari ini tidak bisa digunakan untuk investasi, seperti juga sebaliknya. Investasi yang berhasil menghasilkan tingkat produksi, pendapatan dan konsumsi yang lebih tinggi di masa yang akan datang.
  - Pasar-pasar yang kompetitif. Pasar-pasar yang bersaing menghasilkan inovasi dan harga yang lebih rendah.
  - Tingkat inflasi yang rendah. Mata uang yang stabil (tingkat inflasi yang rendah) meningkatkan insentif dengan mempertahankan nilai aset-aset keuangan, yang mendukung tabungan dan investasi. Mencegah inflasi juga mengarahkan perhatian orang pada pekerjaan, tabungan, dan investasi, daripada mencari cara untuk melindungi aset-asetnya dari akibat inflasi.
  - Stabilitas politik. Stabilitas politik berarti perubahan dalam pemerintah tidak akan mengakibatkan penyitaan harta milik warganya. Ada insentif untuk investasi jangka panjang.
  - Perdagangan bebas. Negara-negara pendapatan tinggi di dunia banyak terlibat dalam perdagangan dunia - dan, sebenarnya, Amerika Serikat bukan saja negara yang terkaya di dunia, tetapi juga negara pedagang terbesar di dunia. Kanada, Jerman, Inggris, Jepang, Perancis, Singapura, dan Hong Kong juga banyak terlibat dalam perdagangan internasional. Dengan berdagang negara-negara mengkhususkan pada produksi dan ekspor barang dan jasa yang mereka dapat produksi pada biaya kesempatan yang terendah. Dengan memperdagangkan ekspor-ekspor tersebut dengan produk-produk lain yang dapat diproduksi pada biaya lebih rendah di negara-negara lain akan merendahkan biaya total produksi dan memungkinkan tingkat konsumsi yang lebih tinggi di seluruh dunia. Perdagangan bebas juga meningkatkan persaingan, yang menekan harga sehingga lebih rendah untuk para konsumen dan menolong memastikan bahwa para usahawan tetap responsif terhadap permintaan

para konsumen. Tingkat perdagangan telah meningkat dengan drastis selama 25 tahun belakangan ini. Sebanyak satu per tiga pertumbuhan ekonomi A.S. selama tahun 1990an disebabkan sektor perdagangan internasional ekonomi. Walaupun demikian, perdagangan internasional tetap kontroversial karena berdampak negatif pada bisnis-bisnis yang harus bersaing dengan produser-produser asing.

## KESIMPULAN

Tanyakan pertanyaan-pertanyaan berikut:

Seberapa penting sumber daya alam bagi kekayaan negara?

*(Sumber daya alam tentunya telah menunjang kesuksesan ekonomi sejumlah negara. Tetapi banyak contoh negara dan daerah, seperti Jepang dan Hong Kong, yang telah mencapai kesuksesan ekonomi yang besar dengan memiliki sedikit sumber daya alam.)*

Faktor-faktor utama apa yang mendukung pertumbuhan ekonomi jangka panjang?

*(Ekonomi yang sukses mendorong produktivitas yang lebih besar melalui investasi dalam modal fisik, modal manusia dan teknologi; mengendalikan inflasi dan mempertahankan stabilitas politik; mengalami pertumbuhan penduduk yang sedang tetapi tidak cepat; mendorong perdagangan internasional; dan memberikan insentif keuangan yang kuat dan melindungi hak-hak kekayaan, yang mendorong penduduk untuk bekerja, menabung, dan menginvestasi dalam diri sendiri dan dalam kesempatan bisnis. Dalam abad-abad yang lalu, bangsa-bangsa dengan pertumbuhan ekonomi tertinggi adalah bangsa yang memakai sifat-sifat kunci ekonomi pasar.)*

Apa hubungan PDB per kapita dengan kualitas kehidupan? Mengapa itu penting?

*(Semakin tinggi PDB per kapita, semakin tinggi kualitas kehidupan. Negara dengan PDB per kapita yang tinggi mempunyai tingkat keaksaraan yang tinggi, tinggi kematian bayi yang rendah, dan harapan hidup yang panjang.)*

## PERTANYAAN PILIHAN BERGANDA (PERTANYAAN MULTIPLE-CHOICE) (JAWABAN YANG BENAR DICETAK TEBAL)

1. Faktor berikut mana yang menunjang paling sedikit pertumbuhan ekonomi?
  - A. Kebebasan ekonomi yang lebih besar
  - B. Jumlah sumber daya alam yang besar**
  - C. Tingkat inflasi rendah
  - D. Investasi tinggi dalam modal fisik dan manusia
2. Kebebasan ekonomi yang lebih besar berkaitan dengan:
  - A. Harapan hidup yang lebih pendek.

- B. Terorisme.
  - C. Represi politik.
  - D. Pertumbuhan ekonomi yang lebih besar.**
3. Apa arti “investasi dalam modal manusia”?
- A. Pengeluaran lebih banyak untuk pendidikan dan pelatihan**
  - B. Pengeluaran lebih banyak untuk tindakan-tindakan keluarga berencana
  - C. Pengeluaran pemerintah untuk eksplorasi sumber daya alam.
  - D. Jawaban semua di atas.

### **PERTANYAAN UNTUK MAKALAH**

1. Presiden Bush berkata bahwa, “ketika orang berunding untuk pasar terbuka, kita memberikan harapan baru kepada orang-orang miskin di dunia.” Apakah perdagangan yang lebih bebas membantu atau menyakiti orang-orang miskin di dunia?

*(Dengan memungkinkan bangsa, organisasi, dan individu untuk mengkhususkan produksi mereka pada apa yang mereka dapat produksikan dengan terbaik, perdagangan menghasilkan lebih banyak barang dan jasa yang tersedia untuk semua orang, menaikkan standar kehidupan bagi semua. Perdagangan yang lebih bebas juga meningkatkan persaingan, menyebarluaskan pengetahuan dan ketrampilan, dan memberikan kesempatan untuk transfer teknologi. Faktor-faktor ini meningkatkan standar kehidupan.)*

2. Faktor-faktor apa yang paling meningkatkan kekayaan negara?

*(Murid-murid bisa menekankan daftar faktor-faktor di Gambar 2.)*

3. Apa yang dimaksud dengan “kebebasan ekonomi”, dan apa hubungannya dengan pertumbuhan ekonomi?

*(Kebebasan ekonomi berarti penduduk dapat membuat keputusan ekonomi tanpa pembatasan dari pemerintah. Kebebasan ekonomi meliputi pajak rendah, lebih sedikit peraturan pemerintah, perlindungan hak-hak kekayaan, kebebasan berbisnis, dan komitmen terhadap perdagangan bebas. Kebebasan ekonomi yang lebih besar berkorelasi dengan kuatnya pertumbuhan ekonomi yang lebih tinggi.)*



## Modul 7 Pelajaran 43

## Gambar 1

## TERBUKANYA MISTERI NEGARA\*

## NEGARA A

Nama negara: Argentina  
 Penduduk: 37.384.816  
 PDB per kapita: \$12.900  
 Harapan hidup: 75,26 tahun  
 Tingkat keaksaraan: 96,2%  
 Tingkat kematian bayi: 17,75/1000

## NEGARA D

Nama negara: Rusia  
 Penduduk: 145.470.197  
 PDB per kapita: \$7700  
 Harapan hidup: 67,34 tahun  
 Tingkat keaksaraan: 98%  
 Tingkat kematian bayi: 20,05/1000

## NEGARA B

Nama negara: Jepang  
 Penduduk: 126.771.662  
 PDB per kapita: \$24.900  
 Harapan hidup: 80,8 tahun  
 Tingkat keaksaraan: 99%  
 Tingkat kematian bayi: 3,88/1000

## NEGARA E

Nama negara: Singapura  
 Penduduk: 4.300.419  
 PDB per kapita: \$26.500  
 Harapan hidup: 83,35 tahun  
 Tingkat keaksaraan: 93,5%  
 Tingkat kematian bayi: 3,62/1000

## NEGARA C

Nama negara: Nigeria  
 Penduduk: 126.635.626  
 PDB per kapita: \$950  
 Harapan hidup: 51,07 tahun  
 Tingkat keaksaraan: 57,1%  
 Tingkat kematian bayi: 73,34/1000

Semua data dari *CIA World Factbook 2001*, [www.odci.gov](http://www.odci.gov).

Modul 7 Pelajaran 43

Gambar 2

FAKTOR-FAKTOR YANG MENDUKUNG PERTUMBUHAN EKONOMI JANGKA PANJANG

Tingkat investasi yang tinggi dalam modal manusia dan fisik.

Kebebasan ekonomi yang lebih besar, termasuk pajak yang lebih rendah, lebih sedikit peraturan pemerintah, kebijakan moneter yang bijaksana, perlindungan hak-hak kekayaan, dan pengambilan keputusan desentralisasi dalam kebanyakan sektor ekonomi

Insentif yang kuat untuk menabung, investasi, dan meningkatkan produktivitas (termasuk hak-hak kekayaan)

Pasar-pasar yang bersaing

Inflasi rendah

Stabilitas politik

Perdagangan bebas

## Modul 7 Pelajaran 43

## GAMBAR 3

Negara-negara dengan tingkat kebebasan ekonomi tertinggi di tahun 2002

1. Hong Kong
2. Singapura
3. New Zealand
4. Estonia  
Irlandia  
Luxemburg  
Belanda  
Amerika Serikat
9. Australia  
Chili  
Kerajaan Inggris
12. Denmark  
Swiss
14. Finlandia

## Modul 7 Pelajaran 43

## GAMBAR 4

Negara-negara dengan tingkat kebebasan ekonomi terendah di tahun 2002

- 144. Yugoslavia
- 145. Myanmar
- Siria
- 147. Zimbabwe
- 148. Belarus
- Uzbekistan
- 150. Turkmenistan
- 152. Iran
- Laos
- 153. Kuba
- Libia
- 155. Irak
- Korea utara

## Modul 7 Pelajaran 43

## Kegiatan 1

Bagian 1. Anda adalah agen rahasia yang ditugaskan menemukan apakah sebuah negara adalah negara kaya atau miskin. Dari informasi yang disediakan di bawah, identifikasi kelima negara yang terdaftar. Tulis nama negara di sebelah judul yang dicetak tebal.

**Negara A** \_\_\_\_\_

Luas: Tiga per sepuluh dari luas Amerika Serikat

Penduduk: 37.000.000 (kecil untuk ukuran negara ini)

Sumber daya alam: kaya akan sumber daya dengan tanah yang subur dan mineral seperti, timah hitam, seng, timah, tembaga, biji besi, minyak, dan uranium.

**Negara B** \_\_\_\_\_

Luas: Kira-kira seluas California

Penduduk: 127.000.000

Sumber daya alam: ikan, tidak ada sumber daya mineral.

**Negara C** \_\_\_\_\_

Luas: Dua kali luas California

Penduduk: Penduduk banyak sebesar 127.000.000

Sumber daya alam: Sumber daya alam yang banyak termasuk minyak, timah, biji besi, batubara, batu kapur, timah hitam, seng dan gas alam.

**Negara D** \_\_\_\_\_

Luas: 1,8 kali luas Amerika Serikat

Penduduk: 145.000.000

Sumber daya alam: Sumber daya alam yang banyak termasuk minyak, gas alam, batubara, banyak mineral strategis, persediaan kayu yang banyak.

**Negara E** \_\_\_\_\_

Luas: 3,5 kali lebih besar daripada Washington D.C.

Penduduk: 4.000.000

Sumber daya alam: Ikan, pelabuhan air dalam.

Bagian 2. Tulis ranking lima negara yang sudah Anda identifikasi dengan urutan dari yang terkaya, pada nomor "1" dan negara yang termiskin pada nomor "5". Tulis huruf negara yang digunakan dalam daftar dan nama negara tersebut.

**Terkaya****Termiskin****Huruf Negara**

1. E
2. B
3. A
4. D
5. C

**Nama Negara**

Singapura  
Jepang  
Argentina  
Rusia  
Nigeria

Pusat IMF Dana Moneter Internasional, bekerja sama dengan Dewan Pendidikan Ekonomi Nasional (National Council on Economic Education – NCEE) A.S., telah mengeluarkan sebuah program instruksional tentang dampak globalisasi dan pentingnya pengertian tentang dinamika ekonomi global untuk murid-murid sekolah menengah. *Berpikir Secara Global: Pelajaran-Pelajaran Efektif untuk Mengajar tentang Ketergantungan Ekonomi Dunia* adalah sebuah modul berisikan delapan pelajaran yang sudah diuji coba di dalam kelas, dengan topik tentang globalisasi, keunggulan komparatif, pertumbuhan ekonomi, nilai tukar, dan topik-topik internasional lainnya.

***Pelajaran #1 dan 2 berfokus pada IMF dan peranannya di dalam ekonomi global.***

Pelajaran #1: Sepuluh Pertanyaan Dasar tentang Globalisasi memfokuskan pada sejarah, akibat dan implikasi masa yang akan datang tentang hidup dalam sistem ekonomi global.

Pelajaran #2: Apa IMF itu dan apa tugasnya? Memperkenalkan IMF dan peranannya untuk memperkuat stabilitas ekonomi global melalui kerjasama moneter dan keuangan.

***Pelajaran #3-8, mengenai perdagangan, organisasi-organisasi internasional, mata uang dan pertukaran valuta asing, rencana pengajaran ini sebelumnya telah dikeluarkan NCEE.***

Pelajaran #3: Mengapa Orang Berdagang Para murid berpartisipasi dalam sebuah simulasi perdagangan dan menggunakan pengalaman ini untuk mempelajari keuntungan perdagangan bebas.

Pelajaran #4: Keunggulan Komparatif dan Perdagangan di dalam Ekonomi Global Para murid mengobservasi atau berpartisipasi dalam sebuah situasi role-play di mana seseorang lebih unggul dalam dua kegiatan.

Pelajaran #5: "Hey, hey! Ho, ho! Mengapa Kita Perlu WTO?" Beberapa kegiatan yang digunakan untuk memperkenalkan kepada murid-murid tentang enam institusi internasional yang memainkan peranan ekonomi yang penting, khususnya di dalam bidang perdagangan internasional, keuangan dan pembangunan.

Pelajaran #6: Mengapa Beberapa Negara Kaya? Murid-murid bekerja dalam kelompok untuk memeriksa data mengenai luas, sumber daya alam dan populasi beberapa negara.

Pelajaran #7: Mata Uang Asing dan Valuta Asing Para murid berpartisipasi dalam sebuah simulasi pasar valuta asing. Kegiatan ini memberikan kesempatan bagi murid-murid untuk menggunakan analisa penawaran dan permintaan untuk menerangkan bagaimana kurs fleksibel ditetapkan dalam pasar valuta asing.

Pelajaran #8: Nilai tukar: Uang di Seluruh Dunia Para murid berpartisipasi dalam dua kegiatan pevelangan dengan tujuan untuk menunjukkan para murid tentang penetapan kurs fleksibel dan dibutuhkannya mata uang asing untuk membeli barang-barang dari negara lain.

**Lihat juga:**

Press Release: IMF Mengeluarkan Rencana Pengajaran untuk Guru-guru Ekonomi Sekolah Menengah, 21 September, 2005 (<http://www.imf.org/external/np/sec/pr/2005/pr05211.htm>)

Rencana Pengajaran #1-8 tersedia dalam format PDF di sini:

<http://www.imf.org/external/np/exr/center/econed/index.htm#think>



## Modul 7 Pelajaran 42

### Mata Uang Asing dan Valuta Asing

#### PENGANTAR

##### Ekonomi

Uang mempunyai beberapa fungsi. Uang berlaku sebagai alat pertukaran, simpanan harga dan ukuran harga. Dalam perdagangan dunia, uang juga berfungsi sebagai alat pertukaran yang digunakan untuk melaksanakan pembayaran transaksi internasional. Nilai suatu mata uang, ketika digunakan dalam pertukaran internasional, sering ditetapkan dalam pasar valuta asing di mana kekuatan permintaan dan penawaran menentukan harga penukaran berbagai mata uang. Kurs mata uang asing yang ditetapkan di pasar semacam itu disebut kurs mengambang. Ketika nilai mata uang tidak ditetapkan oleh pasar valuta asing, nilai mata uang itu ditetapkan pada kurs tetap atau antara batas-batas tetap yang ditetapkan oleh pemerintah.

##### Penjelasan

Keputusan-keputusan untuk membeli atau menjual mata uang asing dipengaruhi oleh prinsip-prinsip ekonomi yang sama yang berdampak pada semua pilihan ekonomi. Dalam pelajaran ini, murid-murid akan menggunakan ketrampilan berpikir untuk menerangkan perubahan kurs pertukaran antara dua mata uang.

#### KONSEP

Permintaan

Kurs

Pasar valuta asing

Penawaran

#### TUJUAN

Murid-murid akan:

1. Menerangkan mengapa penduduk atau bisnis di satu negara mungkin memerlukan mata uang negara lain.
2. Menerangkan bagaimana nilai valuta asing dipengaruhi oleh penawaran dan permintaan.
3. Menerangkan bagaimana menaiknya (atau berkurangnya) ketersediaan mata uang bisa menyebabkan menurunnya (atau meningkatnya) nilai valuta asing mata uang tersebut.

#### STANDAR ISI PELAJARAN

Pertukaran sukarela terjadi hanya bila kedua pihak berharap mendapat keuntungan. Ini benar bagi perdagangan antara individu atau organisasi di dalam suatu negara dan antara individu dan organisasi di negara-negara lain. (Standar Isi NCEE 5)

#### PENJELASAN PELAJARAN

Murid-murid berpartisipasi dalam kegiatan simulasi pasar valuta asing. Latihan ini memberikan kesempatan kepada murid-murid untuk menggunakan analisa penawaran dan permintaan supaya dapat menerangkan bagaimana kurs fleksibel ditetapkan dalam pasar-pasar mata uang.

#### WAKTU YANG DIPERLUKAN:

45 menit

#### BAHAN-BAHAN:

Transparansi OHP Gambar 1

Permen kecil, atau barang sejenis yang dapat dibagi seperti kacang. (Satu kantong cukup untuk tiga kelas beranggotakan 35 murid.)

Bahan pelajaran 1 dan 2 (lihat halaman 278, 279)

Kegiatan 1

#### CARA

1. Siapkan pelajaran ini dengan membuat cukup salinan Bahan Pelajaran 1 (uang yen Jepang) untuk menyediakan 12 lembar uang kertas dengan bermacam-macam denominasi yen untuk setiap murid. Gunting mata uang di halaman itu sehingga mata uang dapat dibagi-bagikan terpisah. Buat lebih uang yen supaya tidak kehabisan. Guru harus membuat 25 dolar A.S. dari Bahan Pelajaran 2. Guru memegang lembaran uang dolar.
2. Beritahu kalau hari ini murid-murid akan mempelajari uang dan proses uang ditukarkan dan dihargai oleh orang di dua negeri atau lebih. Murid-murid membaca Kegiatan 1. (Murid-murid tidak menjawab pertanyaan sekarang; mereka akan menjawab pertanyaan nanti, di akhir pelajaran.)
3. Beritahukan murid-murid bahwa guru menyiapkan pasar valuta asing supaya kelas dapat bermain Permainan Mata Uang Asing dan Valuta Asing. Beritahu murid-murid bahwa guru akan menjual satu permen dengan harga satu dolar A.S.
4. Beritahu murid-murid mereka akan berakting sebagai orang Jepang. Bagikan empat atau lima lembar uang kertas yen Jepang, dengan bermacam-macam denominasi untuk setiap murid. Beri murid-murid dengan acak.
5. Beritahu murid-murid hanya ada satu cara untuk membeli permen A.S., yaitu dengan uang dolar A.S. yang guru pegang. Juga umumkan bahwa guru hanya bisa menjual lima

permen selama satu putaran pasar kurs. Murid-murid dengan demikian akan perlu menukarkan uang yen mereka dengan uang dolar A.S. sebelum mereka membeli permen dari kelima permen itu.

6. Tunjuk satu murid sebagai pegawai bank. Bayar pegawai bank dengan satu permen untuk pekerjaannya selama setiap putaran. Beri pegawai bank sisa uang yen dan lima dolar. Siapkan bank di depan kelas.
7. Tunjuk murid lain untuk menghitung tally. Bayar murid ini dengan satu permen setiap putaran. Gunakan Gambar 1 untuk mencatat jumlah transaksi. (Jangan tambah kolom untuk Putaran 2 dan 3 di tabel tally sampai siap untuk memulai putaran-putaran itu. Prosedur ini untuk menghindari murid-murid menebak ada berapa putaran dalam pelajaran ini.) Penghitung tally akan mencatat di tempat yang sesuai untuk setiap harga yang guru jual dengan dolar Amerika pada setiap putaran.
8. *Putaran 1.* Umumkan bahwa penawaran dolar A.S. akan dimulai. Pembayaran yang hanya dapat diterima adalah yen Jepang. Untuk memudahkan tabel, harga minimum adalah 50 yen. Murid-murid mulai menawar. Tentukan pada harga berapa guru akan menjual dolar A.S. Pertama, guru akan mendapat tawaran rendah. Terima beberapa. Kemudian tawaran akan mulai meningkat. Ketika setiap tawaran diterima, penawar harus pergi ke bank dan menukar yen dengan dolar A.S. Penghitung tally harus mencatat di tabel dengan harga yang tepat, dalam mata uang yen, setiap penawaran yang diterima. Teruskan sampai pegawai bank mengumumkan bahwa sudah menjual lima dolar A.S. yang tersedia untuk putaran ini. Berhentikan penawaran. Beri waktu kepada pemilik dolar A.S. untuk menukar uang dolar dengan permen.
9. *Putaran 2.* Naikkan suplai uang yen Jepang dengan membagikan empat atau lima yen untuk setiap murid. Umumkan kalau Putaran 2 dimulai. Siapkan satu set lima dolar A.S. lainnya dan lima permen. Pegawai bank dan penghitung tally akan melaksanakan tugas yang sama seperti di putaran sebelumnya. Ulangi proses penawaran. Ketika lima dolar A.S. sudah terjual, berhentikan penawaran dan beri kesempatan pemilik dolar untuk membeli permen.
10. *Putaran 3.* Naikkan suplai uang yen Jepang dengan membagikan uang yen lebih untuk setiap murid. Umumkan kalau Putaran 3 dimulai. Siapkan satu set lima dolar A.S. lainnya dan lima permen. Pegawai bank dan penghitung tally akan melaksanakan tugas yang sama seperti di putaran sebelumnya. Ulangi proses penawaran. Ketika lima dolar A.S. sudah terjual, berhentikan penawaran dan beri kesempatan pemilik dolar untuk membeli permen.
11. Minta murid-murid untuk memperhatikan Gambar 1.
  - A. Berapa jumlah yen yang dibayarkan untuk lima dolar A.S. dalam Putaran 1? Putaran 2? Putaran 3? Dengan kata lain, berapa harga dolar A.S. dalam yen untuk setiap putaran?
  - B. Berapa besar variasi harga yen untuk setiap dolarnya dalam setiap putaran?
  - C. Apakah putaran-putaran penawaran yang berurutan menetapkan pola harga?

D. Apa yang menentukan kurs yen dan dolar?

*(Guru harus mengarahkan murid menuju penjelasan yang berdasarkan konsep penawaran dan permintaan jika tidak terjadi dengan sendirinya.)*

E. Bagaimana pola kurs menggambarkan interaksi penawaran dan permintaan.

*(Kurs dolar untuk yen naik dalam dolar ketika suplai yen yang lebih tinggi itu mengakibatkan harga yen yang lebih tinggi untuk setiap dolar.)*

F. Pada umumnya, bagaimana nilai valuta asing mata uang ditentukan dalam mata uang lain?

*(Dengan interaksi penawaran dan permintaan.)*

G. Faktor-faktor apa yang mungkin menyebabkan kurs antara dua negara berubah?

*(Perubahan dalam penawaran atau permintaan mata uang itu.)*

## PENUTUPAN

Baca kembali Kegiatan 1. Murid-murid menjawab pertanyaan berikut:

Apa tiga fungsi uang?

*(Alat pertukaran, simpanan nilai, ukuran nilai.)*

Apa yang menentukan nilai suatu mata uang?

*(Penawaran dan permintaan.)*

Disebut apa penurunan nilai mata uang? Kenaikan nilai mata uang?

*(Dalam penurunan, mata uang depresiasi; dalam kenaikan, apresiasi.)*

Disebut apa nama tempat atau alat komunikasi di mana mata uang diperdagangkan dan nilai mata uang suatu negara ditetapkan dalam mata uang lain?

*(Pasar valuta asing.)*

Seandainya Amerika Serikat memproduksi produk-produk baru dan penduduk negara lain membeli dalam jumlah besar. Dengan mengandaikan hal-hal lain tetap tidak berubah, apa yang akan terjadi dengan nilai dolar A.S. dalam mata uang asing?

*(Nilai dolar A.S. akan naik.)*

Seandainya jumlah penduduk A.S. yang bepergian ke luar negeri sangat menanjak. Dengan mengandaikan hal-hal lain tetap tidak berubah, apa yang akan terjadi dengan nilai dolar A.S. diukur dalam mata uang asing?

*(Nilai dolar A.S. turun.)*

PERTANYAAN BERGANDA (PERTANYAAN MULTIPLE CHOICE)  
(JAWABAN YANG BENAR DICETAK TEBAL)

1. Tindakan berikut mana yang akan meningkatkan penawaran dolar A.S. pada pasar valuta asing?

A. Penduduk A.S. membeli produksi impor lebih sedikit.

**B. Penduduk A.S. meningkatkan pembelian produksi impor.**

C. Penduduk A.S. mengurangi jumlah perjalanan ke luar negeri.

D. Bisnis-bisnis Jerman meningkatkan pembelian robot buatan A.S. untuk digunakan di pabrik-pabrik Jerman.

2. Akhir-akhir ini komentator TV melaporkan bahwa nilai uang dolar A.S. turun dibandingkan mata uang Eropa (euro). Kalimat berikut mana yang sesuai dengan laporan tersebut?

**A. Seratus dolar A.S. membeli lebih sedikit euro sekarang dibandingkan dengan apa yang dapat dibeli dengan seratus dolar A.S. hari sebelumnya.**

B. Seratus dolar A.S. membeli lebih banyak euro sekarang dibandingkan dengan apa yang dapat dibeli dengan seratus dolar A.S. hari sebelumnya.

C. Perusahaan jajak pendapat Gallup menemukan bahwa lebih banyak penduduk di dunia yang menyukai euro dibandingkan dolar A.S.

D. Dolar A.S. disokong oleh cadangan emas yang lebih sedikit sekarang dibandingkan hari sebelumnya.

3. Mata uang mana yang berlaku sebagai simpanan nilai, alat pertukaran, dan ukuran nilai?

A. Dolar A.S.

B. Dolar New Zealand

C. Yen Jepang

**D. Ketiga mata uang mempunyai ketiga fungsi di atas.**

**PERTANYAAN UNTUK MAKALAH**

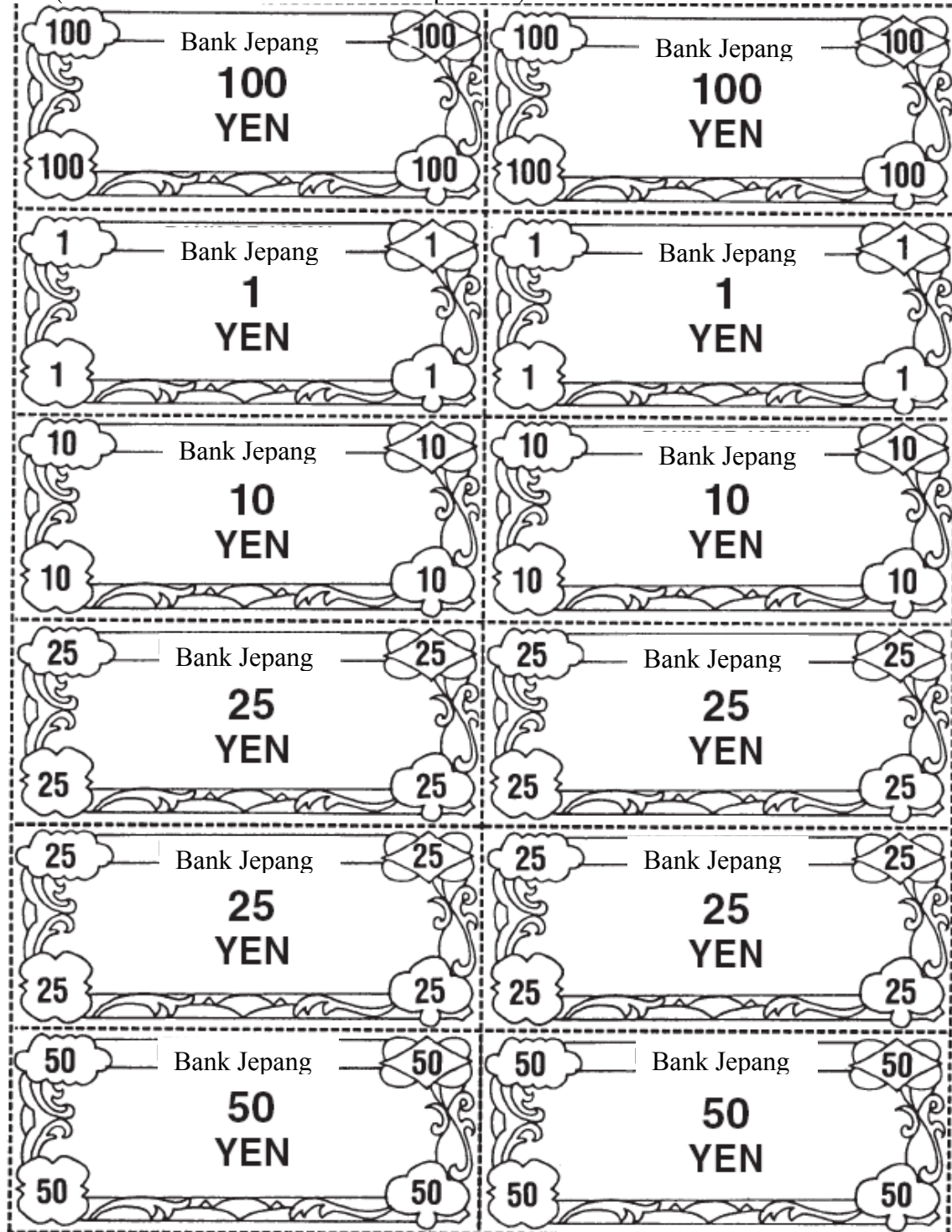
Bayangkan sebuah situasi di mana ada kenaikan jumlah penduduk A.S., ribuan orang, (para turis, perwakilan bisnis, dan pegawai pemerintah) yang memilih untuk mengunjungi Jepang. Semua pengunjung ini, begitu tiba di Bandar udara Tokyo, membeli ribuan uang yen Jepang untuk digunakan selama kunjungannya di Jepang. Mengandaikan tidak ada hal-hal lain yang berubah dengan yen, terangkan apa dampak-dampak dari tindakan-tindakan pengunjung ini terhadap penawaran dan permintaan dolar A.S. di pasar valuta asing Jepang-A.S., pada penawaran dan permintaan atas yen, dan pada harga masing-masing mata uang.

*(Penawaran dolar A.S. meningkat ketika penduduk A.S. membayar dengan dolar untuk membeli yen. Permintaan akan dolar A.S. tidak berubah. Permintaan akan dolar A.S. dalam contoh ini akan berubah hanya jika penduduk Jepang mencoba membeli dolar A.S. dalam jumlah yang lebih banyak dibandingkan dengan sebelumnya. Permintaan akan yen meningkat ketika penduduk A.S. mencoba membeli yen dengan dolar A.S. Penawaran yen tidak berubah. Nilai tukar yen [dalam harga dolar A.S.] akan naik. Dolar A.S. akan turun nilainya dibandingkan dengan yen.)*

## Modul 7 Pelajaran 42

## Bahan Pelajaran 1

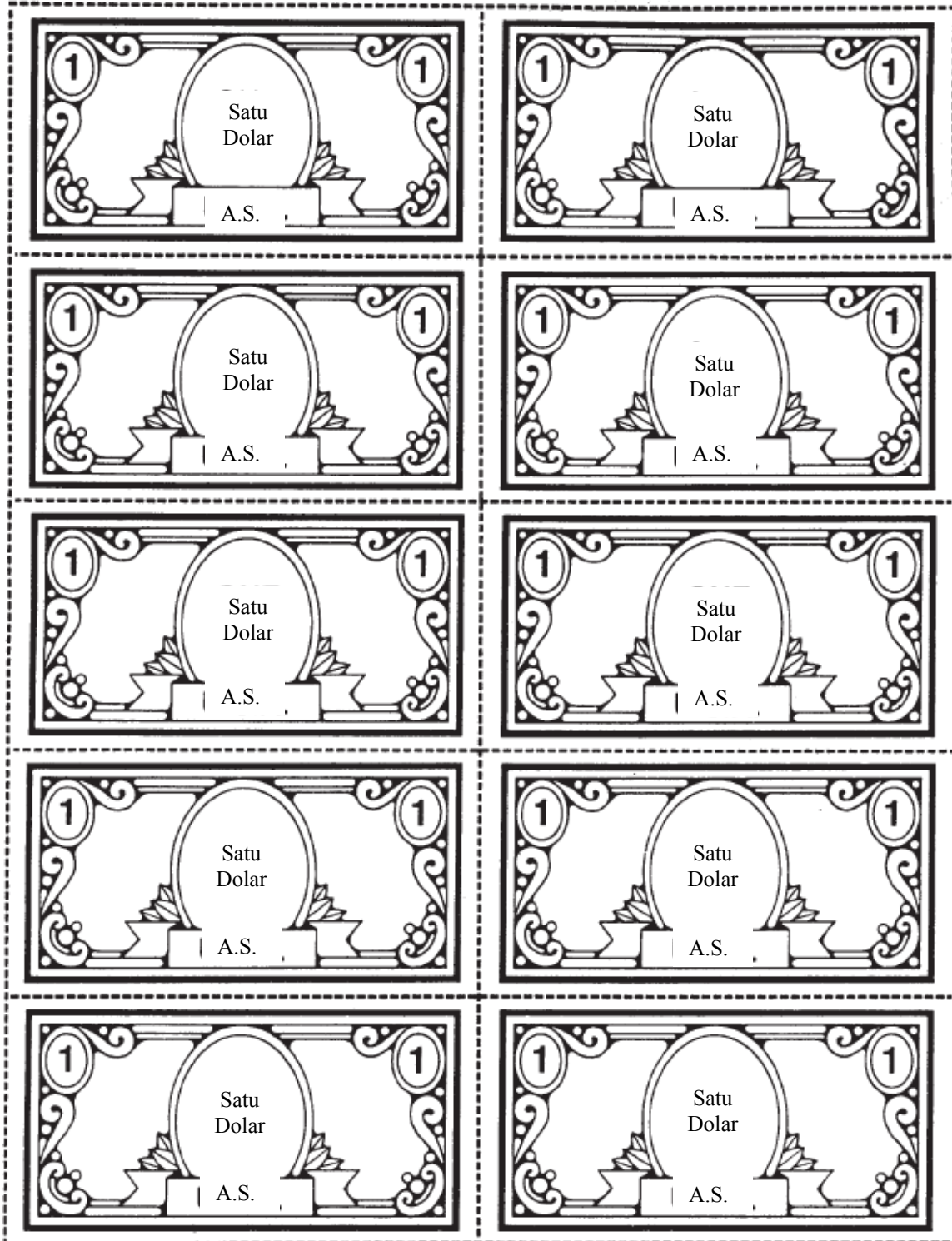
Yen (Kira-kira satu halaman untuk setiap murid)



## Modul 7 Pelajaran 42

## Bahan Pelajaran 2

Dolar A.S. (Guru perlu menyediakan uang mainan sejumlah 25 dolar A.S. untuk setiap murid)





## Modul 7 Pelajaran 42

## Gambar 1

TABEL TALLY

Harga (dalam Yen)	Putaran 1	Putaran 2	Putaran 3
220			
210			
190			
180			
170			
160			
150			
140			
130			
120			
110			
100			
90			
80			
70			
60			
50			

## Modul 7 Pelajaran 42

### Kegiatan 1

#### Mata Uang Asing dan Valuta Asing

Simone, berumur 21 tahun, pelancong manca negara, melihat dompetnya. Uangnya berada di sebelah paspor dan karcis kereta api. Ia menarik kumpulan uang pond sterling, rubel, kroner, yen, peso dan euro. Simone menjadi bingung. Ia mencoba mengingat bagaimana ia bisa sampai memiliki kumpulan mata uang tersebut.

Simone tidak sendirian. Dunia mata uang asing sering membingungkan. Tidak hanya namanya yang tidak dikenal, melainkan sejumlah pelancong juga ingin mengetahui nilainya dalam dolar A.S.

Karena semua mata uang ini adalah uang, semuanya berfungsi sama. Uang adalah alat pertukaran, simpanan nilai, dan ukuran nilai. Sebagai alat pertukaran, uang dapat digunakan untuk membeli barang dan jasa. Sebagai simpanan nilai, uang dapat ditabung untuk digunakan di masa yang akan datang. Sebagai ukuran nilai, uang mengungkapkan harga barang-barang. Kita dapat mengatakan bahwa harga mobil adalah sekian banyak dolar sedangkan harga alat pemain DVD lebih murah sekian banyak dolar.

Sekarang pada pertanyaan dasar. Bagaimana kita mengetahui apa yang disebut kurs valuta asing? Berapa harga suatu kurs dalam kurs lain? Jawaban yang mudah ialah mata uang berharga berapapun orang bersedia membayar untuk membeli mata uang itu. Ini adalah hal penawaran dan permintaan berinteraksi dalam pasar untuk menetapkan harga mata uang. Jika ada sedikit jumlah yang diminta untuk mata uang negara tersebut, atau banyak jumlah tersedia bagi orang asing untuk membeli, uang tersebut kurang berharga pada pasar valuta asing. Jika ada jumlah permintaan yang tinggi atau hanya sedikit jumlah penawaran, maka uang itu berharga lebih banyak pada pasar valuta asing.

Misalnya, ketika orang Amerika membeli lebih banyak barang impor, lebih banyak dolar A.S. dikirim ke luar negeri atau ditukarkan dengan mata uang asing supaya dapat membayar barang impor tersebut. Karena penawaran dolar terhadap orang asing meningkat, uang dolar cenderung berharga kurang dalam mata uang lain. Keadaan demikian dikatakan dolar mengalami depresiasi. Analisa yang sama bisa diterapkan pada mata uang negara lain. Jika mata uang meningkat itu berharga banyak diukur dalam mata uang lain, disebut apresiasi.

Nilai mata uang ditetapkan (dan pertukaran mata uang terjadi) dalam pasar valuta asing. Pasar ini terjadi di bank-bank, di kantor penjual valuta asing, dan di tempat-tempat lain di mana suatu mata uang negara atau rekening cek bisa ditukarkan dengan mata uang negara lain. Tetapi kegiatan valuta asing terbanyak terjadi di telepon, secara elektronik, atau dengan alat komunikasi cepat lainnya yang digunakan oleh bank komersial, bisnis, dan lain-lain yang melaksanakan jual beli valuta asing dalam jumlah banyak.

Nilai valuta asing bisa berubah setiap hari – kebanyakan dengan jumlah kecil, di hari lain dengan jumlah cukup yang bisa membuat perubahan bagi orang-orang atau bisnis yang *menukar* dari satu mata uang ke mata uang lain. Dalam jangka waktu panjang, perubahan lebih besar dapat terjadi. Di tahun 1990an nilai mata uang asing terhadap dolar A.S., secara keseluruhan, jatuh banyak. Melihat situasi dari cara lain, dolar naik banyak terhadap mata uang asing.

Di abad ke21, merupakan hal yang menarik untuk melihat apakah dolar A.S. masih tetap "kuat" dibanding dengan mata uang lain. Ketika euro diperkenalkan di bulan Januari 1999, satu dolar A.S. hanya bisa membeli 0,90 satu euro. Di tahun 2002, satu dolar A.S. bisa membeli 1,10 euro. Namun di tahun 2003, satu dolar A.S. hanya dapat membeli 0,98 euro. Nilai terus berubah setelah itu. Karena mata uang euro bertambah populer, mungkin membalikkan kecenderungan tersebut dan menjadi mata uang yang diminta oleh lebih banyak orang dan bisnis. Jika hal ini terjadi, kita akan melihat kecenderungan nilai euro kembali ke nilai aslinya terhadap dolar A.S.

#### PERTANYAAN UNTUK DISKUSI

A. Apa tiga fungsi uang?

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

B. Nilai suatu mata uang ditentukan oleh \_\_\_\_\_ dan \_\_\_\_\_ .

C. Ketika nilai mata uang menurun, disebut \_\_\_\_\_.  
Ketika nilai mata uang menaik, disebut \_\_\_\_\_.

D. Disebut apa nama tempat atau alat komunikasi di mana mata uang diperdagangkan dan nilai mata uang negara ditetapkan diukur dalam mata uang lain? \_\_\_\_\_

E. Seandainya Amerika Serikat memproduksi produk-produk baru dan penduduk negara lain membeli dalam jumlah banyak. Dengan mengandaikan hal-hal lain tetap tidak berubah, apa yang akan terjadi dengan nilai dolar A.S. diukur dalam mata uang asing?  
\_\_\_\_\_

F. Seandainya jumlah penduduk A.S. bepergian ke negara asing sangat menanjak. Dengan mengandaikan hal-hal lain tetap tidak berubah, apa yang akan terjadi dengan nilai dolar A.S. diukur dalam mata uang asing? \_\_\_\_\_

